

小学语文教学中体验式学习的应用分析

叶伟岸

(江西省余干县黄金埠镇五雷中心小学 江西 上饶 335101)

[摘要] 体验式教学作为一类新型教学方式, 随新课改的深入而广泛应用在语文教学实践中, 在促进语文教育质量的提高, 以及培养学生综合素质等方面发挥出重要作用。本文结合人教版高年级语文教学案例, 具体分析了体验式学习主要内容及其在小学语文教学中的有效应用, 以期为语文教师开展有效的体验式教学活动提供一些新思路。

[关键词] 小学语文; 体验式学习; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1406

在新课改背景下, 小学语文教学发生了巨大变化, 无论是教学方式, 还是教学模式, 都处在不断变化当中, 旨在迎合新课改教育需求, 以实现语文教育价值, 有效培养学生综合能力。体验式学习主要是通过体验来认知周围事物, 而学习则是通过阅读、聆听等一系列活动来获取语文知识, 适应现代小学语文教育改革需求。基于此, 本文结合具体的人教版小学语文高年级教学案例, 具体分析“体验式学习在小学语文教学中的有效应用”具有十分重要的研究价值和实践意义。

1. 体验式学习基本内容概述

1.1 体验式学习与传统学习方式的差异之处

在传统的学习方式中, 学生主要是围绕教师而展开一系列教学活动, 即在教师的任务驱动下被迫进行语文知识的学习, 在此过程中, 学生所获取的知识主要来源于教材和语文教师, 未能对语文知识进行深层次的感悟。而体验式学习则是要求学生以自我为中心, 充分发挥教师的引导作用, 鼓励学生主动探究性学习和掌握相关技能, 强调在实践中学习和学习过程中的感悟, 可促进学生的综合发展^[1]。

1.2 体验式学习在教学领域中的有效应用

在教学领域中应用体验式学习模式, 强调学生的主体地位, 旨在通过学生的参与、共享、应用等操作来促进学生加深对知识的理解和掌握。在整个体验式学习过程中, 教师应发挥出自身良好的引导作用, 指导学生体验探究过程, 以期让学生获取良好的情感体验和实践经验, 最后在教师的指导下进行总结, 以促进学生综合能力的培养和提高^[2]。总之, 体验式学习在教学领域中的应用, 目的在于有机整合理论和实践, 促使学生可以在实践中深化理解理论知识和应用能力, 以大幅度发挥学生的潜力, 从而有效提高学生的课程学习效果。

2. 小学语文教学中体验式学习的有效应用分析

在新教育环境下, 小学语文教学只有创新教学方式和理念, 才能满足新课改教育的具体要求, 以实现语文教育价值。而体验式学习作为一类新课改背景下新兴学习方式, 可以满足新课改教育的具体要求, 值得广大语文教师进行实践。下面是个人在教育实践中有效应用体验式学习的几点拙见。

2.1 创设特定情境来体验

在小学语文教学实践活动中, 语文教师应充分考虑学生生活经验缺乏、认知能力和思维能力不高的特点, 重视特定情境的创设, 以通过情境体验来促进学生加深对语文知识的理解和掌握^[3]。以人教版《军神》教学为例, 对于小学生而言, 军神是崇拜的对象, 对课文中所描述的军神缺乏一个整体感知。因此, 语文教师在授课过程中, 应重视特定情境的创设, 利用多媒体来展示军神, 促使学生对军神的形象产生一个初步的认知。在此基础上, 教师结合军神榜样来引导学生体验课文中内容, 让学生切实感受到军神瞎了一只眼睛的伟大精神, 可以促进学生对课文知识的理解, 同

时可以让学生接受潜移默化的爱国主义教育, 从而有利于促进学生综合发展。

2.2 文本探究中体验学习

在小学语文课堂教学过程中, 字词理解、内容解读等都是重要教学内容之一。语文教师应引导学生进行有效探究性学习, 通过探究来体验文章的情感, 并进一步通过体验来分析文章语言, 以促进学生对文本的深度理解, 从而有利于提高语文教育实效性。以人教版《北京的春节》教学为例, 语文教师在具体授课过程中, 可以对北京的春节的热闹进行重点讲解, 为了丰富学生的体验, 教师可以引导学生说一说自己春节有着什么样的感受, 同时也让学生说一说自己过春节的热闹情境, 随后运用多媒体来展现一些春节场景, 以深化学生对春节的体验, 从而可以让学生更好地理解北京的春节的热闹, 进而有利于大幅度提高学习效果。

