

# 关于文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略

郑海英

(廉江市石岭镇中心小学 广东 廉江 524456)

**[摘要]**小学语文中的阅读教学在我国的教学占据着非常重要的地位。学生们在学习过程中,不管对于哪门学科来说,阅读能力都是学生必须具备的能力。当然语文是培养阅读能力最主要的学科,老师们在小学语文的教学中,让孩子们对文本进行兴趣对于提高他们的阅读能力有非常重要的帮助。下文我们就详细阐述一下小学语文阅读教学中实施文本兴趣的重要作用和推行文本兴趣时的策略进行研究和分析。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.120

## 引言

想象力作为学生思维活动的重要形式,对学生的写作能力具有重要影响。在传统的语文写作教学过程中,语文教师更侧重于通过讲述写作技巧的方式,提升学生的写作能力,在一定程度上忽视了对学生想象力的培养,该种教学方式能够在短期内提高学生的写作能力,却对学生的写作思维的拓展产生不利影响,难以让学生形成自身独有的写作风格。

### 1、小学语文阅读兴趣教学的重要作用

#### 1.1有利于提高孩子们的理解能力

宽泛的阅读只能让孩子们理解文本的大概意思,无法真正理解文章所要表达的深刻含义和中心思想等。而小学语文阅读教学对文本进行兴趣则能够很好地避免上面的问题。孩子们通过对文本细致的阅读,可以对文章想要表达的深刻含义和中心思想等做到更好的领会和理解。孩子们要养成兴趣的习惯必须要有一定的耐心,因为对文本进行兴趣时花费的时间相对来说比较多,但是文本兴趣以后理解更深,因此不需要重复性的阅读,而且养成良好的兴趣习惯以后阅读的速度和理解能力都能够不断的提高<sup>[1]</sup>。

#### 1.2小学语文阅读教学推行文本兴趣符合素质教育的要求

语文是最具有中国特色的学科也是每个孩子们必须掌握的学科,因为语文学科是对中国的传统文化和思想最直接的体现,所以如今人们对于语文的教学也越来越重视。孩子们养成良好的自主学习能力和文本阅读能力是非常重要的,老师们在语文阅读教学时,可以通过教授合理有效的阅读方法和推行文本兴趣的方式,不断提高孩子们的学习和阅读方面的能力。素质教育的理念就是让孩子们能够生动活泼、自主发展等,推行文本兴趣则非常符合素质教育的要求。

### 2、小学语文阅读教学推行文本兴趣的具体策略

#### 2.1将文本兴趣与孩子们的学习兴趣相结合

众所周知,兴趣是最好的老师,每个孩子都有自己的独立的个性和思想,如何针对每个孩子独特的个性来进行合理的引导和教育,是每个老师都希望自己能够做到的。文本的阅读也是如此,每个孩子都有自己喜欢的事情,有自己喜欢阅读的文章种类。老师们可以通过了解孩子们的兴趣爱好,给孩子们推荐他们感兴趣的文章来仔细阅读。这样不仅可以让孩子们感受到阅读文章的乐趣,也能通过这种合理的方式让孩子们更加容易接受文本兴趣的方式。孩子们养成文本兴趣的习惯以后,在阅读其他类型的文章时,就会不自觉地这种阅读方式运用其中。

#### 2.2、教学氛围轻松化,提供学生想象空间

在小学阶段,学生具有好奇心强的特点,由此,生动性更强的教学环境能够有效提高学生的兴趣,为学生想象力的提高创造条件。对此,在教学环境营造的过程中,语文老师需注意以下几点:一是故事营造法,语文老师可以通过讲述相关故事的方式营造良好的写作环境,通过这样的方式,一方面能够营造愉悦的教学环境,一方面能够为学生的写作提供方向;二是互动营造法,主要是指语文老师通过与学生进行沟通的方式,对学生的写作思路进行引导,这一方式,一方面能够有效提高学生对于写作课堂的接受度,一方面能够促进学生增强教师的指导作用。

