

生的语言能力,思维品质,文化品格,学习能力以及阅读素养等。

下面,我结合我们所使用的英语教材外研社JOIN IN三下单元话题,整合了部分与之相关的英文绘本或儿歌:Unit 1 Pets—《Walking through the Jungle》(可加入对应的儿歌版),Unit 2 The days of the week—《Today is Monday》/《The Very Hungry Caterpillar》.Unit 5—Food 《The Very Hungry Caterpillar》.Unit 6—Body 《Go Away Big Green Monster!》/《Dry Bones》(可加入对应的儿歌)。然后,我们可以在每个单元开始之前,结合本单元的话题,利用网络平台如晓黑板,提前让孩子每天大量的接触绘本或对应的儿歌,先熟悉绘本中的重点词汇,再结合学校课本教材的每课时语言点知识进行相关的语言拓展,将绘本有机地与教材相结合,从而全面的发张学生的学科核心素养。

语言的习得,特别是在小学的英语教学中,作为教师,不能只关注学生能掌握多少单词,会做多少道英语习题以及考试的分,应该将目光放远些,更多地关注学生学科核心素养的全面发展,通过教材与绘本的结合,多维度地培养学生的语

言能力,思维品质,文化意识和学习能力。为学生提供完整的贴近生活的语境,在提高语言综合运用能力的同时,开阔孩子们的眼界,就让你我,运用英语这把心灵的钥匙,引领着他们翱翔在更为广阔的天空,去感受这美丽的世界!让我们并肩同行,共同成长吧!

#### 参考文献

[1]孙群英《基于英文绘本的儿童英语阅读教学策略建构》,J佳木斯职业学院学报,2012.1

[2]兰爽,李英涛《基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究》,J海外英语,2019.8

#### 作者简介:

高静(1977.12-),女,汉族,天津人,本科,小学英语教师,小教高级职称。

## 浅谈低年级课外阅读指导

谢思思

(南昌高新技术产业开发区昌东镇东谢小学 江西 南昌 330007)

**【摘要】**书籍是人类进步的阶梯,书籍是我们精神的财富,书籍伴我们一路运行,让我们遇见了更好的自己。新《语文课程标准》中指出:“阅读教学是学生、老师、文本之间对话的过程。”通过多形式的朗读,激发学生的朗读兴趣,掌握朗读的方法,培养朗读的习惯。小学低年级课外阅读是教师与家长共同关注的课题,也是孩子性格塑造与习惯养成的影响因素。阅读,在中高考中的作用也越来越重要,越来越不可小觑。作为基础群,我们小学老师责无旁贷,要引导学生高质量高效课外阅读,促其养成良好的读书习惯。

**【关键词】**小学低年级;课外阅读

**【DOI】**10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1294

《语文课程标准》指出:“要使小学低年级(1~2年级)学生喜欢阅读,感受阅读的乐趣,在阅读积累词语,在阅读过程中获得初步的情感体验,感受语言的优美。”而要培养低年级学生的阅读能力,促其养成良好的读书习惯,仅靠课内阅读时远远不够的,还应该加强其课外阅读指导。我觉得可从以下几点做起:

### 一、优化环境,萌生阅读内需

#### 1. 故事引趣——感受书的神奇

低年级学生识字量少,要培养他们从小就爱看书,老师首先就要利用每天早读或者每周的班队活动课的时间,声情并茂地讲述一些孩子感兴趣的故事,俗话说:兴趣是最好的老师。学生看到老师讲得有趣,也会无形中受到感染。老师要有计划地坚持每天讲一个小故事,这样耳濡目染,学生就会觉得书是那样的神奇,慢慢地也会觉得书里有很多故事在等着他,而且,听故事也是孩子最容易接受的学习课外阅读的方法之一。

#### 2. 留疑激趣——调动读书的欲望

老师在讲故事的时候,可以设置一些疑问,这样,一方面吸引学生听的兴趣,另一方面可以培养学生的求知欲,激发他们想读书的冲动,例如,我给学生讲12生肖的故事,讲到结尾时,我说:“什么老鼠要排在第一位呢,它那么小,还怕猫。”学生一听,一下子来了兴趣,这时我趁热打铁地说:“你们想不想知道原因呢?”学生纷纷要我讲,我却故作神秘地说,想要知道答案,《十二生肖的寓言故事》里有哦,这时老师可以发给他们拼音版的故事阅读,此时孩子们津津有味地读得可起劲了。

