

运行模式中，部分线路和电路存在应用中的浪费或整体布局不合理的问题，这些问题与管理工作人员的管理不到位都有直接的关系。

三、针对管理问题的解决办法阐述

1、做好针对教师的多媒体技术应用能力提升

对于不同类型的多媒体设备，在具体的应用方法和操作要点上都是有所差异的。在这种情况下，要求教师应当掌握尽可能全面的多媒体设备应用技术，从而适应多种不同设备在课堂教学中的综合应用的需求。因为从结合实际的问题分析结果上来看，在一定程度上，教师对于多媒体设备在应用方法上存在违规操作或者合理性欠缺或者没有养成及时关闭等问题，也是导致设备应用寿命缩短、设备故障发生率提升的主要原因。

2、管理人员加强服务意识

对于教室的日常管理人员来说，应当从思想上提升对个人工作职责和工作内容的重视程度。一方面对于个人工作开展中的具体内容进行充分的了解，另一方面应当以一种高度重视和负责的态度开展个人的具体工作，为优化网络多媒体教室的管理效果提供帮助。关于服务意识的加强方面，具体落实的方法有以下两种：一是可以通过组织教师与兄弟学校进行交流学习，对其他学校的多媒体教室管理情况进行了解，以便发现其存在的问题和不足，对照本校的实际情况进行改正和优化；二是要注意借鉴和学习对方在管理方法和管理思路上的创新点和优势，从而结合实际应用在本校的网络多媒体教室的管理中，通过提升管理工作的先进性和创新性，达到优化管理效果的目的。

3、完善多媒体教室的管理与维护制度

学校在确立多媒体教室的管理与维护制度时，不仅要有明确的责任划分制度，还要确立相应的监督制度和执行制度。高等院校教学楼数量较多，导致多媒体教室遍布学校各处，比较分散，不利于学校的统一管理。因此，学校应当按区域合理划分多媒体教室的管理范围，有利于统一不同教学楼多媒体教室的管理体系，便于教学楼管理制度责任和权限的分工更加明确、细化，防止因区域划分不明确而出现多

媒体教室管理遗漏。在责任制度的基础上建立监督制度和执行制度，有利于保障责任的落实，提高责任落实的效果，有利于保障管理和维护工作（包含管理和维护的具体步骤、细节确定等）的有效性。

定期检测多媒体教室中的多媒体设备投影仪和计算机是多媒体教室的重要组成部分，是多媒体教室的核心设备，因此要定期对多媒体教室中的计算机设备和投影设备进行维护。虽然多媒体教室中的计算机系统中都已安装防火墙、杀毒软件、硬件软件还原系统等多层防护措施，但是计算机是公用的，比较容易感染病毒、木马和黑客程序等，使用者的不同存储设备也会给计算机系统带来影响。因此，要定期对多媒体教室中的计算机的杀毒软件、防火墙、还原系统进行检查、升级，防止计算机系统在使用过程中出现问题。多媒体教室的管理人员在对计算机进行定期检查时，不仅要及时升级计算机的杀毒软件和防火墙，还要及时清理计算机内的灰尘，以及补充CPU的风扇的导热硅胶等，保证计算机的稳定运行和使用寿命。多媒体设备使用的投影仪是一体化的高科技设备，是多媒体教室正常使用的前提。多媒体教室管理人员要对多媒体教室的投影设备进行日常护理和定期保养，在管理和修护的过程中不仅要定期清理投影仪，防止投影仪内堆积大量灰尘而影响使用寿命，而且还要定期清洁投影仪的滤尘网、液晶板等，保证多媒体教室的正常使用。

结束语

本文通过多媒体教室智能控制服务平台的统一建设，多媒体设备的更新，从而实现多媒体设备软硬件资源统一集中智能化管理及智能化运维和服务，在降低信息化建设成本的同时，进一步满足了信息化教学需求，为下一阶段智慧校园建设打下良好基础。

参考文献

- [1]梁树英,基于青少年视觉发育的多媒体教室光环境研究动态[J].2018,29(06):11-15.
- [2]王功,倪哲吉.协同式多媒体教室管理模式[J].科教导刊(下旬),2018(11):181-182.

浅谈低年级学生的教学常规训练

张彩虹

(甘肃省酒泉市敦煌市月牙泉镇兰州小学 甘肃 酒泉 736200)

[摘要]低年级是良好习惯养成的关键期，必须花大力气坚持常规训练。教学常规是教学规律的体现，是对教学过程的最基本要求。要做好家校配合的工作，让家长成为我们教学的助手；生动有趣的课堂教学培养学生认真学习的习惯；课堂小口令教学法辅助教学，培养学生养成良好的上课习惯；激励的评价机制让学生对学习产生浓厚的学习兴趣；低年级的学生教学常规训练是一个重要的、长期的、教育过程，需要家校长期的配合与引导。

[关键词]教学常规；合作；小口令；评价激励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.676

教学是学校的中心工作，学校的一切工作必须服从和服务于教学这一中心，体现这一中心工作的两个主要方面是认真抓好教学常规管理和深入开展教学研究。小学阶段是人的成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段。低年级则是良好习惯养成的关键期。所以培养良好的文明行为习惯，仅仅满足于规范学生怎样做是不够的。必须花大力气坚持常规训练。

教学常规是教学规律的体现，是对教学过程的最基本要求，为优化教学过程，提高教学质量。课堂上老师如何要求学生，既保证课堂教学顺利进行，又调动学生的积极性，全身心地投入到学习活动中去。下面笔者就自己的教学经验谈一谈具体的做法。