例如:语文教师在指导学生以“四季”为题的写作时,这对于氛围的营造,流程如下:首先营造方式的选择,针对这一写作主题,笔者选择的是多媒体营造法,借助多媒体向学生展示四季的相关图片与视频,用以增强四季对学生的视觉冲击,引导学生对四季的实景进行想象与思考;其次个人表达环节,语文老师应当引导学生对每个季节展开想象,用以挖掘四个季节所涉及的内容,如冬天的圣诞老人、年兽等,为学生想象力的发挥提供方向;最后写作指导,语文老师应当指导学生在规定的时间内完成写作,以提升写作指导的约束力。

#### 2.3老师应该鼓励孩子们多读一些好书

孩子们文本兴趣能力的培养和阅读能力的培养不仅要依靠语文课堂的时间,平时的课外时间也非常重要。老师也应该鼓励孩子们在业余时间多读一些自己感兴趣并且有意义的书籍,或者给孩子们推荐一些自己觉得很好的书籍。在这种良好的引导方式和潜移默化的影响之下,孩子们一定会养成良好的阅读习惯,阅读能力也会获得突飞猛进的提高,相信这些能力对于他们未来的学习和发展都具有非常重要的意义。

#### 2.4用提问加强学生对阅读的体会,实现文本兴趣的乐趣

小学语文阅读教学目的并不是让学生单纯背诵文章片段应付考试,或是掌握多么高超的写作技巧。而是通过阅读教学来提高学生对世界的认知和理解,满足学生的好奇心与求知欲,帮助学生通过对文章的理解产生对生活的共鸣,感受到生活的美好,启蒙和促进学生的成长与发展。因此文本兴趣方法目的是让学生在阅读文中感受到作者的思想感情,增强学习语文的乐趣,从而增加对生活的感悟。例如老师在进行《腊八粥》一课教学时,可以在课堂首先向学生提出这样的问题:“你们有没有最喜欢喝的粥?”。通过这样的话来引起学生的兴趣,这时学生就会纷纷对自己喜欢的粥展开发言讨论,同学们都积极的融进课堂,那么这时在进行文章阅读,老师就可以加强学生对阅读文本的体会。

#### 结束语

综上所述,随着时代的发展,传统的小学写作教学枯燥性与单一化等方面的弊端逐渐显露而出,对此,语文老师应当顺应教育发展的实际需要,对作为教学的内容与方式进行调整,旨在通过让生活元素融入作文课堂的方式,增强学生对写作教学课堂的认可度,并借助教学方式的优化,提升写作教学课堂的生动性,进而达到激发学生表达欲望与想象力的目标。

#### 参考文献

- [1]罗银萍.论小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].科技资讯,2020,18(15):141+143.
- [2]陈文燕.探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].科技资讯,2020,18(10):156-157.
- [3]卢莎梅.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2020:474-475.

# 小学语文教学中阅读训练教学方法的探讨

张桂芳

(吉林省敦化市雁鸣湖镇学校 吉林 敦化 133724)

**[摘要]**在小学语文教学中阅读教学是至关重要的内容,小学生通过阅读教学可以有效去感知课文内容,有助于学生形成良好的语感,积累丰富的语文知识,全面提升小学生语文综合素养的能力,有效提高小学生的语文学习效果。因此,我们小学语文教师必须要重视阅读教学,在课堂教学中注重加强对小学生阅读方法的正确指导,使得学生能够全面透彻地理解课文内容,挖掘课文所蕴含的思想情感,以此来顺利完成语文课堂教学内容。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 重要性; 训练方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.121

阅读教学是小学语文教学的重点,抓好小学语文的阅读教学是每一位任课教师的重任,必须要切切实实地抓好落实。因此,我们小学语文教师应该认真学习新的教育理念,把握新的课程标准的目标要求,探究有效的且适合于小学生阅读教学的方法,以提高小学生阅读教学的效率。

