

如何在小学语文教学中培养学生合作交流能力

刘安会

(贵州省桐梓县高桥镇越红同心小学)

[摘要]根据新课标的要求,加强学生的创新能力培养是一个重要的教学目标。那么在小学语文教学中,教师需要通过激发学生的思维创新意识来逐步提高学生的创新能力,而在这一过程中,离不开学生之间的合作与交流。对此,如何在小学语文教学中培养学生的合作交流能力呢?下面我们来具体探讨一下吧!

[关键词]小学语文;合作交流能力;创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1298

引言

思维能力是一个人成长过程中必须要具备的一个基础能力,其对于人三观的形成具有一定的推动作用。假若将思维当作一颗高大的树,那么思维创新能力就好比是大树的主干,承担着分析、探究的功能。对此,如何把思维创新能力与小学语文教学相结合呢,则需要与学生的听说读写等能力密切相关。

一、鼓励学生捕捉灵感

在培养学生创新思维的过程中,教师必须要结合课本内容,创建良好的教学情境,并挖掘其中一些创造性的因素,引导学生求异思维,逐步提高学生的创新能力。根据当前的小学语文教学来说,很多文章的结尾都有作者刻意留下的空白,其目的是引导学生展开想象,培养学生的主体性与创造性,所以,教师需要通过多元化的方法鼓励学生进行填补与完善,由此能够逐步培养学生的创新思维能与精神。比如,文章中的一些插图是不可或缺的组成要素,插图一般是对文章内容的图解,具有形象性、直观性等特点,很容易引导学生展开想象,是培养学生创新精神的潜在要素。所以,教师需要鼓励学生多观察、多思考,认真地揣摩插图的含义,并对其深层内涵进行挖掘与整合,由此能够让学生进行更全新的创作。

二、为学生创设轻松的课堂氛围

首先,对于轻松、愉悦的课堂氛围来说,能够使教师的“微笑”渗透到课堂中,使每一位小学生都能够拥有一个美好的心境,进而使小学生的创新意识得以孕育。如果学生提出问题或者答错问题的时候,教师要以真诚的微笑鼓励学生,由此能够表达出一种安慰的心理,使学生通过教师亲和的微笑、亲切的言语中能够感受到信任。其次,需要为学生创设一个争论活跃的氛围。由于每一位小学生都具备较强的好胜心与求知欲,所以,他们争强好胜是很常见的行为。在课堂上教师需要安排一些时间,鼓励学生展开想象,并进行集体讨论。然后教师需要对学生的发言进行指导与鼓励,例如:谁的想法非常独特、谁还有更好的想法呢?通过这种鼓励式的引导,让小学生敢于表达自己的想法与思想。再者,教师需要创设一个民主平台的氛围。在小学语文课堂上,教师需要培养学生的创新思维精神,所以,创设一个民主、自由、和谐的教学情境是非常重要的,它能够最大程度地消除学生的顾虑,使学生能够敢于发言、敢于诉说,从而能够展示出学生的聪慧与智力。所以,教师的一言一行、一举一动都要折射出亲切感、平和感。教师的指点还需要具备创新性,引导学生积极发现与创新,同时还需要对学生的表现给予肯定与支持^[1]。最

后,教师需要创设探究式的课堂情境,引导学生自行探究与发现,在这一过程中,则是激活学生创新思维的一个过程,帮助学生积极发现问题、提出问题,引导他们多思考、多辩解,在面对他人质疑的时候敢于辩解,这不但有利于创设一个“积极主动的辩论”氛围,而且有利于增强学生的创新思维能力。

三、留给孩子一份自信

在教师与学生进行沟通与交流的过程中,表扬激励是一个非常重要的教育手段。教师需要为不同层次的学生设置表扬标准,尽量地让每一位学生都能够获得表扬的机会,由此能够增强学生的创新精神与能力。同时,教师需要鼓励学生,逐步增强学生的自信心。信心是推动学生走向成功的一个重要内驱力。所以,教师的认可、支持、表扬对于学生而言是非常重要的,如果学生答错了,那么教师可以微笑地说:“没关系,坐下来慢慢思考,我知道你一定行的。”如果学生的书写非常潦草,那么教师可以在旁批上一句话:“慢慢写,你的字体会愈来愈漂亮的”。通过这种激励式的话语,由此能够坚定学生的信心。

