

合作性学习在英语课堂教学中的渗透和研究

旦真朗加

(西藏日喀则市第一高级中学 西藏 日喀则 857000)

[摘要] 素质教育背景下, 英语教学的关键是培养学生的合作意识和交流能力。有合作就会有交流, 因此, 合作性学习就显得尤为重要。合作学习是一种学习形式, 也是一种教学策略, 是以小组的形式组织学生进行学习。那么在推行素质教育的今天, 作为一名英语教师, 应当克服种种困难, 引导学生进行合作性学习, 想办法给学生创设真实情境, 努力营造较真实的英语语言环境, 使其合作学习能够春风化雨、润物无声, 时时渗透在英语课堂教学中。

[关键词] 英语教学; 语言环境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1053

1、培养学生的责任感

合作学习的最终目的是培养学生个体的能力, 学生在团队里所学习和形成的能力在自己以后的独立工作中会发挥巨大的作用。所以合作学习要使学生养成高度的责任感, 全组的成功要依赖于每个组员的学习情况。责任感的关键在于组员之间的相互帮助和确保每个人都能独立地通过学习评价。在合作学习中, 鼓励每个组员参与活动是一个重要问题。为了做到这一点, 需要让每个人感到他个人对小组的成功负有责任, 团体中的每一个成员不但要对自己所接受的任务尽心尽力, 还要负起帮助、鼓励、支持队友的责任, 要知道在整个活动中自己并不是一个免费乘客。

2、分组要合理

就近组合: 将座位邻近的学生组成两人一组或多人一组的学习小组。这种合作小组的组合形式, 无需调整座次、分出层次, 因此操作起来比较简单。(2)异质分组: 根据组间同质、组内异质的原则, 小组内各成员间形成性别、性格、学习成绩和学习能力方面的差异。这就为小组成员互相帮助提供了可能, 为各小组间的公平竞争打下了基础。这种组合实施一学期后, 为保证各小组力量均衡, 可以重新分组。每一组要挑选一个善于协调并有责任心的小组长, 负责分配本组成员承担不同的任务和责任, 协调小组成员间的关系, 使得小组成员间能很好地交流; 检查和评价本组成员的合作学习情况, 以保证小组活动卓有成效; 同时向教师反馈本组学习任务的完成情况, 关心帮助成绩不理想的同学, 争取组内同学共同进步。

合作学习作为一种目前广泛倡导的学习方式, 其价值已为大家所熟知, 但它在具体实施过程中还存在着一些问题。合作学习, 不但是让学生在英语学习的过程中, 逐步掌握英语知识和技能, 提高语言运用能力; 更是让学生在学的过程中感受英语的魅力, 开发学生的思维能力, 拓展学生的情操, 促进学生的个性发展。教师在教学过程中要关注每一位学生的情感, 激发学生的学习兴趣, 有效把合作性学习理论渗透到英语阅读教学中, 优化教学结构。

3、目前英语阅读教学中存在的问题

根据对一中调查回收的200份“英语阅读教学中存在问题的调查问卷”的统计, 英语阅读教学中存在的问题, 第一是自我的英语阅读理解能力不行(占82%); 第二是在老师的帮助下独立阅读, 不能全部理解文中的具体信息(占75%); 第三是对不同题材的阅读所用的阅读方法都是一样的(占90%); 第四是希望通过参与专门的阅读实践在教师指导下提高英语阅读(占85%); 第五是对参加阅读小组活动的态度是大力支持(80%); 第六是学生普遍认为老师教学观念占板, 方法单一, 没有结合学生的兴趣爱好进行英语阅读。从调查结果可以看出, 学生的英语阅读理解能力普遍不行。在日常生活中, 他们大部分时间都是按照老师指定进行英语阅读, 阅读盲目, 毫无兴趣。由此看出, 如何更好地提高英语阅读能力, 急需我们思考和解决。

4、合作性学习可解决在英语阅读教学中的问题

合作性学习在教师方面, 可以使教师认识到阅读的重要性, 重视教学方法的研究。上课时, 不是将注意力过多地放在语言点与语法分析上, 忽略篇章结构的分析, 而是通过教师与学生的互动, 学生与学生的互动, 共同进行英语阅读学习。在课堂教学中教师不再唱主角, 而是结合学生的兴趣爱好进行合作性英语阅读教学, 让学生思考和进行语言实践, 共同完成学习任务, 最终使每个小组成员共同进步。学生阅读中也存在自身的问题, 学生对教师的依赖性太强, 大都处于被动学习的状态, 所以通过合作学习, 学生能够互相帮助、互相监督, 共同进行英语阅读学习。