### 一、深刻理解和把握小学语文阅读教学的重要性

伴随新课程改革的步伐,在新的课程标准的目标指引下,对当前的小学语文教学提出新的要求,要求任课教师重视小学生听、说、读、写等方面能力的培养,其中最为重要的就是培养小学生的阅读能力,这与学生以后的语文知识学习是至关重要的。因此,要求小学语文教师要重视语文阅读教学当作重要的教育任务,高度重

视小学语文阅读教学,在学生的语文课堂上,语文老师应准确合理地指导学生,让学生的语言运用能力得到有效的锻炼,帮助学生去掌握充裕的语文知识及素材,使得小学生的智力得到充分的发展。此外,小学生通过丰富的语文阅读,使学生能够进一步地深入理解文章内容,不断去拓宽小学生的语文知识面,让小学生的阅读视野大大开阔,从中学习到多种有用写作技巧,在阅读的基础上去提升小学生的作文水平及能力。因此,小学语文教师应探寻有效的阅读训练教学方法,以确保小学生的阅读教学质量,为小学生语文教学目标的达成而创造良好的基础条件。

### 二、有效的小学语文教学中阅读训练教学方法探讨

(一)任课教师必须充分做好课前的准备工作

不管我们在做任何事情时,如若起始阶段顺畅无阻,那就会非常顺利,接着后面的事情容易做了。我们教师的课堂教学也是如此,必须在授课前做好课堂教学的准备工作,充分把握每节课的教学目标,了解课文的教学内容,掌握适宜的教学方法,备好语文课上所需要的教学用具,做好教学设计。将课文的内容以引人入胜的导语展示给学生,充分激发小学生积极的语文学习兴趣,有效吸引学生上课的注意力。小学生的年龄因素,决定着每个学生都会有强烈的好奇心,小学语文教师要善于抓住小学生好奇心强的这个特点,在课堂教学开始时,便可以以小学生喜欢的方式进行导入,以引发学生语文学习的兴趣。

### (二) 努力为小学生营造轻松愉悦的阅读环境

在小学语文阅读训练过程中,阅读环境的营造是至关重要的,适宜的阅读环境可以帮助小学生更好地去把握文章所富有的深刻内涵,了解文章作者所要表达的宗旨,其作用是非常大的。在教学过程中,语文教师应将学生的自我思考能力的培养作为教学的重点工作去做。但是,以往传统的阅读教学模式为我们所呈现的是一种哺育模式的教学方式,任课教师只是一味地注重自己的见解和相关问题的传输,而没有去重视语境的培养,同时也抹杀了小学生自主思维的空间。在实际教学中,我们应该纠正这些存在一定问题的教学方式,就像我们在进行诗歌教学时便可借助图画附加音乐播放的方式进行,这样便可以为小学生缔造良好的语境氛围,以有效实现阅读环境创设的培养。

### (三) 给予学生有效的语文阅读方式和方法

在引领学生进行阅读教学时,我们小学语文教师应该注重阅读教学细节方面的技巧掌控,依据阅读内容的不同就应该去采用不一样的阅读方法,以利于学生进行有效的阅读教学。这种针对阅读内容而确定阅读手法的方式是特别合理的做法,通过阅读教学大大提升学生的阅读能力。因此,我们教师在为安排阅读教学目标时,就可以去根据不同的阅读内容设计方案,像一些篇幅较长的文章可以指导学生先由目录去对文章内容有大概的了解,而后通过每个章节内容去进行快速的阅读把握文章的核心。再像我们在进行相关诗歌的阅读教学时,要注重强调阅读的字数,在学生多次朗读后教师再辅之信息技术手段来丰富小学生阅读方式和方法,从而提升学生语文阅读学习的乐趣,以此来实现对小学生语文阅读方式的有效把握。

