

的情感要素。

## 二、以创设教学情境的方式促进学生的情感体验

在语文教学过程之中,教师应该通过多种行之有效的为学生创设对应的教学情境,使学生能够获取身临其境的教学体验,确保学生能够在特定的情境之下感受文章蕴含的情感。在语文课堂之中,创设教学情景的方式较多,包含了多媒体情境创设法、角色扮演情境创设法以及问题情境创设法等等,教师要能够结合教学内容的实际需求进行教学情境创设,从而使学生能够对文章表达的情感有着深入的理解,确保学生能够体会到语文知识学习的魅力和乐趣。

举例而言,在学到《记金华双龙洞》这一课时,教师可以先用问题情境创设的方法进行教学情境的创设,先问学生是否随着家长出去旅游,在旅游过程之中都遇到哪些奇异的景色?这种问题与学生的日常生活存在着较为紧密的联系,一般情况下学生都会积极主动的作答,然后教师要结合文章内容,介绍金华双龙洞景色的优美之处,并指导学生进行课文的阅读。在学生阅读课文过程之中,教师要能够运用多媒体教学,将互联网上与金华双龙洞相关的图片或者视频直观的呈现在学生面前,让学生能够对课文之中的文字描写和形象的比喻有着更加深刻的印象。在这个过程中,教师要能够引导学生根据文章内容,对呈现出的视频或者图片的画面加以描绘,从而使学生的情感共鸣得到全面激发,让学生能够深切的感受到作者对大自然鬼斧神工的赞美之情,提升学生对本篇课文理解的深入性,使学生能够更好的掌握本课程教学的重点和要点。

## 三、开展更加丰富的教学实践活动

文章自古以来就是作者表达自身情感的载体,很多文章作者都会将自身情感融入文章的字里行间之中,然而由于小学生的生活阅历尚浅,对很多文章内容往往没有更加深刻的理解,这也就导致学生无法对文章内涵加以深入的理解。而在部编版小学语文教材之中,也包含了诸多传世经典作品,有的寄托了作者对亲情的追思,有的则表达了作者思念家乡的心情,也有的表达了作者对大自然的赞美和热爱,也

有些文章蕴含了较为丰富的人生哲理,而如何让学生对这些内容有着更加深刻的理解也就成了小学语文教学的重点所在。为了使能够学生对文章内容有着更加深刻的体会,在语文教学活动开展之中,教师要能够通过多种丰富的教学实践活动,使学生能够对文章之中蕴含的情感产生更加直观的理解,推动小学语文教学有效性的不断提升<sup>[2]</sup>。

举例而言,在学到《梅兰芳蓄须》这一课时,很多学生不明白为什么梅兰芳蓄须就能够展现出自身的民族气节,难以与文章内容产生对应的情感共鸣。而小学语文教师在教学活动开展之中,则可以引入项目研究的语文教学实践活动,将学生分为不同个学习小组,并要求这些学习小组能够在相互合作的模式下,探究京剧之中对旦角的要求、梅兰芳的京剧历程、在抗日战争期间,梅兰芳都遇到过哪些困难又是怎么解决的。通过这种项目研究的教學方法,能够使学生自觉主动的去搜寻对应的资料,解决自己心中的困惑,进而达到拓展学生知识面和语文视野,培养学生语文学科核心素养的目的。教师要能够结合不同小组的调研成果给予必要的总结和分析,引导学生明确侵略者的罪恶行径,了解梅兰芳先生面临着多么困难的处境,从而使学生能够产生更加强烈的情感共鸣。

## 四、结束语

综上所述,小学语文教师应该对情感教育有着一定的重视,并从文章细节角度出发,给予学生正确的引导,要求学生对文章的细节内容进行鉴赏,感悟和体会其中蕴含的情感要素,从而使情感教学能够更好的渗透到小学语文课堂之中,为学生小学语文学科核心素养的良好培养奠定更加坚实的基础。

## 参考文献

- [1]王建兵. 品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J]. 家长(上旬刊), 2020, (6): 178, 180.
- [2]孙月. 品赏细节以情激情——浅谈小学语文教学中的情感教育[J]. 人文之友, 2020, (9): 272.

# 小学数学教学中导学互动教学模式的应用

胡伯乐

(宜春市樟树市观上镇中心小学 江西 宜春 331207)

**[摘要]** 数学学科在小学整体教学系统中,不但是其重要的组成部分,也是一门高难度的学科。小学数学不但要求学生需要掌握正确的理解和解法及思路,对于学生自身的基础能力要求也较高。而导学互动教学模式为学生日常学习生活中常用的学习方法,将其与小学数学相结合,能够更好的帮助学生深层次地理解数学理论知识,从而提高他们的数学能力。

**[关键词]** 小学数学; 导学互动教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.234

## 引言

相对来说,小学数学的一些知识点相对抽象并且难以理解。教师可以创造特定的教学情境并营造良好的教学氛围,引入导学互动教学模式,使学生从思想和情感上体验数学知识。教师在指导学生自主学习进行,进行导学互动教学的同时,在一定的程度上引起了学生的学习兴趣,进而促进学生的自主学习。

