

式,能根据教学内容,最大限度的再现当时的场景,使学生如身临其境,在具有实践性的学习体验中实现对教学内容的深刻理解和感受,从而获得了良好的学习效果。首先,教师可以通过现代信息技术的运用,来为学生创设更加生动、形象学习情境的创设,使学生在视觉、听觉、触觉等多种感官的调动下,来实现学生良好学习体验的获得,有助于学生情感共鸣的产生。如,在教学《海底世界》一文时,教师就可以通过多媒体的形式,向学生展现海底风光,并引导学生边看边读,这就使学生在自己的脑海中形成了一幅唯美的海底世界风光图,实现了学生语文理解能力以及思维能力的培养。其次,教师还可以在小学语文教学中,结合教学内容,进行生活化教学情境的创设。小学阶段的学生在对新知的接受过程中,通常都是建立在自身既有的经验及认知基础之上的。因此,教师根据教学内容与学生现实生活之间的联系,来进行生活化教学情境的创设,就使学生在调动自身生活经验的同时,实现教学内容以及内在蕴含情感的理解与感悟,获得了更加深刻的学习体验和学习效果。

### 三、通过引导性问题情境的创设,来实现学生思维能力的启发与引导

在新课程改革的背景下,学生的思维能力作为综合素质能力的重要组成部分,也逐渐的成了小学语文课堂教学的教学目标。因此,教师在小学语文课堂教学中,就可以通过具有引导性问题情境的创设来进行学生独立思考活动的开展以及学生思维的引导,使学生在循序渐进的过程中,实现教学内容的深刻理解,促进学生思维能力的增强。如,在教学《陶罐与铁罐》这一课时,教师就可以通过以下问题情境的创设来进行逐渐深入的教学和思维的引导:

师:同学们,你们知道陶罐与铁罐都有怎样的质地与特点呢?

生:陶罐易碎,但不容易被腐蚀,铁罐坚固,但在潮湿的环境下,容易氧化生锈。

师:对,那咱们下面需要学习的课文就是发生在陶罐与铁罐之间的故事,同学们可以边阅读边思考,看文章向我们表达了怎样一个道理?

这样,教师通过层层深入问题情境的创设,激发学生进行自主阅读的的积极性,也使教师根据教师的引导,实现了对文章内在蕴含情感的深层思考,实现了学生思维能力的培养。

综上所述,情境教学模式作为新课程改革过程中提出的一项新型的教学模式,在小学语文的课堂教学中发挥着不可忽视的教育意义。因此,教师就应结合学生的具体情况以及教学内容,创设进行多元化教学情境的创设,以此来为学生提供更加良好的学习氛围,实现课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的有效培养。

### 参考文献

[1]杨彦彪.小学三年级语文课堂中“情境教学”的应用探讨[J].课程教育研究.2016(22)

[2]蒋玉琴.情景教学在小学三年级语文课堂中的应用研究[J].读天下.2016(14)

[3]喻小霞.情景教学在小学三年级语文课堂中的应用研究[J].新课程(小学).2016(04)

## 谈小学班主任与学生和谐关系的构建

张慧

(皖宿州市萧县杜楼镇陈腰庄小学 安徽 宿州 萧县 235200)

**[摘要]**随着我国经济和科学技术的不断发展,促进了新课标改革的不断推进和深入。人们越来越重视小学教育教学工作,小学班主任的管理工作也受到了人们普遍的关注。在小学班主任进行管理工作过程中,要充分关注并分析每一位小学生的身心发展特点,在教学过程中注重因材施教,根据小学生的实际需求,不断对教学方法和手段进行完善和创新,从而建立小学班主任和学生之间的和谐关系,在帮助小学生学习理论知识的基础上,促进学生德智体美全面发展。

**[关键词]**小学;学生和班主任;和谐关系;构建方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.225

处于小学教育阶段的学生正处于身体和心理发育的初期,班主任在小学生的知识学习和人格塑造方面具有非常重要的影响。所以班主任要充分把握这一时期学生的心理发展规律,注重构建学生和班主任老师之间的和谐关系,帮助学生培养正确的学习行为和习惯,以便更好地促进学生的长远发展。因此,本篇文章就小学班主任与学生和谐关系构建的意义和方法展开了探究。

### 一、小学班主任与学生构建和谐关系的现实意义

#### 1.1有利于良好班级风气的形成

良好的班级建设需要充分发挥学生和班主任老师的双重主体作用。班主任和学生之间形成和谐友好的关系,可以帮助学生更好的接受和服从班主任在班级管理事务中的管理,帮助学生在理论学习知识的基础上,树立正确的人生观和学习观,帮助学生更好地掌握知识,有利于学生的全面发展,促进良好班级风气的形成。

