

基于核心素养的小学语文阅读课堂教学探究

胡宁

(新疆生产建设兵团第四师第一中学 新疆 伊宁 835000)

【摘要】促进小学生核心素养的养成,是新课程改革的基本要求,而阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,又是培养学生核心素养的重要途径之一。对于小学语文而言,语文老师要在课堂教学中将学生放在课堂的主体位置,用更加丰富的教学内容,更加新颖的教学模式构建出小学语文生本课堂,完成学生语文素养的培养。在小学语文教学中,对学生开展分层教学能够明确学生之间的差异,让学生能够根据自身学习的需求进行学习,基于此,文章在基于核心素养的基础上,探究小学语文阅读课堂教学策略,激发学生的写作兴趣,才能提升学生的语文素养。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.858

小学语文教学直接影响着学生未来接受教育的水平和方向,儿童在初步进入小学学堂的时候,所接受的知识仅限于幼儿时期的教育。因此,小学生更需要来自教师的悉心照顾和耐心引导。

一、听说读写结合,建构语言知识运用平台

阅读教学就是以文本内容为载体,促进学生听、说、读、写综合能力的形成。因此,在小学语文阅读教学中,提升学生语言知识的运用能力尤为重要,这就需要教师在具体的教学中,充分挖掘文本中的教学资源,为学生们积极建构语言知识运用平台。比如在学习“海上日出”这一内容的时候,就可以利用多媒体中的视频功能,先让学生们闭上眼睛,想象清晨海上日出的壮观景象,接着在让学生们想象视频中的海上日出又是什么景象,以这样的形式导入教学,不仅可以集中学生的注意力,更能满足小学生好奇的心里。借此机会,教师在引导学生自主阅读文本中的第二段内容,并向学生们提出以下几个问题:(1)日出前的天空是什么颜色?

(2)日出后天空会有什么变化?随后在请学生有感情的朗读文本内容,当学生们听完朗读之后,在鼓励学生通过自己的语言描述海上日出的壮观景象,在学生的描述过程中,教师在对进行科学合理的引导:太阳似乎肩负着什么重担似的,慢慢地、徐徐地向上爬,最后它终于冲破了云霄,跳出了海面,颜色非常绚丽可爱。在此,作者分别运用了什么修辞手法?哪些词语又运用的恰到好处?通过以上引导,教师再鼓励学生亲自动手将海上日出用水彩笔画出来,并将自己的感受写下来,这样的阅读教学,学生的读写训练就会一气呵成,在给学生们带来美好阅读体验的同时,教学效率也会得到显著性的提升。

二、立足核心素养,优化设计阅读教学模式

在小学语文阅读教学中,培养学生核心素养的方法有很多,这就需要教师结合阅读课堂教学的实际情况,在传授知识的同时促进学生核心素养的养成。而在阅读教学正式开始之前,要科学设计阅读教学内容,合理安排课堂教学流程,优化设计阅读教学模式,保证课堂教学的有序推进,尽全力地促进阅读教学与核心素养的有机融合。比如在学习“少年闰土”这一内容的时候,教师就可以在课程开始之前设置一个导入环节,在学生通读文本内容的前提下,通过幻灯片的辅助方式,让学生们对闰土刺猹的过程产生深刻的印象,以此来促进小学生核心素养的形成。在进行文本内容讲解的过程中,教师还可以安排学生通过角色扮演、自我想象等的环节,促进学生各项综合能力的形成。

三、通过指导教学,培养学生良好阅读习惯

在小学语文阅读教学中,培养学生良好的阅读习惯是一个十分重要的环节,也

只有学生不断的进行阅读练习,这一习惯才能得以实现。而在这一过程中,需要教师充分发挥自身的引导作用,通过指导教学更好地帮助学生进行阅读,让学生们在潜移默化中实现自我能力的提升。但需要注意的是,小学生阅读习惯的形成并不是一朝一夕就可以实现的,离不开教师在日常的教学时刻的提醒和引导,进而促进学生逐渐养成良好的阅读习惯。比如在学习“母亲的账单”这一内容的时候,可先引导学生自主阅读文本内容,鼓励学生在阅读过程中将精美的语句记录下来,在借助拼音通读课文,后再组织学生进行集体讨论,在讨论的过程中深入理解文本中蕴含着的丰富的人生哲理,教师再根据学生们的阅读情况给予适当的鼓励和表扬,进而促进学生良好阅读习惯的养成。