## 一、尊重学生的课堂主体地位,提高导学互动教学的有效性

对于小学生来讲,因为年龄特性的影响和限制,其自身的思维、数学等能力尚且处于起步阶段,而数学学科蕴含着大量的较为抽象的知识内容,部分学生在学习过程中,无法很好地对此部分内容进行理解和掌握,所以会使学生感受到数学知识的学习比较困难,如果教师无法及时针对学生出现的学习和心理问题进行相应的辅导,久而久之,则会使学生逐渐丧失学习的兴趣,从而影响自身能力的发展。其次,当前小学数学课堂中学生的主体地位突出的并不明显,教师需要在教学中充分体现和尊重学生的课堂主体地位,让学生逐渐成为课堂的“主导者”,使其能够发挥出自身的主观能动性,强化学生对于数学知识的认识,促使学生能够在具体的情境中完成对于数学问题的分析和掌握,培养学生的数学思维能力<sup>[1]</sup>。

例如,在教学人教版小学数学五年级《位置》一课时,教师可以创设“班级内确定位置”的教学情境:教师自身站在班级的中心位置作为“标点”,并以此画出纵横两条线将全班学生分割开,规划为“东西南北”四个区域,让学生自主思考自身位于“标点”的什么方位,利用这种情景来强化师生之间的互动;其次,教师在学生之间随机选择一个位置,例如标点为(2,3),让学生依据教师位置来猜测规律,了解“2,3”分别代表的含义:行和列,从而强化导学互动教学的有效性。

## 二、利用生活化知识提升导学互动教学有效性

数学知识来源于生活,又最终通过学生的学习和实践活动运用到生活中,此过程不但能够强化学生的数学知识实践能力,也能帮助学生在实践活动中不断强化自身的数学知识认知,从而达到稳固复习的效果。而小学数学教材中,蕴含着许多与学生现实生活相关的知识内容,因此教师需要利用好这一部分内容,实现数学的生活化教学,吸引学生的课上注意力和兴趣,使学生能够主动的参与到数学知识学习活动中来。另一方面,利用生活化知识开展小学数学教学,也有利于学生去发现身边存在着各种数学现象和知识,提升学生对于知识学习的重要性认识,从而调动学生学习数学知识的主动性。与此同时,在小学数学教学过程中,要想更好地激发学生的数学思维能力,首先就需要调动学生的内在思维,激发学生对数学知识的求知欲以及探索力。只有学生在对于数学知识有着强烈的思想意识,在这种意识的推动下,才能让学生更加积极地、主动地对数学问题进行全面深入的思考和探究<sup>[2]</sup>。

例如,在教学人教版小学数学五年级《长方体和正方体》一课时,可以先让学生找一下班级和校园中存在的属于“长方体和正方体形状”的物品,如多媒体课桌(长方体)、垃圾桶(长方体)、校门口的墩子(正方体)等,然后开展“找一找”的活动,组织学生在课后寻找一下身边存在的“正方体和长方体”的物品,教师也可以参与进来,与学生比一比看谁搜集的多,以这种游戏形式来开展与学生之间的互动,从而强化数学教学的有效性。

## 三、利用小组合作学习的模式来提升导学互动教学的有效性

在当前小学数学教学过程中,学生对学科本身缺乏兴趣的根本原因就是数学教学过程较为枯燥乏味,对学生没有根本的吸引力,学生的兴趣与数学知识得不到良好的契合,这一问题的源头主要来源于教师死板的教学方式,只是进行单纯的理论知识说教,没有以具体的内容吸引学生的注意力,从而导致学生对学习缺乏一定的兴趣,久而久之,就会使学生逐渐对数学学科产生厌烦、排斥等心理。而针对这一现象,教师要想提升小学数学导学互动教学的有效性,就必须改变传统教学模式中自己高高在上的态度,融入学生群体中,且给予学生足够的讨论和交流空间,促使学生更好的完成之间得互动学习。另一方面,实际教学方式要基于学生的实际情况出发,在教学中明确学生的主体地位,采取小组合作学习的模式,充分调动学生进行自主学习的兴趣,并在小组学习中实现取长补短目标。

例如,在教学人教版小学数学六年级《百分数(一)》一课时,教师可以将学生均匀的分成几个小组,然后要求学生以菜市场为主要区域,开展调查活动,主要内容是观察和记录整个菜市场中每个行业摊位的分布,如卖菜的摊位有两个、卖水产的摊位有四个、卖水果的摊位有七个等,引导各小组的成员分工明确,互相协作,在调查完毕后,在课上用“圆形”比作整个菜市场,在其中按照各摊位的比例进行区域的划分,从而得出每个摊位在整个菜市场“1”中的百分比,如水产摊是4%、水果摊是7%,利用这样的活动增加学生之间的互动交流,使学生在实践活动中完成对于知识的掌握。

## 总结

综上所述,导学互动教学是整个小学数学课堂中的重要环节,对于数学教学效率和质量的提升有着关键的作用,教师要做好引导,利用多样化的形式帮助学生融入课堂学习中来,从而提升教学的有效性,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]朱振华. 试论“导学互动”教学模式对小学数学教学的作用[J]. 数理化学教育: 教育理论版, 2017, 0(5): 57-58.
- [2]王丹. 导学互动教学模式在小学数学中的应用[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2016, 0(4): 80-80.