

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

杨强

(贵州省安顺市黄果树旅游区龙宫镇炭窑小学 贵州 安顺 561000)

[摘要]小学语文作为一门基础性的重要学科,无论是在学生学习能力的强化方面,还是在其文化素养的培养形成方面,都存在着重要的作用,同时也占据着重要的地位。而小学语文中的阅读教学,更是能够在对学生的阅读能力进行培养下,促进对其正确情感态度的形成。因此,小学语文教师在进行教学时,首先就应该重视起对学生的语文阅读教学,并在重视中,利用文本细读的方式方法发挥学生的主体地位。之后教师更是需要在教学目标当中,融入进对学生阅读能力的培养,并通过本文细读加强培养力度。以此在学生阅读能力的逐步培养中,为其今后学习能力和综合水平的提升奠定基础。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 文本细读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1287

很多小学语文教师在教学中使用的方式都只是为了让学生会考试,而不注重学生的能力发展,这样的教学影响了学生的智力发展,忽略小学生的学习特点进行教学,很容易影响学生的阅读能力发展,影响他们语文学习的质量。在小学语文的教学中教师应该改善教学的方法,利用有效的方式进行语文阅读教学,将枯燥的语文课堂变得充满乐趣,让学生的学习积极性得到提高,培养学生的语文阅读能力,也有助于提高语文教学的效率。

一、激发学生主动阅读意识

由于小学这一年龄段的学生年龄较小,对世界充满好奇,教师如何将他们的好奇心引到阅读中来是教师需要解决的一个问题。教师可以通过抛出问题或剧透情节的方式组织阅读教学。例如,我们在学习《曹冲称象》《一封信》《一匹出色的马》这些阅读文章时,教师就可以利用讲故事比赛的方式将学生们分成不同的小组。小组需要阅读一组文章,挑出自己喜欢的内容,组合成一个故事,讲给全班学生们听,看哪组学生讲的生动有趣。其次,还可以利用表演法让学生在阅读之后利用小组的形式将故事中的情节表现出来。这样可以有效增强学生的阅读兴趣,增强主动阅读能力。

二、将文本细读与孩子们的学习兴趣相结合

众所周知,兴趣是最好的老师,每个孩子都有自己的独立的个性和思想,如何针对每个孩子独特的个性来进行合理的引导和教育,是每个老师都希望自己能够做到的。文本的阅读也是如此,每个孩子都有自己喜欢的事情,有自己喜欢阅读的文章种类。老师们则可以通过了解孩子们的兴趣爱好,给孩子们推荐他们感兴趣的文章来仔细阅读。这样不仅可以让孩子们感受到阅读文章的乐趣,也能通过这种方式合理的方式让孩子们更加容易接受文本细读的方式。孩子们养成文本细读的习惯以后,在阅读其他类型的文章时,就会不自觉地这种阅读方式运用其中。

三、全面分析,整体把握

无论是在事物的描述方面还是情感的表达方面,文字都有着非常重要的作用,但虽然说有着较大的作用,其也同样存在相应的局限性。一个字或者一句话,不同的人,思考的方式不同,其所理解出来的意思也就会不同。只有学生全面的分析和研究文章之后,才能更进一步,对作者真正想要表达的思想进行把握。而在小学语文阅读教学中,组织引领学生进行文本细读,并在细读过程中,对文章的创作背景进行了解和掌握,就能够使得学生对不同时代背景下文章所要表达的意义和思想内容进行掌握,就能够在学生这样的掌握当中,实现其学习能力和阅读水平的提升。

四、将文本细读与合理的教学方法相结合

关于文章的理解,传统的教育方法就是先让孩子们将文章快速通读一遍或几遍,了解了文章的大概意思以后老师再引导孩子领会文章的含义和所要表达的中心思想等问题。这种粗略的阅读方式不仅无法让孩子们养成文本细读的能力,而且对于孩子们领会文章的含义和中心思想等也收效甚微。所以老师们在语文课堂进

行阅读教学的时候,一定要改变以往以自己为主体的被动教学方式,可以适当开展一些丰富多彩的业余活动来调动孩子们的积极性和主动性。

五、多面解读,激发思维

都知道,语文阅读就是一项理解性较强的教学内容。正所谓“一千个读者便有一千个哈姆雷特”,每位学生学习水平、理解能力的不同造就了其对同一篇文章解读的不同。因此,在小学语文阅读教学活动过程中,教师应该对文本细读进行多层面、多角度的解读,并在同时,对学生进行鼓励和尊重,使其能够对自己的鉴赏观点进行充分的表达。在必要时,教师更是要正确的引导学生对自己不同的意见进行积极提出,并利用积极的态度对学生自主思考的积极性进行培养和发挥。之后教师更是要给予学生自由回答的空间和机会,并在不干涉学生回答内容的同时,对其质疑思想、挑战权威的精神等进行培养和形成。如此方能在促进学生思维能力的增强下,促进其阅读水平的提升,从而达到对其综合素质和文化素养的有力形成。