四、以学生为主体,充分积累各类语言知识

在具体的小学语文阅读教学中,教师应当践行新课程背景下学生是课堂主人的教学理念,强化学生阅读对小学生未来学习的重要性,可通过问题的方式引导学生深入理解文本内容,并在课堂上大声朗读,在锻炼学生胆量的同时,促进其阅读技能形成,或者也可以鼓励学生进行课外阅读,并将在课外阅读中的收获记录在册,与其他同学共同讨论,进而促进学生核心素养的养成。比如在学习“月光曲”这一内容的时候,教师可通过以下问题展开教学:哥哥一边看着妹妹一边听着乐曲,联想到了什么?再让学生根据上述问题进行自主阅读,逐渐形成自己的阅读技巧,并能声情并茂地阅读文本内容,再鼓励学生们记忆文本中一些优秀的词语和句式,充分积累各类语言知识,为后续的学习打下坚实的基础。

五、结语

在小学语文阅读教学中,注重和培养小学生的核心素养对其未来的成长和发展具有极其重要的现实意义。因此,教师要基于核心素养来展开小学语文阅读教学,而在这一过程中,教师要充分发挥阅读的作用和优势,摒弃传统教学方法,激发学生地阅读的学习兴趣,培养学生独立自主的学习意识,进而促进学生阅读能力与核心素养的共同提升。

参考文献

- [1]高利婷,宗和杰.有效开展拓展阅读 提升学生核心素养[J].科学大众(科学教育),2018(03):74-77.
- [2]陈平辉.核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[J].考试周刊,2018(08):114-117.
- [3]刘清燕.小学语文阅读教学中如何培养核心素养[J].学周刊,2019(33):116.

论初中语文课文教学中写作能力培养的方法研究

吴学媛

(贵州省毕节市赫章县可乐中学 贵州 毕节 553204)

【摘要】伴随着新课程改革脚步的不断加快,初中语文阅读教学给学生提出了更高的学习要求。对于初中语文学科来说,阅读是其核心内容,能够使学生的写作能力和写作素养得到不断地提高。初中语文任课教师需要在日常教学的过程中,对阅读教学方式和方法进行积极的改革和创新,使学生的写作能力得到显著的提升。

【关键词】初中语文;课文教学;写作能力;培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.859

写作能力作为语文教学的一个重要组成部分,其效益如何,是决定语文教学成败的一个关键因素。而写作能力是通过后天培养形成的,学生需要对其进行不断地积累和练习,良好的课文阅读教学可以使学生的写作素材得到不断地积累。要想使学生的表达能力得到有效的提升,就要对学生的写作技巧进行积极的培养,进而使学生的写作素养得到高效的形成。

1 培养写作兴趣

兴趣是最好的老师,我们都知道兴趣是做好一件事的关键性的因素。而我们不少的学生见到作文就感到“头疼”,叫苦连天。他们害怕、讨厌写作文,甚至谈作文色变,更谈不上兴趣了。要想使学生的写作水平得到不断地提高,就要对学生的写作兴趣进行积极的培养。初中生的好奇心比较强,教师可以使用多媒体和网络等先进的技术和设备来充分调动学生的学习兴趣。例如,在学习人教版七年级上册《济南的冬天》这篇课文的时候,教师可以使用视频或者是图片的方式进行课文导入,教师使用多媒体将济南冬天的美景真实的展现在学生面前,让学生思考自己印象中的冬天景色与文中的景色存在哪些差异,积极引导学生对冬天发生的趣事进行回忆。通过对比学习,使学生对课文产生深刻的了解,引导学生将自己印象中冬天

与文中作者描绘的冬天的差异写出来,同时对课文中的好词好句进行诵读,课后设置以“冬天”为主题的作文。教师通过使用这样的教学方式和方法,使学生的写作兴趣得到高效的激发,使学生在课文阅读中积累了大量的素材,进而使学生的写作能力和写作水平得到有效的提升。