### (四) 引导学生去注重于阅读内容的提炼

在指导学生进行阅读教学时,有一点我们教师必须要清楚,我们的教学所针对

的是年龄较小的学生人群,在为学生进行阅读指导时必须依据学生的知识能力以及思维水平去进行阅读教学安排。在学生的阅读生涯中,势必会受到成人阅读行为的影响,此时教师就应该在学生的阅读教学中,依据学生的自身特点恰当地选择阅读材料,同时对于小学生进行阅读内容提炼的指导就如我们在阅读诗歌或是散文等阅读内容的时候,应引导学生从阅读内容言辞方面进行研究学习,从而使学生的写作能力及阅读水平得到有效提升。

### (五) 带领学生于实践中去感悟阅读的那份快乐

有个别学生反应阅读没有意思,他们将阅读看作是一个无味而枯燥的过程,这是学生没有真正地体验到阅读所带来的那份快乐。因此,我们在引领学生进行阅读时,可以与一些实践活动进行有机结合,像可以带领学生举办一些辩论性质的讨论会,在讨论会上可以将学生划分为正反两方,引导学生以自己个人的角度去发表阅读的理解,再从他人的角度去感悟对方描述文章的内容,来加深自己的了感悟和理解。教师还可以通过某些文章或书籍中所描写的场景而进行实地模仿尝试,将学生置身于真实的场景氛围中,以利于学生更准确地领悟文章的内容,进而透彻地把握文章作者的写作意图,从而激发小学生自主阅读的兴趣,提高学生的阅读学习效果。

### 结束语

综上所述,小学语文教学中阅读训练教学方法是丰富的,我们语文教师可以结合自己教学的真实情况,选用适合班级学生训练的教学方法,坚持以学生为课堂教学主体,教师为主导,不断提高小学语文教学阅读训练的水平,使得小学生阅读教学质量得到不断的提升。

### 参考文献

- [1]程晶晶.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J].读与写(教育教学刊).2016(12)
- [2]陈明贵.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育(职教版).2016(07)
- [3]林新会.生本教育理念下小学语文阅读教学策略探析[J].中国教师.2019(51)
- [4]王宾治.基于核心素养的小学语文阅读教学策略探究[J].内蒙古教育.2019(20)

## 核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略分析

雷燕

(广西横县校椅镇青桐村委小学 广西 横县 530308)

**[摘要]**小学英语是小学生必学的科目,而阅读教学是英语教学的必要环节。教师要想提高学生的阅读兴趣,就应该注重小学英语阅读教学过程,构建出更加高效的英语阅读教学课堂。同时,小学英语阅读教学中学生核心素养的培养也值得教师做进一步的研究和分析,从而更好地提高小学生的英语学习积极性。本文就核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建展开了分析,并提出了几点小学英语阅读教学高效课堂的构建策略。

**[关键词]**核心素养;小学英语;阅读教学;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.122

### 引言

随着互联网技术的迅速普及,小学英语阅读教学方式也有了一定的转变。小学英语教师应该让学生在愉快的学习氛围下学习英语知识,进而使得学生感观地认识英语知识,掌握英语阅读技巧,并理解英语知识背后的文化视角。教师精心设计阅读教学过程,创新教学方法,提高学生的学习效率。教师在实际的阅读教学时,要注重提高学生的阅读理解深度,让学生从传统的学习模式中解脱出来。学生要成为英语文章阅读的主动探索者,并根据自己的学习情况选择合适的阅读内容,从而掌握更多的阅读技巧。因此,教师应该积极探索核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略,提高小学英语的教学效率。

### 1. 核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建情况分析

阅读教学对五年级学生的影响是十分明显的,可以在一定程度上开拓学生的阅读视野,提高学生的英语语言感知能力。当前,教师多将教学内容以PPT课件、微视频的形式展示在学生的面前,让学生随时随地都可以学习阅读知识。教师在课上让学生观看教学视频,掌握抽象的阅读技巧,并与其他同学展开英语文章的探究与学习。教师节省了教学时间,也可以督促学生反复观看视频内容,来加深对英语阅读的记忆学习。教师还为学生创设了自主阅读学习的环境,并让学生在参与英语文章阅读活动中,提高自身的阅读学习积极性。另外,部分教师教学经验不足,不能为学生搜集并筛选可靠的阅读资源,所搜集的教学内容质量参差不齐,导致学生学习积极性不高。教师应该对这部分学生予以帮助,并帮助学生制定阅读方案,找到英语阅读的思路。