2.3 联系生活实际, 在联想中进行体验

小学高年级的学生积累了一定的生活经历。因此, 语文教师在授课过程中, 可以有意识地将学生的体验式学习活动与学生的生活实际有机联系起来, 让学生通过生活中的类似经历进行想象和独立思考。通过这种方式进行体验式学习, 可以促进学生对知识的理解, 同时可以让学生意识到语文学习价值, 便于后期语文教学活动高质高效地开展。以人教版《草虫的村落》教学为例, 语文教师可以在学生自由阅读课文的基础上, 让学生自行构思生活中草虫的村落。通常而言, 学生所构思出来的草虫的村落, 都是生活中所见的农耕。但是根据学生的阅读, 可以发现草虫的村落是别有洞天的。在此情况下, 语文教师可以提出问题, 为什么作者笔下的草虫的村落如此美妙? 让学生自己阅读来寻找答案, 通过这种方式可以促进学生对语文知识的深度理解, 从而有利于提高语文教学实效性。

3. 结语

总而言之, 在小学语文教学实践中, 加强学生情感和综合能力的培养是素质教育和新课改的具体要求。因此, 语文教师在授课过程中, 应重视体验式学习, 引导学生进行主动学习, 以实现小学语文教育价值的实现, 从而促进学生综合能力的发展。

参考文献

- [1] 林爱珠. 依托统编教材, 建构口语交际“体验式板块教学”模型——对小学语文智慧课堂口语交际教学方法的探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(04): 50-52.
- [2] 郭华. 体验: 学生阅读能力的生长点——小学语文体验式阅读教学的策略研究[J]. 华夏教师, 2017(11): 29.
- [3] 王平强. 体验: 语文阅读能力的生长点——小学语文“体验式阅读教学”例谈[J]. 南京晓庄学院学报, 2015, 31(05): 34-38.

小学数学智慧生成型作业的开发与创新探讨

尹贞贞

(江西省上饶市玉山县双明小学 江西 上饶 334701)

[摘要] 小学阶段是学生数学知识比较重要的时期, 教师为能促进学生综合素养提升, 这就需要在实际课堂教学中采用多样化的教学方式, 激发学生数学知识学习的主动积极性, 为学生综合素养提升打下坚实基础。基于此, 本文主要从理论层面就小学数学智慧生成型作业开发的重要性以及开发创新措施详细探究, 希望能为实际学生学习发展起到积极作用。

[关键词] 小学数学; 智慧生成型; 开发创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1407

智慧生成型作业的开发设计, 是以学生为主的开发设计方式, 注重学生在课堂中学习的主动积极性, 提高学生知识应用能力。将学生在课堂中的主体地位鲜明体现了出来, 这对提高学生学习的素养有着积极作用, 也有助于实现高效教学目标。

一、小学数学智慧生成型作业开发的重要性

新课改下的小学数学教学中, 教师要及时转变教学观念, 以学生核心素养培养为目标, 通过创新教学的方式, 在智慧生成型的作业开发环节加强重视, 从而才能真正有助于为学生学习素养培养起到促进作用, 有助于实现高效教学目标^[1]。通过智慧生成型作业的开发设计, 教师在结合教学目标以及重点教学内容的基础上进行积极优化设计, 把知识点进行有机联系起来, 从而有助于学生综合素养发展。学生在学习过程中通过运用知识迁移的能力来突破学习难点, 促进学生创新理念的形成, 这对提高学生数学知识学习能力提升能起到积极促进作用。

二、小学数学智慧生成型作业开发创新措施

小学数学智慧生成型作业的开发设计, 教师要充分注重从创新的角度出发, 这就需要在具体的设计方面进行积极优化, 从多个方面加强措施落实:

(一) 掌握开发创新的要点

为保障数学智慧生成型作业的开发质量, 教师在具体的开发创新当中就需要掌握好要点, 能够找到正确迁移方式, 从而促进作业的开发设计质量。正迁移以及负迁移是主要类型, 教师在教学中把学生引入正迁移中, 了解迁移规律, 和教学的额内容, 促进学生认知结构中新知识和适当概念进行练习, 学生在认知冲突下能够进一步深入探究学习。教师在智慧生成型作业的开发设计过程中, 只有通过对学生学习态度科学引导, 调动学生主动积极性, 从而才能有助于提高学生数学知识学习的质量和效率^[2]。

(二) 作业开发创新注重理解力培养