

影片段：水流湍急的大渡河、白雪皑皑的大雪山、荒无人烟的草地、高耸入云的五岭……所以只用了极少的时间，就把学生带入到课文情景中去，使他们的学习兴趣和情感得以激发。

3、动态展示、突破难点。计算机辅助教学具有形象直观、动态演示等一些其他教学手段无法比拟的功能。在教学形近字“池、驰、地、他、她”时，我运用多媒体设计了一张转盘图，有“也”和“讠、马、土、亻、女”组成，通过转盘的转动，既能生动地显示出基本字加上不同的偏旁可以组成其他字的知识，而且也便于学生识记、辨析这些形近字，教学的难点在动态的演示中得以突破。在教学一些象形字时，我设计了一些动画，演示了这些象形字的演变过程，使抽象的、静态的生字在学生们眼中变成了形象的、动态的演变，帮助学生很好地理解了字义。

### 三、创设生动的教学情境，引导学生积极思考

教师可以借助信息技术创设生动的教学情境，引导学生进入文章中思考与感悟。以部编版小学语文二年级上册第九课《黄山奇石》为例：引导学生学习这篇课文，需要让学生了解作者对黄山石头奇特特点的赞叹与喜爱之情。但是在学习过程中，学生很难理解：往往形容一个景色都需要“美丽”来形容，而为什么对黄山的石头要用“奇”来形容呢？面对这样的问题，教师可以借助信息技术加入多元化的教学素材创设生动的教学情境，让学生有一种身临其境的感觉，仿佛可以直接看到黄山奇特的石头。这时，学生自然能够理解黄山石头的特点，并且结合教师分析文章字里行间中表达的情感，更好地与作者产生共鸣，体会文章的内涵。

### 四、运用信息技术启迪创新思维

例如在教学《捞铁牛》时，通过多媒体动画演示怀丙和尚利用水的浮力巧妙地捞起了沉在河底的铁牛的过程，使学生由衷地感受到怀丙和尚不愧是我国古代出色的工程师，同时也极大地激发了他们的求索精神。在教师的启发下，学生兴致勃勃，自由讨论，纷纷为怀丙和尚出谋划策，找到了更完善的捞铁牛的方法。教师把学生提出的

好办法在电脑上演示出来，学生的创新成果得到及时反馈，学生享受到成功的快乐，更增添了自主探究的兴趣。

### 五、利用信息技术拓展知识

课堂上，教材只是教学的凭借，是一个引子，教师要注意引导学生的学习行为向课外延伸去阅读各类课外书籍，同时深化课内知识，这就可以借助多信息教育技术的特点，给学生提供大量的知识。例如《蟋蟀的住宅》一文，我在课件制作中搜集大量的昆虫图片、文字资料及录像，让学生在自主学习课文的基础上，观看录像，感知多种昆虫，了解它们各种各样的生活习性，和它们交朋友。教学结尾又告诉学生这些知识来自《十万个为什么》《百科全书》，还告诉他们这些书上还有很多很多有趣的知识，并在屏幕上出示这些书，鼓励学生养成课外阅读的好习惯。

### 六、让学生借助网络资源主动获取知识

网络信息资源丰富，在阅读教学中教师要让学生养成一种良好的习惯：到课外去搜寻信息，对课文的文本进行补充或批判，师生共同利用好网络资源进行必要的补充。例如小学语文部编版三年级下册第九课古诗三首：《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》，在学生学完之后，结合本单元的综合性学习——中华传统节日，让学生上网搜集资料，对自己感兴趣的节日进行深入了解，相信一定会有很多收获，同学们也一定会写出很多成功的习作。

总之，信息技术是教学手段，是学习工具，运用信息技术进行语文教学有助于化解学生在小学语文阅读教学中的难点，深化学生的情感活动，能让学生学得兴趣盎然，老师教得生动活泼，从而有效提高语文阅读教学质量。

### 参考文献

[1]<百度文库>基础教育

(本文系河南省农村学校应用性教育科研2019年度立项课题“信息技术条件下农村小学语文教学研究”的研究成果，课题编号：“19-HJYY-137”)

## 信息技术在小学数学教学中的辅助运用小议

熊细利

(宜春市宜丰县新昌镇第一小学 江西 宜春 336300)

**[摘要]**信息技术在小学数学教学中的辅助运用具有多重积极作用，如激发学生兴趣、有效突破教学重难点、培养学生独立思考能力及提高小学数学教学效率。下面，本文将以小学数学教学为例，简单谈谈信息技术的具体辅助运用，期望能为相关教育者提供一些有益启示。

**[关键词]**小学数学；信息技术；辅助运用；探究

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.113

### 引言

信息技术在小学数学教学中的辅助运用，是对传统黑板粉笔课堂的突破性变革，它的人机交互功能实现了学生与教材的直接对话，真正做到了以学生为主体、以教师为辅助和引导，有效提高了小学数学教学效率。同时，信息技术还极大的优化了问题解决、习题练习等数学活动的开展，使数学课堂改变了以往枯燥沉闷的现状，变得更生趣有趣了。