5、合作性学习教学理论在英语阅读教学中的应用

自我意识是人在一定的社会文化环境中通过他人的相互作用而形成的。但是, 传统课堂教学中的交往常常局限于师生之间的单向交往, 学生缺乏合作动力, 缺乏学习的主体意识。要增强学生主动合作学习的自我意识, 就必须正确处理师生在教学中的关系。良好的师生关系是主体性教学活动的前提条件, 有助于创设积极、轻松、活泼、高效的心理环境。学生在自我意识的调节下, 在学习动机的推动下, 通过积极参与各种学习活动, 不仅可以有效认知, 而且可以满足其“影响力”和“归属”方面的情感需求, 有效促进英语合作性学习。在进行合作英语阅读学习, 合作意识培养是基础。这种师生互动, 共同参与的学习方法, 极大地调动了学生的积极思维。

6、合作性学习对老师和学生的要求

一旦学生开始了合作学习小组的活动以后, 教师的作用就是监控学生的自主阅读和互助过程, 并帮助学生运用技巧进行学习和交往。监控小组行为, 对用汉语交流、个别学生消极参与等进行必要的干预, 以此来促进学生的阅读交流, 提出一些引发学生深入思考的问题。并在必要的时候, 强化教授学生完成任务和小组工作的技巧。同时对学生的阅读策略指导, 提高阅读质量。阅读策略就是指在进行阅读时运用的阅读技巧和方法。在阅读教学中, 教师要帮助学生克服阅读中的不良习惯, 以提高阅读速度。良好的阅读习惯和技巧, 对提高阅读能力至关重要。

总之, 英语阅读教学采用合作性学习是十分必要的, 因为它不仅有利于调动学生学习英语的积极性, 扩大学生学习参与面, 还有助于提高学生的合作参与能力和言语交际能力。在英语阅读教学中引入合作性学习策略, 能够有效解决大班授课、师资短缺等一些具体问题, 而且还比较成功地改善了过去以教师为中心的英语教学模式, 实现了英语阅读教学以学生为主, 教师为辅, 学生自主学习的教学目标, 从而使不同起点和不同条件的学生能更有效地进行个性化学习和合作式学习, 最终达到共同进步, 提高英语阅读教学效率, 培养学生综合英语应用能力的真正目的。

参考文献

[1] 谢凌. 刍议研究性学习在英语课堂教学中的渗透[J]. 都市家教: 上半月, 2011(4): 150.

培养学生自主学习能力 ——提高生物学课堂教学有效性

杜彩霞

(新疆昌吉州木垒县中学 新疆 昌吉 831900)

[摘要] 课堂教学中通过激发学生兴趣, 改变教学方法提高课堂有效性。

[关键词] 自主学习; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1054

所谓自主学习是指学生在老师的指导下, 能积极主动地对自己正在进行的学习活动进行计划、监控、评价、调整的学习过程; 是一种以学生为主体, 通过学科学习逐步形成一定的学科能力的学习方式。我在教学中, 积极倡导学生自主学习, 并在教研组大力推广这种学习方式, 取得了很好的效果, 学生的学科素养得到了提高。在此结合平时教学过程, 从以下两方面来探讨如何在生物学教学中培养学生自主学习的能力。

一、创设情景, 激发学生“想学”的动机

1. 通过内在动机激发兴趣。现代心理学认为: 人的一切行为都是由动机引起的。学生学习某学科的兴趣, 来源于学生学习活动本身的内在动机, 它可帮助学生树立学习目标, 激发学生学习的热情, 引导学生积极投入于学习活动中。所以, 第一堂生物课激发学生兴趣特别关键, 在学习生物的第一节课上, 我会举出一些比较先进的生物科学实例激发学生生物的兴趣, 如大肠杆菌怎样产生人的胰岛素, 番

茄、马铃薯杂种植物是怎样培育成功的? 克隆羊、克隆猴等是怎样获得的? 这些实例的举出让学生对生物学科充满兴趣。每堂课的引入也要注意激发学生兴趣, 如在学习《保护我们共同的家园》引课中, 借助影片“流浪地球”中片头视频导入, 学生特别感兴趣。每一堂课的导入能吸引学生兴趣, 就激发了学生浓厚的探究欲与好奇心, 从而激发学生参与学习的动机, 调动了学生的内在学习动机, 课堂的学习效率得以提高。

2. 通过确立目标培养兴趣。制定适合自己的明确且合理的学习目标, 学生就有了为实现自己的目标而努力的动力, 就会始终紧盯目标, 不断地激励自己为实现目标而不断前进, 而且愈是接近目标, 这种动力会愈强和愈大。学生进入高中的第一节生物课, 我一定是介绍生物学科前沿知识, 将与生物学相关的职业介绍给学生, 比如营养师、生化专家、DNA鉴定师、育种专家、基因研究等, 学生很感兴趣, 从而确定自己的目标。老师再根据学生的学习生物学的兴趣确立他们的学习目标, 目