

# 《电视教材编制》网络课程设计与开发方法探讨

周伟 李红伟 于平华<sup>通讯作者</sup>

(陆军军医大学士官学校 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**本文基于网络课程开发的基本流程,并结合《电视教材编制》课程开展的实际问题,从教学设计,开发技术以及模块设计三个角度,为《电视教材编制》网络课程的设计与开发提供了几点建议。

**[关键词]**电视教材编制;网络课程;设计;开发

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.099

## 1 网络课程开发流程

网络课程已经成为一种较为普遍的学习方式。想要开发出优质的网络课程,离不开前期分析,教学设计,系统设计,素材准备,脚本编写,课程录制几大环节,在进行测试后针对其中不完善之处进行补充和修改,最终才能够在网络平台上进行发布。在前期分析的环节,一方面要分析电视教材编制课程网络开发的可行性,以及学生的情况,如基础知识,学习规律,认知水平等。在进行教学设计时,要将电视教材编制课程进行一个整体的规划。确定教学大纲,教学任务,教学目标,教学内容以及教学活动等。系统设计要做到简洁大方,功能齐全。让学生能够一目了然找到自己想要学习的章节。在素材准备上,要善于运用一些图像,视频,音频处理的软件。对其进行合适的剪辑和处理后使用。在脚本编写上,要综合上面的教学设计进行合理的编写,而非教材内容的生搬硬套。课程录制的过程中要做到吐字清晰,适当配上相关的字幕以及教学课件,让学生的学习更加清晰明了。在测试环节要注重主体的多样性,除了专业的开发人员,还要邀请一些教师和学生进行试用,并作出评价,提出修改意见。

## 2 《电视教材编制》网络课程设计

### 2.1 现行电视教材编制课程教学中存在的问题

传统的教学模式下,《电视教材编制》存在着一些问题需要解决。教师在进行教学任务的安排以及知识点的讲解时,都只能依照大部分同学的学习情况来。这就无法顾及到部分基础较差或者学习程度很好的同学的学习需求。学习的个性化,差异化无法得到实现。另一方面,作为一门基础性的学科,电视教材编制的地位较为重要,对教育技术学的学生们来说,属于本专业的必修课。同时,该课程所包含的内容较多,不仅包括理论课,还有实验课。而反观当前大部分高校,对于该课程的学时安排都是不足的,使得老师难以对知识进行更为详细的讲解,从而影响最终的教学效果。此外,学生在学习过程中遇到的问题也难以得到及时的解决,与老师的沟通不方便。21世纪,社会发展日新月异,电视教材编制的相关知识更新换代速度较快,需要与互联网接轨,并进行及时的更新和完善,才能让学生学到真正有用的知识。

### 2.1 教学设计

首先要有明确的教学目标。《电视教材编制》课程的目的是培养学生的专业技能,并锻炼学生的审美能力,培养学生的科学态度。除了整体的目标之外,还要对每个单元的学习目标进行明确,让学生了解本单元应当熟练掌握的知识,为学生的学习提供参考。在教学内容的选定上,可以综合多个教材,根据教学目标,来选取其中合适的内容。除了掌握基本的写作技巧,还有了解并掌握一些电视教材编辑以及拍摄的技巧,为学生将来参加工作打下良好的基础。除了课程资源,还要进行其他学习资源的整合。《电视教材编制》课程的一些专有名词较多,如果不事先对这些术语进行学习,在课程的学习过程中就会很吃力。因此可以专门开设“名词解释”的栏目,便于学生查阅一些专有名词的释义,有助于学生的理解。除此之外,还要开设交流栏目,为学师生之间,学生与学生之间交流问题提供平台。在学习活

动上,可以适当留出一些测试题穿插在视频中。在知识点的讲解完毕后,立马弹出习题的窗口,检测学生的听课状态和听课效果。最终的教学评价也要在网上进行。综合学生的考勤状况,视频观看程度,作业正确率,以及论坛的留言数量进行过程性评价。在课程结束后一周进行线上考试。要提前提醒学生进行复习。

### 2.2 开发技术

《电视教材编制》网络课程开发所需掌握的技术较多。首先是网页制作技术。可以借助Dreamweaver 网页编辑器进行操作。除此之外,还要学会适用Flash软件进行动画制作。Flash动画作为当前网络动画传播的主要形式,有其独特的优越性。想要让课程主页变得更加生动活泼,离不开动画插件的制作。然后使用Photoshop进行图像的处理,使用Premiere软件来对录课进行后期处理,如音量的调节,播放速度的调整,字幕的插入,片头的插入等。