#### 1.2有利于帮助学生健全人格

班主任和学生之间建立和谐的关系,有利于班主任充分站在学生的角度上考虑问题,在教学过程中充分尊重小学生之间的个体差异,从而进行因材施教。班主任可以在日常生活和生活中给予小学生更多的认可和关怀,有利于增强小学生对于学习的热情和积极性,促进学生以积极健康的心态投入到生活和学习中,帮助学生树立健全的人格。

#### 1.3有利于更好的实现教学相长的目标

小学生本身具有天真单纯、心地善良等特点,教师在与学生沟通过程中,充分站在学生的角度上考虑问题,可以更好的获取学生的尊重和认可。班主任在与小学生的交流过程中,可以通过小学生现阶段的身心发展特点来对自身的教学方法和理念进行优化和完善,对班主任来说也是对自身的一种完善。班主任通过对小学生日常学习和生活中的指导,更好地实现教学相长的目标。

### 二、如何有效促进小学班主任和学生之间和谐关系的构建

#### 2.1教师要树立正确的师生观念

在班级管理事务中,班主任与学生之间是管理者与被管理者的关系,但在日常学习和人际交往过程中,班主任和小学生的地位是平等的。这就需要班主任树立正确的师生观念,充分站在学生的角度上考虑问题,适当的组织一些适合小学生全面发展的活动,积极引导每一位学生参与的活动中来,通过对活动的参与来提高学生对班级管理的参与度,从而有效促进班主任和小学生之间和谐平等关系的构建。在班级管理过程中,班主任应当充分尊重小学生身体和心理发展的差异,帮助学生正确的了解自己,在日常学习过程中纠正自己的不足,从而更好的促进小学生身心全面发展。

#### 2.2对教学模式和手段进行优化和创新

小学班主任在我国现阶段教学过程中,要最大限度的摆脱传统教学模式和手段的束缚,对传统教学手段和方法进行优化和创新,适当的增加对科学技术成果的运用,尤其是对计算机技术和互联网技术的运用,从而有效增强小学生对学习的热情和积极性。传统的灌输式教学减少了班主任和学生之间的交流和合作,这在一定程

度上阻碍了小学生的发展;而现阶段的互动式教学,有利于帮助教师站在学生的角度去考虑问题,通过学生对自己想法的表述,可以增强学生对于知识的印象,还可以密切班主任和学生之间的交流,有效增进班主任和学生之间的了解,从而更好的促进班主任和小学生之间和谐关系的构建。

#### 2.3尊重学生的个体差异,因材施教

在与学生的交流过程中,班主任要充分站在学生的角度上考虑问题,这样才能促进学生尊重老师,与老师做朋友。班主任在日常教学和管理工作中,要充分尊重每一位学生的个体差异,平等对待每一位学生。避免在日常生活和学习过程中,出现偏袒成绩较好的学生,而忽视成绩较差学生发展的问题。教师要严禁以成绩的好坏来区别对待学生,也要避免因成绩的好坏来定义学生,而应当在学习过程中,积极寻找每一位学生的闪光点,充分挖掘学生的内在潜力,这样才能更好的得到学生的尊重和理解,促进班主任和学生之间和谐关系的构建。

#### 2.4树立宽严相济的管理理念

传统的教育课堂中,教师往往是非常严厉的,这会导致学生在学习和生活中对班主任产生过于敬畏或畏惧的现象,这在一定程度上减少了学生和班主任之间的沟通,不利于教师和学生和谐关系的构建。这就需要教师不断对教学管理理念进行更新和优化,着力培养宽严相济的班级管理理念,在教学和管理工作中,要注重宽严相济,在这个过程中,一定要遵循公平公正的原则,从而更好的来获取学生对于教师的信任。当小学生犯错误时,班主任可以根据学生的实际发展情况来给予学生一定的口头批评,根据学生错误行为而产生的后果的严重程度,对学生进行适当的惩罚;如果小学生在日常生活和学习中表现良好,班主任可以适当的给予学生一定的奖励,从而更好的促进班主任和学生之间和谐关系的构建。

### 结束语

综上所述,小学班主任与学生之间和谐关系的构建,对于学生的发展来说具有一定的影响。班主任在进行管理工作的过程中,要根据学生发展的心理差异和个别差异进行因材施教,帮助学生培养正确的学习习惯和行为,充分站在学生的角度上考虑问题,帮助学生纠正自身的缺点。良好的班级建设需要学生和班主任共同努力,为学生创造一个良好的学习范围,从而更好地实现教学相长的目标。

### 参考文献

[1]赵国平.浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J].新课程,2020(38):206.

[2]姜红.小学班主任与学生构建和谐关系的方式方法探讨[J].新智慧,2020(20):44-45.

[3]刘静.浅谈如何构建小学班主任与学生的和谐关系[J].课程教育研究,2020(19):205.

[4]王薇.小学班主任管理工作中与学生构建和谐关系的策略[J].知识窗(教师版),2020(01):93.