### 2. 核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略

小学英语阅读学习对小学生来说是十分重要的,教师应该积极探索出适合学生学习的阅读学习方案,帮助学生建立对阅读学习的自信心。

#### 2.1 搜集适合小学生阅读的内容,提高阅读教学内容的质量

有趣且内涵丰富、能够引起学生共鸣的文章往往能够吸引学生的学习兴趣,教师应该挖掘现有的教学资源,并筛选出适合学生学习的教学资源,帮助学生找到感兴趣且探究难度合适的文章进行阅读。教师应该积极寻找适合学生学习的英语阅读资源,并筛选出有效的教学内容。当然,教师也可以自己录制线上教学视频,来提高学生的学习参与度。比如在外研版小学英语六年级上册Module3 unit2“What’s your hobby”教学时,教师可以提前录制预习指导的教学视频,让学生参考视频做预习导学案。同时,教师在选取外研版小学英语阅读教学内容时,要充分考虑到线上教学与教材重难点的关联程度,为学生寻找适合预习、复习的阅读内容,帮助学生建构英语知识体系,并借助思维导图等方式总结阅读技巧。学生在课前预习的基础上,可以建立对英语知识的深度认知。比如外研版小学英语五年级上册Module2

unit1“what did you buy?”的阅读教学时,教师完全可以让学课前通过观看该部分的对话教学视频,并做对应的口语交流训练。然后,教师可以让学生分别担任“Mr Smart”“Amy”两个角色,然后让学生按照文中内容进行对话,并认识学习该部分涉及的生词。

#### 2.2 创新英语阅读教学方式,提高学生的阅读兴趣

教师要创新阅读教学的方式,提高学生的阅读兴趣。教师可以鼓励学生完成英语知识学习环节,并让学生深入分析典型的阅读问题,找到英语文章阅读的思路。教师可以为学生提供专题性的线上教学视频,让学生进行章节、专题性的英语知识学习。教师先做好阅读教学课堂导入,让学生初步了解同种类型文章的特点和内容。然后让学生自主阅读文章,带着粗略阅读的技巧和方法去认识文章本身,进而理解文章的构成和语言特点。教师再就经典的文章片段、文章的语言特色等进行讲解,特别是要让学生掌握一定的阅读技巧和思路。教师应该让学生在在线学习过程中掌握一定的阅读技巧,并在快速阅读文章的过程中,获取文章中有效且关键的信息,进而提高学生的信息处理能力。比如在比如外研版小学英语五年级上册module4 unit1“Mum bought a new T-shirt for me”的教学时,教师可以让学生在“Listen, read and act out”学习时,大声阅读该部分内容,并着重学习“T-shirt”这个词汇。教师可以让学生以该词汇为中心,认识与它相关的词汇,进而让学生在阅读的过程中建立对衣服为主题知识的认识。学生不仅掌握了该单元的主要学习内容,还认识学习了与衣服相关的单词、句子,从而掌握了一个主题的英语知识。学生在以后的学习过程中也会养成积极总结和积累的好习惯,从而养成良好的阅读习惯。

### 3. 结语

教师在开展小学英语阅读教学工作时,应该做好教学设计工作,并制作适合学生学习的阅读教学课件,让学生通过学习不同主题的阅读内容,理解阅读知识架构。教师要注重创新阅读教学方式,并挖掘适合学生学习的阅读学习资源,弥补传统教学方式存在的缺陷,激发学生的阅读学习积极性。

### 参考文献

- [1]齐怀远.浅谈核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略[J].考试周刊,2018,4(02):148-148.
- [2]张立强.核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略分析[J].环球市场,2017(10):34-35.
- [3]王新富.关于核心素养视角下小学英语阅读教学高效课堂的构建策略研究[J].科学与财富,2015(02):233-233.