### 2.3 模块设计

《电视教材编制》网络课程的开发不仅仅是课程资源的上传,还要包括课程介绍,补充资源,成果展示,师生互动,个人管理五大模块。课程介绍要以文字,图片的形式放在课程的主页,让学生对该课程的学习内容,学时安排,学习目标有着一个初步的了解。学生可以通过点击链接,直接跳转到自己想学的课程。网页要对学生的学习进度进行记录,在学生下次登陆时跳转。此外,学生的学习情况也是最终学习评价的重要指标。学习资源模块包含了名词解释部分,网络资源,推荐书目以及教学课件。这四部分内容能够为学生课下的自主学习提供借鉴。通过这些资源的补充,能够丰富教学内容,让学生不仅能够掌握该课程的基础知识,还能够接触到一些前沿观点。在成果展示模块,主要是对一些优秀学生分镜头脚本的展示。让其他同学吸取其中的长处,通过对比找出自己的不足。师生互动模块是学习中不可或缺的一环。只有通过师生之间的交流和接触,老师才能够对学生的情况有更加清晰的掌握,并根据学生的反馈调整自己的教学安排。可以适当布置一些简短的调查问卷,并利用互联网技术进行数据的统计,根据统计结果调整课程的难易程度。在个人管理模块中,学生可以检查自己的作业完成情况,以及老师对于每次小测的成绩评定,对自己在班内的排名有着大致的了解。

## 3 结语

信息技术的发展,使得网络课程开发成了时代发展的必然趋势。网络课程的普及是现代教学发展的方向之一。网络课程开发技术已经越来越成为教育工作者的必备技能之一。传统的教学模式无法达到《电视教材编制》课程预期的教学效果,需要借助网络手段实现。本文以《电视教材编制》为例,分析了《电视教材编制》网络开发的方法,为业内人士提供几点参考性意见。

### 参考文献

- [1]张艳丽.《电视教材编制》网络课程设计与开发研究[D].吉林:东北师范大学,2010.
- [2]毛昕,江北战,彭强.《电视教材编制》网络课程中虚拟实验设计[C].//南京师范大学.第七届全国华人计算机教育应用大会论文集.2003:317-320.

# 论初中信息技术课堂中如何科学运用分层小组合作学习模式

李志浩

(平度市古岷镇古岷中学 山东 青岛 266700)

**[摘要]**在现代教育行业快速发展的背景下,能够进一步促进初中信息技术教学改革的全面推进。广大教师需要认识到传统教学思维的局限性,加强教学模式创新与改革,把现代化、多元化的教学模式与初中信息技术课堂相结合,促使学生真正地发挥主人公的优势,积极参与课堂学习活动。对此,笔者着重探讨了分层小组合作学习模式的实际应用。

**[关键词]**初中信息技术;分层小组合作;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.100

## 引言

对于初中阶段的学生来说,他们的信息知识、操作能力等存在一定的差异性,所以在课堂教学中,教师需要因材施教,逐步培养学生的实践能力,促使其信息素养不断增强。所以,广大初中信息技术教师需要结合分层小组合作教学模式,对学生之间的个体差异问题进行解决,由此能够帮助学生共同发展与进步,为增强课堂教学质量、促进学生全面发展等指明方向。

### 一、分层小组合作学习的概念

分层小组合作学习模式的概念是指:把全体学生按照个性化的差异性对其科学分组,一般是3-5人/组,引导学生按照教师提前制定的多层次教学流程开展课堂教学活动,教师从中给予巡视与指导,由此能够促进学生的合作学习的一个学习方法。并且,在实际教学中,学生能够以小组为单位,利用互相探究、讨论等接近课堂上遇到的各种问题,从而达到掌握基础知识、增强实践技能、优化思想品德等目的<sup>[1]</sup>。

### 二、分层小组合作学习模式在初中信息技术课堂中的有效应用

#### (一) 分层次,测验摸底

在每学期初,教师需要对全体学生进行基础水平测试,按照学生的考试成绩、认知能力、基础知识等,将其化分成四个层次:A、B、C、D。A组学生拥有浓厚的学习兴趣,具备较强的基础能力,主动性强,一般需要将其座位安排到教室的中间;B组学生拥有不错的基础能力,不过进取心不强,通常具有得过且过的心理,也需要将其座位安排到教室的中间;C组学生的基础知识和B组差不多,而理解能力不足,但是却非常努力,可以将其安排到教室的侧边;D组学生的基础及理解能力不足,并且缺乏进取心,一般需要将其座位安排到侧边。

需要注意的是,对于学生的层次分类来说并非固定的,需要结合学生不同阶段的学习成绩、综合表现等对其进行自由调整。不管怎样,都要确保学生拥有良好的学习心态,鼓励他们积极学习,力争获得理想的学习效果<sup>[2]</sup>。

#### 强调差异,课堂教学分层

首先,对新知识进行分层讲解。针对新章节的知识点来说,教师需要做好备课工作,将教学内容按照由难至易的层次对其进行划分,以便于对不同层次的学生实