六、为学生推荐多样化的阅读书籍

古今中外有很多优秀的阅读作品可以让学生阅读,教师阅读的教学过程中,不仅仅要求学生阅读课程规定的文章,还可以让学生阅读课外的一些文学作品,将教学的范围扩大,提高学生的思维视野,培养学生的语文阅读兴趣。教师要让学有充分的自主阅读时间,让学生阅读一些适合的文学作品,帮助他们提高阅读的能力,教师可以在课堂的过程中为学生推荐一些合适的书籍,为学生推荐一些符合他们的年龄和现状的书籍,让他们通过课外阅读加强课内知识的学习,提高教育的课外实践教学质量。

七、对阅读成果总结分析

在阅读课堂结束之中,教师可以鼓励学生大胆地发表自己对文章的理解,小学阶段的学生大多希望自己在做完一件事之后能够得到人的认可与鼓励,只有教师及时给予表扬才能够将学生的内在潜力彻底激发出来。所以,教师在教学过程中不要吝啬对学生的鼓励和肯定,让学生可以真实地感受到来自教师的关心与爱护,充分满足他们的内心需求,使他们积极主动的参与进阅读教学活动中,提升课堂阅读教学有效性。

结束语

老师们在语文阅读教学中实行文本细读的教学策略时,应该把握好孩子们对文本进行细读的程度,不要流于表面也不要对文章进行过度解读。孩子们通过对文本的详细分析和认真解读,不仅可以加强他们对于所学文章的理解程度,还能够使他们掌握阅读文章的技巧,更对孩子们学习和巩固基础知识有很大的作用。

参考文献

- [1]曹永辉.文本细读在语文阅读教学中的实践与思考[J].文学教育(上),2019(08):113.
- [2]王洋.简析小学语文阅读教学文本细读的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):89.

小学语文阅读训练刍议

曾建良

(江西省丰城市桥东小学 江西 丰城 331100)

[摘要]长时间以来,由于受到传统教育思想的束缚,针对学生的学生情况始终抱有不放手、不放心的强化训练状态,不管是写作、识字抑或者是阅读,都处于一个施行满堂灌输的教学模式,学生也因此一直处于被动接受学习的状态,完完全全被固定的框架模式所套住无法自由地施展个性,也不会提出质疑、困难,更不用提所谓的开放创新,因循守旧的老套阅读方式,只能死读书、读死书。根据新课程标准,结合近年来的实际状况,必须要充分的意识到老师教育观念更新的重要性,要懂得如何更换师生之间的角色,改变以往的教学模式,突出学生在课堂教学中的主体地位,充分发挥其个性才能,利用其主观能动性来促进教学效率的提升,老师也要激发其学习兴趣,让学生灵活运用,独立思考,感悟人生。

[关键词]小学; 语文; 阅读; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1288

新的教育理念要求将学生的被动学习转为主动学习,要引导学生快乐的学习,灵活的学习,那么对于小学语文阅读的训练就必不可少,这是提高语文能力的重要突破口,所以我们要尽力培养学生的阅读兴趣,不断实践,进行全面的创新,提倡启发式教学,采纳新型的教学模式和有效的阅读模式,推动学生阅读的健康发展,提升小学语文教学的积极效应。

一、学习阅读方法,激发阅读兴趣

一篇能够激起读者兴趣的好的文章往往就像一顿能让人看了就垂涎三尺的美

餐,想要美美的享受一番,那么同理,一顿好的美餐能激起人的兴趣的就是前菜,一篇文章能够激起人的兴趣的就是导语了。小学生普遍都对周围的事物抱有强烈的好奇心,有着一不达目的不罢休的求知欲望,身为教育者就应该抓住这种心理,精心的设计一篇文章的导语,让学生有欲望去阅读这篇文章,然后仔细的品味文章。

有老话常说:书读百遍,其义自见。但其实在一定条件下帮助学生创设意境,为他们提供所阅读文章的背景对于学生深入了解课文的内容也有着非常重要的作