比如,在学习《司马光砸缸》文章的时候,教师要鼓励学生思考“有哪些能够拯救小孩子的办法”,然后大家一起讨论“谁的办法是最有效的”,通过这种教学模式,能够为学生创设一个竞争的教学环境,引导学生快速思考,培养学生的思考兴趣,促使其创新火花得到激活与迸发。在这一过程中学生能够不知不觉地找到解题的方法与思路,并从中增强自己的辩论能力,进而挖掘自己具有的潜在智能,为促进学生的全面发展做铺垫。

结束语

总之,在未来的社会发展中,我们需要培养出更多有个性的人才,使他们在面对不同场景与问题的时候能够形成独特的见解与认识,并敢于表达与辩解。那么对于广大小学语文教师来说,培养小学生的思维创新能力是非常重要的,其目的是培养学生的合作交流能力,促使他们敢于独立思考与实践,从而逐步养成良好的学习习惯,相信这对于广大小学生的未来发展来说,都是大有裨益的。

参考文献

[1]施真真.合作阅读 提升能力——谈如何在小学语文阅读教学中培养学生的合作能力[J].作文成功之路(下),2013(8):54-54.

[2]赵金龙.如何在小学语文教学中培养学生合作交往能力[J].教育科学(全文版):54-54.

“温故而知新”

——谈小学语文复习课的教学设想

曾敏

贵州省遵义市余庆县觉林小学

[摘要]语文是培养学生文学素养,提高学生阅读理解能力的学科。小学时期作为以后所有阶段的基础时期,在小学培养各种能力打好基础对以后的学习是很重要的。而且六年级是小学和中学时期的过渡阶段,所以在六年级做好小学语文的复习课有利于同学们快速适应中学阶段的课堂学习。本文主要探讨一下小学语文复习课的教学设想。

[关键词]小学语文;复习课;温故知新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1299

孔子曰:温故而知新,可以为师矣。每个人都没有过目不忘的能力,所以学过的知识我们要通过不断的复习才能真正得记住。小学语文相较于其他学科需要记忆的东西比较多,对于新知识我们的大脑都是短期记忆,想要达到长期记忆就要不断的复习。所以六年级的复习课就显得尤为重要,它可以帮助我们温习之前学过的知识,让我们在结业测试中取得好的成绩。

一、把握复习功能,明确复习价值

传统观念中大家都认为复习就是重复、练习,这是对复习价值和功能的错误认识。我们应该转变自己的观念,明确复习的作用。复习是为了让学生在温习旧的知识的同时学到新的知识,让自己的知识框架更加完整、牢固、攻不可破。然后复习还有一个很大的功能就是查漏补缺,在之前的学习中,教师可能因为赶进度或者时间分配不合理等原因忽略了一些知识点。那么这时在复习课的时候我们就可以把这些知识点再教授给学生,学生有不理解的地方也可以及时提出来共同讨论解决。

文是一门灵活性很强的课程,它不像数学那么抽象、正确答案就是唯一的,语文的大多数题目都是只要学生言之有理即可。另外,复习课也是提升学生各项能力的重要手段。自从新课改实施以来,除了最被看重的成绩之外,能力也已经成为考核学生的一项重要指标。复习课过程中教师要引导学生提升自己的能力,要让他们认识到语文是综合性、全方位的。学生在答题的时候不能只片面的考虑,要多角度地全面思考,提高思维能力,以达到复习的目的。

二、分门别类,提升复习效率

2.1 词语专题

字、词语、句子是层层递进的,先学好字才能写词语,写好词语才能学句子,这是一个循序渐进的过程。词语也是复习过程中最基本的一个专题,它主要复习就是积累与运用。词语的积累主要是在日常,在低年级的时候教师就要告诉学生要多积累好词好句,并养成一个好的习惯。词语分为许多类型,有开开心心型、闪闪发

光型、金灿灿型、自作自受型等等，学生平时积累的时候可以根据词语不同的类型分类整理，这样在复习的时候一目了然，会节省更多的时间增加复习的效率。

例如在复习部编版六年级上册的课后词语时，学生先把这些词语都抄一遍熟悉一下。在熟悉之后就可以把这些词语按类型分类，这个部分我觉得可以再加一个易错字和易混淆字。字是学习词语和句子的基础，学生对汉字的储备量是否丰富会直接影响他的读写能力。另外教师还要注意学生对词语意思的理解，教师可以总结一下词语理解的方法，然后告诉学生几种常用的理解方法，最常用的就是查字典，其次就是可以联系上下文理解词语；然后还可以在语境中理解词语，最后还可以用辨析近、反义词理解等。不管哪种理解方法，只有理解了词语的真正意思，学生们才能更好的记忆它，才会在练习题中懂得运用这些词语。