一、做好家校配合的工作，让家长成为我们教学的助手

学生的常规训练离不开家校配合，开学初要及时的召开家长会，在家长会上就把学校培养的计划告知家长，让家长回家对孩子的要求与在学校的要求保持一致，为了培养家长学会与学校合作，班主任要与家长建立微信群或者QQ群，任课教师在共建的群中及时的指导学生家长如何去，例如：可以把学生整理书柜、读书姿势、写字的方法以及一些常规管理的方法拍成小视频发给家长，让学生家长在家里也能要求学生做到正确的读书、写字的方法，同时培养学生一些简单的整理书柜的劳动技能。教师与家长要及时的总结交流，补救各自的不足。通过多年实践，我们认识到训练学生常规的路上，离不开家长配合，所以，我们一开始就要重视挖掘家长身上宝贵的资源，为培养学生的好习惯做好保证。同时，家长作为教师的助手，学生所交所学都会得到有利的保证。

二、生动有趣的课堂教学培养学生认真学习的习惯

低年级的学生认识事物比较的直观，所以教师在传授知识的时候，要研读课标，精心钻研教材。利用电教媒体把教材上的知识变得生动有趣。例如在教学一年级语文Y、W的教学，可以从以下几方面进行。

课前的律动、课间的律动，老师要关注了刚入学小学生的年龄特点，注意调节学生的学习注意力，缓解学生的疲劳，从而使教学达到有效性。教学设计由浅入深，出示图片，让学生直观形象的认读声母Y、W的样子，同时引导学生练写，教师的把知识编成有趣的儿歌巧妙地导入和示范性地讲解突破了教材的重难点，学生学到的知识在听、说、读、写的活动中得到了提高。整堂课上学生的纪律很好，学生坐得端，听得认真。

又如在教学三年级语文7.《听听，秋天的声音》学习这首诗时，对学生有感情地朗读指导的很到位，学生读得准确生动。教学设计合理有效，预设的问题都能从基础知识和基本技能出发，找到了学生思维的最近发展区，使学生学而有获。教学组织严谨，强调学生坐姿及读书方法，好习惯的培养贯穿始终。引导学生积累好词佳句，从小指导学生积累运用知识。在这节课中，我们利用希沃5媒体教学，巧妙地设计了一些知识测评的游戏环节，学生在知识测评中表现得异常活跃，整个游戏结束都还意犹未尽。所以，低年级的课堂一定要符合学生年龄的特点，让学生都

动起来，使课堂教学质量的提高落在实处。

三、课堂小口令教学法辅助教学，培养学生养成良好的上课习惯

低年级学生上课注意力容易分散，在教学时，授课老师要及时的发现，如果出现学生做的七扭八歪的时候，教师注意运用适当的教学用语，这在低学段是用得相当多的。如：老师说：“一、二、三”，学生就说“坐端正”；老师说：“三、二、一”，学生就说“坐整齐”，当学生坐立不定时，老师发出口号：“请你跟我这样坐”，学生答：“我跟老师这样坐。”学生一边应答，一边跟老师做坐好的姿势。要求学生看黑板时，老师说：“小眼睛”，学生答：“看黑板”或师：抬头挺胸；生：看黑板。等。要求学生保持安静时，师：小嘴巴 生：闭闭好。要求学生规范举手时，师：小树长在 生：桌子上学生的注意力瞬间又集中在了一起，当然，教师也不能一节课老师这么喊口令，有时，教师可以用自己的身姿告诉学生要怎样做，也可以给学生一个眼神，这样都可以达到组织教学的目的。例如：学生在课堂上完成作业时，就要明确要求学生，作业写完之后用自己的坐姿告诉老师，这样就制止了课堂上随便说话影响他人的现象。又如：一名学生发言时，其他学生听，其他学生在别人说的时候要插嘴，教师就用食指放在嘴中间，学生就会知道要闭嘴认真听，这些无声的手势也在潜移默化的培养学生良好的学习习惯。

四、要用激励的评价机制让学生对学习产生浓厚的学习兴趣

在教学中有要求就要讲落实。例如在二年级语文《场景歌》识字教学中，在教学“杨、桐、松、枫、柏、棉、杉、桂”等生字时，问学生，学习生字有三看，有学生回答一看结构，二看占格，三看关键笔画。学生回答正确，教师就应该把赞美的大拇指送给这位学生，让这位学生获得慢慢的成就感，这样学生就会获得学习兴趣，更上一层楼；又如，为了培养学生认真倾听的习惯，在朗读教学时，一位同学读完了，教师可以问学生谁来评价一下这位学生读得怎么样？这时学生站起来如果把刚才那位学生的错误都挑出来，并且可以当一名小老师来给读的学生纠正，我们就会说：“XXX，你真棒！”来表扬。激励性的评价可以使学生建立正确的是非观，可以加强学生好习惯的养成。

五、结语

总之，低年级的学生教学常规训练是一个重要的、长期的、教育过程。要使低年级的学生在轻松愉快的生活中，在富有童趣的活动中，自觉地接受纪律的教育，养成良好的日常行为规范。它需要学生长期努力，需要家校长期的配合与引导。

参考文献

- [1]刘兰鑫,王海福.小学语文口语交际教学现状调查研究——以新疆地区Q小学为例[J].黑龙江教育学院学报,2019,(1):72-74.
 - [2]陈彪生.趣味识字在小学语文教学中的有效应用[J].课程教育研究,2019,(34):40.
- 课题类别：2018年度甘肃省“十三五”教育科学规划一般自筹课题。课题立项号GS「2018」GHB2530