### 1 信息技术在小学数学教学中辅助运用的积极意义

#### 1.1 激发学生学习兴趣

受学科枯燥且抽象的自身特点所限，很多小学生都对数学具有强烈的畏难情绪，所以他们对数学的学习兴趣也不高。但引进信息技术，通过丰富多样的知识呈现方式，可有效化解数学知识的抽象和枯燥，全方位体现数学的魅力，大大提升学生的学习兴趣，进而提高小学数学教学效率。例如，在学习《小数的意义和性质》时，如果教师直截了当的给出一个小数，告诉学生这就是小数，并告诉它的性质，学生不但无法掌握小数的概念，且还会感到学习数学非常乏味，对数学采取避而远之的态度。但此时若教师能换一种方式，利用多媒体技术播放一段超市购物的情境视频，引导学生观看并联系实际生活，不仅能使学生快速理解小数的概念，且还会使其体会到学习数学的乐趣，保持高昂的学习激情。

#### 1.2 轻松突破教学重难点

信息技术在小学数学教学中辅助运用的积极意义之二就是能够轻松突破教学重难点。一直以来，数学教学重难点的突破对于教师和学生都是难以跨越的鸿沟，不仅会耗费大量的时间，且取得成效也甚微。但信息技术的应用却可很好地解决这一难题。在实际教学中，对于重难点知识，教师一方面可借助多媒体形象且生动的呈现，让学生身临其境的学习，以此达到高效学习的目的；另一方面教师可将其制作成微课，上传至公共学习平台，供学生自由下载观看学习，以达到巩固掌握的效果。

#### 1.3 趣化数学实践活动

在以往的小学数学教学中，数学实践活动的主要体现方式就是作业，重复性且单一的刷题。这种实践方式不仅强化效果一般，且还会加重学生的厌恶感，弱化数学应用效果。然而引进信息技术，通过各种便利的教学软件，教师就可设计既多样且有趣的实践活动，吸引学生积极参与练习，以此帮助其有效巩固所学知识，学会应用数学知识解决现实问题，提升其数学素养。

### 2 信息技术在小学数学教学中的具体运用

#### 2.1 创设趣味情境，调动学生学习积极性

《新课程》提倡让学生在具体的情境中去学习，运用现代信息技术创设生动且有趣的情境，使学生身临其境的感受和体验，以此激发学生积极探索、主动思考的情感，调动其学习积极性，使其主动学习，从而提高教学效率。所以在小学数学教学中，信息技术的具体应用首先体现在情境创设方面。在创设教学情境时，教师要密切联系教材与学生的认知水平，创设符合教材内容且生动有趣的情境，以吸引

学生注意力集中于数学课堂中，踊跃参与、积极学习。例如，在学习《小数的加法与减法》时，教师可利用多媒体创设购物情境，即两个小学生在书店购买图书的故事，通过计算购买图书的钱、图书哪个更贵等问题来让学生进一步认识小数加减法，并正确掌握小数的加减运算法则。通过情境的创设，不但抽象的数学问题会变得具体简单，且乏味的数学学习过程也会变得生动且有趣，能让学生深刻体会到学习数学的乐趣，积极主动参与数学学习活动。

#### 2.2 直观呈现知识，突破重难点

小学阶段的学生记忆能力突出，但理解能力比较薄弱。因此，如果我们的小学数学课堂仅满足让学生“记忆”知识点，而不关注其是否真正理解和掌握相关知识的内涵，则学生们就只会知其然而不知所以然，只会复述而不会正确应用。因此，为了让学生真正掌握数学知识，则教师有必要采取一些方式，如利用信息技术直观呈现知识点，将抽象的数学内容变得具体，让学生掌握知识的本质，帮助其构建完整的知识链，以此提高其学习质量。譬如，在学习《观察物体》时，对于被遮挡的图形侧面，学生开始可能想象不到，此时教师就可借助多媒体动态呈现物体图形，将图形正面、侧面、俯瞰面都直观呈现出来，让学生去观察，引导他们逐步学会想象，完成具体到抽象的学习过程。

#### 2.3 设计多样化实践活动，强化师生互动

在小学数学教学中，教师还可利用信息技术设计多样化的实践活动，如数字魔方、找规律等，借助多媒体呈现，以游戏的方式去吸引学生主动参与，高效率完成巩固强化。同时，在游戏玩乐过程中，还可加强师生互动，有助于构建和谐师生关系，确保学生身心健康成长与学习。

#### 2.4 科学演示，鼓励学生动手操作

动手实践对于小学阶段的学生来说，是一种非常好的锻炼其数学思维的学习方式。在动手操作过程中，学生既能对相关知识有进一步认识，又能爆发出其他新奇的想法，促进自身创新力的发展。因此，在小学数学教学中，教师还可利用信息技术去科学演示实践操作过程，组织学生独立跟随操作，以此培养学生独立动手能力，促进其综合素养的提升。比如在学习平行四边形面积的推导时，对于平行四边形面积求解可借助长方形的这一过程，教师就可给出演示过程，组织学生动手实践，在实践的过程中深入体会这一变化的奇妙之处。

### 结语

综上所述，信息技术在小学数学教学中的辅助运用，对于提高小学数学教学效率与质量有着极为重要的意义。因此，在实际教学中，教师要高度重视信息技术的应用，并结合教学内容与学生学习水平科学使用信息技术，帮助学生高效学习数学。

### 参考文献

[1]黄贵生.信息技术在小学数学教学中的辅助运用小议[J].计算机产品与通讯,2019.