2.2 作文专题

字词复习完了之后就该复习句子了，作文是由句子组成的。作文是最能展现文学素养的地方，同时它也是试卷中分值最大的一道题。在作文复习过程中，如果把每个年级的每个习作都过一遍，不仅会浪费时间拖慢复习的效率，还会给学生的复习任务增加负担。所以在此过程中教师就不要统一规定学生写作了，留一到两节课的时间给学生自主复习作文专题。这段时间学生可以根据自身情况对自己比较薄弱、不太擅长的题材进行写作，然后交由老师指导改善。同时，学生们要多看一些优秀作文范文，学习他们的写作手法，遇到写的好的句子要及时摘抄下来，为自己以后的写作积累素材。

比如在六年级上册第五单元的习作“围绕中心意思写”时，它是让我们围绕某个汉字进行写作。中华文化博大精深，汉字有着丰富的文化内涵，在进行这个写作练习时，教室可以带领学生学习一下《爸爸的计划》和《小站》这两篇范文。这两篇范文都是围绕中心意思来写的，其中《爸爸的计划》是通过几个典型的事例来表达爸爸是一个爱定计划的人，如果我们选“忙”或者“甜”为中心意思，就可以模仿这篇文章的手法进行创作。而《小站》则是通过描写它的景物来突出小站的“小”，这一篇的写作手法可以给选择“泪”或者“妙”作为中心意思的同学提供借鉴。多阅读，多积累，作文不应该成为丢分的一部分。写作文时，要先列好提纲，想好作文的大概结构，确定想要表达的中心思想，这些都做好之后一篇好的作文也就水到渠成了。

[结束语]汉语是我国的母语，学好语文能增强我们的民族自豪感。但是语文复习课不是一件容易的事，它需要教师不断探索，勇于创新，还需要教师与学生之间做好互动，提升课堂效率。有效的小学语文复习课，有利于培养学生的理解能力和思维能力，让学生成为课堂的主人，做主动的学习者！

参考文献

- [1]魏碧霞.思维导图在小学语文教学中的应用[J].文理导航(下旬),2020(10):2+5.
[2]孙莉霞.小学语文教学与信息技术的有机结合探析[J].文理导航(下旬),2020(10):3+5.

小学语文教学中后进生的转化策略

朱敏

(江西省上饶市鄱阳县三庙前乡横岭初级小学 333125)

[摘要]小学阶段学生开始正式的学习，学科内容变多，语文是基础也是需要学生得到进步的一门学科。但是小学阶段学生的自制力不强，他们对于这类枯燥的学科并不感兴趣，因此这在学习上又为学生增添了一丝困难。即便是一些想要得到进步的学生也找不到突破口，这就导致他们的成绩得不到提高。后进生在当今社会中是比较常见的，每一个班级中都会有这样的学生，但是教师不能够不去管理这些学生，需要对他们的现状进行一个改善，促使他们成绩的提高。无论是转化一些教学方式还是增添一些有趣的内容，教师需要改变后进生。

[关键词]小学语文；转化后进生；激发学习兴趣；夯实基础知识；做好学习计划

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1300

后进生顾名思义就是在学习上有困难的学生，随着当代社会的不断发展，不仅是一些工作人士会明显的浮躁起来，学生也开始有了浮躁的心理，无法长时间的专注去进行学习，这就导致学生并不能够掌握学习的技巧，成绩也不会有太大的提高。但是后进生的转化也是当下最为重要的教学工作之一，教师需要花费一定的精力和时间来找到对应的措施，进而来进行后进生的转化工作。本文就小学语文教学中后进生的转化进行探讨，以此为教师提供一些教学建议。

一、激发学习兴趣

小学阶段的学生大都是年纪较小，心智不成熟，这是小学生的特点，但是教师可以利用这一点来开展语文的教学。小学生的好奇心重，因此很容易被吸引，那么教师可以通过改善一些教学方式或者在授课的过程中增加一些趣味性内容，这能够激发学生的学习兴趣，让学生在学的时候更加的专注，这样的话教师在这个基础上来完成教学工作，改善后进生也就不会耗费太大的精力。激发学生的学习兴趣是教学工作的第一步，转化后进生也是需要从学生的兴趣下手，这样才能够找到突破口来促进学生的改变。