2 积累写作素材

对于初中生而言,他们积累的写作素材非常少,要想使他们的写作能力得到不断地提高,就要使他们积累丰富的写作素材。绝大多数的学生在看到作文题目后,不知该如何落笔,究其原因,主要是因为他们没有丰富的写作素材,脑海储存的知识比较少。所以,他们在写作的时候,没有一定的章法,想到哪里就写到哪里。要想使初中生的语文写作能力得到不断地提高,就要求教师在课堂教学的时候,注重对学生写作素材的积累。通过对写作素材的不断积累,使学生在习作时,能够做到有话可说。俗话说得好,“读书破万卷,下笔如有神。”当书读得足够多了,写起文章来就会轻松容易,如同有神仙相助。因此教师更应积极引导开展广泛的阅读活动,使学生的素材积累量得到不断地提高。教师在进行写作教学的时候,积极引导进行自主阅读学习,对文章精华进行高效的汲取。学生在反复阅读的过程

中,可以对文章中的优美句段和写作方式进行高效的掌握。在日常学习的过程中,学生需要准备素材积累笔记本,将精美的语句和段落摘抄到笔记本中,教师还要严格要求学生课下多阅读文章,从而使学生的文章积累量得到显著的提高。在经过长年累月的积累以后,学生的脑海中就会积累大量的素材,他们在写作的过程中,才能做到有话可说。

3 掌握正确的写作方式

教师在学生写作的过程中,应该给予积极的指导,使学生对写作的方式和方法有正确的掌握。对于刚升入初中的学生来说,他们对写作充满了热情,但是在写作的过程中,他们不知道该从哪里开始落笔,不知道应该怎样构思。有些时候构思了很多的内容,但是在书写的时候,却不知道该如何进行表达,无法将自己内心的真实情感书写到纸上。因此,教师需要对学生的写作技巧和写作能力进行高效的培养,让学生能够将自己的真实想法使用优美的语言表达出来,使学生的作文能够感动更多的读者。

在学生进行写作练习以前,教师应该将写作的基本要求整理好,使学生能够清晰的了解最基本的写作方式和写作方法,能够清楚的掌握应该使用怎样的题材来表现每一篇文章的主题。比如,学生在进行说明文写作练习的时候,一定要对说明文的三要素进行高度的重视,即内容的严密性、说明的条理性和语言的准确性,使说明文语言确切生动的特征得到完美的体现。学生在进行记叙文写作练习的时候,需要对记叙文人物、时间、地点、事件的起因、经过和结果等六要素进行高度的重视,让文章内容变得更加具体、生动和形象。学生在进行散文写作练习的时候,需要对书写线索进行明确的掌握,线索是文章的精髓,要想使散文书写的散而不乱,就要对线索的连贯性进行高度的重视,使最终的作品变得更加精彩。对于初中生来

说,议论文的书写是重中之重,议论文书写有特定的结构,一般结构为提出问题、分析问题、解决问题和得出结论,议论文的论点需要做到精确,论据一定要充分,从而使最终得出的结论能够站稳脚跟。在教师的精心准备下,学生对写作产生了强烈的兴趣,促使他们积极的投入到写作活动中,使学生在不断地练习中,提升自身的写作能力和写作水平。

4 结语

学生的整体素质和语言组织能力可以通过作文得到全面的展现,在对学生的写作能力进行培养的过程中,需要对学生的实际情况进行全面的分析,对学生的写作能力进行科学的培养和指导,注重对学生写作兴趣的激发,使学生养成良好的积累习惯,最终使学生的写作能力和写作水平得到有效的提升。

参考文献

- [1]四郎曲吉.初中藏文中的阅读教学技巧分析[J].中外交流,2018(09):44-45.
- [2]付宝娟.初中课文阅读中写作能力的培养方法研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017(01):55-56.
- [3]张敬义.论部编教材作文编排的突破与教学[J].基础教育研究,2019,(23):5~10.
- [4]杨津.浅析小学语文作文教学方法的创新途径[J].作文成功之路(上旬),2016,(1):10.
- [5]蔡琳.浅谈初中语文教学中写作教学开展的基本策略[J].中学课程辅导(教学研究),2017,(35):110-111.

翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用

陈秀仙

(新疆生产建设兵团第六师五家渠第一中学 新疆 五家渠 831300)

【摘要】阅读不仅是语文教学中的重要组成部分,更是促进学生语文素养和语文能力形成的关键所在。随着新课程改革的稳步推进,传统的教学模式的弊端逐渐显露,新的教学模式一翻转课堂应用而生。众多教育研究表明:翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用对提高学生学习效率、调动学生积极性、促使学生成为课堂真正的主人、帮助学生对知识的获取都具有极其重要的现实意义。