#### 3. 表演生趣——体会人物情感

学生阅读了一些寓言或神话故事时,老师可以利用班队活动课的时间,来进行表演训练,这样既促使孩子认真阅读书中人物的动作、表情、样子,也锻炼了孩子们表演的能力和口语表达的能力。孩子们的模仿能力很强,童话故事能给低年级的孩子充分的想象空间,让他们在动人的故事中完成美与丑,是与非的学习。记得我讲《猫和老鼠》时,学生演三次猫偷吃猪油的情景至今我还记忆犹新,孩子们演得惟妙惟肖,最后连好朋友老鼠也没逃脱它的嘴,在一阵阵笑声中孩子们快乐极了,也尝到了书籍带给他们的快乐。

读书环境的创设不要仅仅停留在教室层面上,还可以拓宽读书空间,把读书活动引向家庭。倡导家长经常带孩子上书店,给孩子选购书籍,或者为孩子安排读书的小书桌、放书的小书橱。

### 二、以身示范,激发阅读欲望

古语道:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”激发学生的阅读欲望,教师起着举足轻重的作用。教师要以身作则,对读书表现出较大兴趣,发挥表率作用,产生强大感染力,从而激发学生的读书兴趣。每次读书时间,我作为老师,和孩子们一样,先挑选好想读的书,然后“迫不及待”地进入阅读。在我的带领下,孩子们受到感染,纷纷拿起书本津津有味地读起来。每次读书展示周,我都和学生一起交流读后感悟(低年级一般是一些语句或段落式的内容)、共编阅读小报。教师要用自身阅读的状况、频率、习惯等潜移默化地感染学生,以自身示范带

动孩子,让孩子们在不知不觉中爱上课外阅读。

### 三、推荐读物,保障阅读书源

知识对孩子有着极大的诱惑力,但并不是所有内容都适合低年龄段孩子阅读,所以教师要有计划地帮助学生选择课外读物,一般来说,可以根据以下三方面帮助孩子选择推荐:

1. 根据孩子年龄认知特点及兴趣推荐图书。低年级学生认知水平较低,识字较少,比较适合注音的童话故事、传说和一些图文并茂的绘本、漫画等,让学生喜闻乐见。如《格林童话》《猜猜我有多爱你》《秋秋找妈妈》等。

2. 根据课文的特点和要求推荐脍炙人口的小文章,以此作为课文的延伸,丰富学生的积累。如教学《鲁班和槽板》这课后,就推荐《小树长高了》一文,引导学生懂得平时只有细心观察积累,多分析比较,才能有所发现,创造新事物。

推荐的同时,还要根据不同个体发展需要尊重孩子个人的兴趣与意愿,让孩子在书海中快乐遨游。

### 四、持之以恒,保证阅读时间

阅读是需要时间的,要保证课外阅读的质量,给予充分的课外阅读时间是一个重要条件。课外阅读,顾名思义,时间主要在课余,但把所有任务都放到课外是不合适的。因为低年级孩子自我约束的能力较低,课外阅读时间通常是无法保障的。老师要尽量课内合理安排时间,利用好每一分钟,把课外阅读融入每天的学习生活之中。如每天早上早读花五分钟诵读,做到每日一诗;每节语文课前准备三分的成语积累;每周用一节课进行阅读交流、好书推荐等活动。这些活动要持之以恒,只有不间断地坚持,才能养成习惯,达到良好的阅读效果。

### 五、组织活动,感受阅读成就

活动是阅读习惯养成的催化剂,定期开展故事会、好书推荐会,阅读手抄报,阅读积累卡等活动,让学生在各项活动中,享受阅读乐趣,展现阅读能力,感受阅读带来的成就感,形成阅读的持久性和良性阅读循环方式。

学记有云:“时过然后学,则勤苦而难成。”教育要抓住时机,作为低年级的语文老师,我们应该在实践中抓住黄金时段,让学生喜欢阅读,感受阅读的乐趣,积极帮助他们养成良好的阅读习惯,为他们的后续发展奠定坚实的基础。

“最是书香能致远,腹有诗书气自华”。让我们主动捧起书,让我们走进书的世界,让阅读浸润我们的生活!唯有阅读,方能厚积薄发;唯有阅读,方能行得更远;唯有阅读,方能遇见更好的自己。教是如此,学亦是如此,希望我们小学语文工作者,能将培养学生良好的阅读习惯作为己任,坚持不懈,持之以恒,在学生阅读的天地开辟另一番景致。

#### 参考文献

[1]万明华,有效的语文教学[m]江西高校出版社,2016年06月

#### 作者简介:

谢思思(1986.10.19-)女,汉,江西南昌,本科,中小小学二级,研究方向:小学语文。