例如，在教授学生学习《望洞庭》这一篇古诗时，学生在学习的时候首先就是要对学习产生兴趣，这样才会激发自己内心学习的动力，才愿意跟随教师的思路进行语文的学习。后进生的转化首先教师就需要激发学生的学习兴趣。在学习本篇古诗的时候，教师可以采用多媒体的教学方式，利用PPT来让学生直观的了解古诗的学习内容。学生在新型教学方式的影响下，就会对语文的学习产生浓厚的学习兴趣，他们想要提高自己的成绩也是非常迅速的。后进生在学的时候对语文产生兴趣，他们就会想要去了解文章内容所传递的思想，也会想要去知道一篇古诗中作者表达的感情。因此对于后进生的转化，教师首先就是要激发他们的学习兴趣，这样才能够让他们有学习的动力。

二、夯实基础知识

通过多年的教学，身为教师我们发现，想要高效的提高学生的成绩，改善他们的学习现状，那么首先我们就是要让学生掌握一些基础的学习知识。这样在后续的提高中也能够节省更多的时间和精力。语文的学习当然是需要学生掌握一些基础的知识，重在积累也重在基础的掌握。教师想要高效的转化学生的学习现状，那么首先就是要夯实他们的基础知识，对于这些内容，教师需要花费更多的时间来深化他们的记忆，这样在后续的学习中学生能够更好的掌握学习内容。

例如，在教授学生学习《美丽的小兴安岭》这一篇文章时，对于写景类的文章学习，对于学生来说是有一定的难度的，因为教师会要求学生进行文章优美句子的背诵，这样能够让学生在写作的时候使用。正因为如此，学生中有一部分后进生并

不能够很好的进行记忆。教师可以先让后进生夯实自己的学习基础，比如先针对文章中出现的生字词进行记忆，从基础开始，慢慢得到进步。夯实基础知识，这是后进生进步的重要步骤。能够高效的掌握基础知识，这便是能够做出巨大的进步。因为学习的过程中基础知识占绝了很大一部分，因此教师在进行语文学习中后进生的转化时，需要带领学生夯实自身的基础知识，长时间的学习下，学生就会得到很大的进步。

三、做好学习计划

学生在想要得到进步的时候，是需要有一个学习计划的，这是在给自己树立一个学习目标，知道学习方向之后会进步的更快。因此教师在进行教学的时候，为了促进后进生的转化，因此可以帮助一些没有基础的学生来做好学习计划，首先就是能够给学生指明一个方向，让他们去努力，这也就能够促进学生的进步。时间久了之后学生就会有能力自己进行学习计划的制定，这样学生能够更加明白自己的学习处境，他们也就能够了解到自己需要做出哪些改变才能够得到更大程度的进步。

例如，在教授学生学习《大自然的声音》这一篇文章时，在进行教学的时候，教师都会针对学生的学习情况制定一个教学计划，这样能够高效的进行课程的演讲。这里我们就会发现，转化后进生的学习情况，我们可以让学生做好学习计划，这样学生便能够知道学习目标是什么，下一步又该做什么。比如这一篇文章的学习，教师可以让学生做好学习计划，首先进行课前预习，找到自己所不理解的生字词或者是句子。接着在教师进行授课的时候认真听讲，看是否能够解答自己心中的疑惑，如果不可以，便在课下与周围的学生进行交流或者是寻求教师的帮助。最后在课下要做好习题的演练，巩固本节课的学习内容。这样的学习计划制定好之后，学生便能够进行一个实施，长时间的学习下，后进生便能够知道语文学习的技巧，进而提高自己的学习成绩。

总而言之，后进生的转化对于现阶段的教学来说是一项非常重要的任务，教师需要对这类学生的学习找到一些具体的教学方法，湿湿的同时也要观察后期的教学效果，在学生的学习现状上进行一个改善和创新，这样才能够促进学生的成长，进而提高他们的学习成绩。当然后进生转化成优等生也不仅仅需要教师的努力，学生自身也要不断的做出改变，因此学生需要不断地提升自己的学习能力，和教师一起来进行自身学习成绩的提高。

参考文献

- [1]崔华.关于实现小学语文后进生转化的教学策略[J].赤子(上中旬),2017(06)
[2]计晓锋.小学语文后进生的成因及教学对策[J].科技资讯,2015,13(27)