【关键词】翻转课堂;初中语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.860

众所周知,语文学习的技巧主要包括“听”“说”“读”与“写”。而其中的“读”在阅读教学中占据着十分重要的地位。读,不仅可以开启初中学生对语文知识大门的钥匙,更可以帮助学生积累丰富的知识量。本文将通过以下四个方面来详细探讨翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用。若有不足之处,还请多多指正。

一、利用“翻转课堂”提高学生学习效率

语文是一门理论性极强的课程,具有人文性、工具性且思想性的显著性特点,通过教师的正确引导可以促进各项语文能力、爱国主义情怀以及思想道德品质的形成。随着新课程改革的稳步推进,传统的教学模式早已不利于学生的全面发展了,而翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用恰当的弥补了传统教学中所有的弊端。比如在学习《天上的街市》这节内容中,笔者通过计算机搜集了大量的资料信息,播放了郭沫若先生在创作这首诗歌的背景音乐,让学生们通过看视频的方式了解当时的创作背景,并配合《星空》钢琴曲营造了良好的课堂氛围,最后向学生们补充介绍了郭沫若先生浪漫主义的创作风格。这与传统教学模式相比,不仅激发了学生们对阅读的兴趣,更是促进了学生们学习效率的提高。

二、利用“翻转课堂”调动学生的积极性

随着新课程改革的稳步推进,要求初中语文教学要向着知识与能力、过程与方法的目标迈进,全面提高学生们的语文综合能力,进而充分发挥语文教学中价值与优势,这样的语文课堂才能真正的帮助学生们积累丰富的学习信息。比如在学习《醉翁亭记》这节内容的时候,笔者就提前安排了关于这节的的教学视频,鼓励学生积极主动的对文言词句进行积累,再加上学生们对视频内容感兴趣,经过老师的简单引导就可以让学生自己去主动的阅读课文内容。在课堂上,又通过小组合作的方式拓展与延伸了课文的内容,引导学生们通过辩证的思维来体会文章中所述表达的中心思想,整节课中学生们积极发言与讨论,这为学生们理解和掌握作者笔下的社会背景及思想感情奠定了良好的基础。再比如在学习《春酒》这节内容的时候,由于这是一篇散文,文章的内容表达的是作者对家乡的春节的一种思念之情。因此,在具体的教学过程中,笔者可以先向学生们规划出一个大概的范围,让学生们以“思乡”为主题展开积极主动的去探索,在课程结束之后让学生们通过互联网去寻找关于“思乡”的优美句子。这样一来,不仅可以充分的调动学生们的积极性与主动性,还能激发学生们的对阅读学习的学习兴趣,对学生们语各项语文能力的形成具有巨大的推动作用。

三、利用“翻转课堂”让学生成为课堂主人

语文也是一门最容易与实际生活建立联系的课程,翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用全面提升了课堂教学的互动性。这与传统的教学模式相比较而言,课堂上学生不是在被动的知识的接受者,而成了自主对知识的讨论者,通过答疑解惑、知识延伸等的方式让学生生成了课堂上的主人。比如在学习《曹刿论战》时,文中的

鲁庄公到底是昏还是明?又如在学习《鱼我所欲也》时,生与义的取舍有何区别?再如在学习《范进中举》时,范进求取功名之路的思考:范进与鲁迅笔下的“孔乙己”有什么区别呢,通过与学生们的共同讨论,得出一个学生们的答案,老师再根据学生们的思路,加以引导,其目的是鼓励学生想说、敢说并能有所说,让其真正的成为课堂中的主人。

四、利用“翻转课堂”实现了对知识的获取

翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用,还要注重对学生们对知识的获取情况,要打破传统的教学模式,积极的为学生营造一个宽松与和谐的教学氛围。比如在学习《云南的歌会》这节内容的时候,在课前知识获取的阶段,教师可以通过视频及课题研究的方式,让学生初步了解课本中的所讲的内容,还原课文中的场景。抑或者也可通过舞蹈、舞台剧的形式在课堂上展示,这在一定程度上帮助学生获取对知识的获取。再比如在学习《星星变奏曲》这节内容的时候,教师也可以通过朗诵比赛的形式来拓展教学任务。这就需要学生在课前要大量的搜集优秀的教学视频,并能自主完成朗诵比赛。除此之外,也可引导学生选择一些与课文内容相似的诗歌参与比赛。这样,不仅帮助学生实现了对知识的获取,还有有效的提升了学生们的自主探究能力。在朗诵比赛结束之后,教师要客观公正的对学生进行评价,要明确的找出其中存在的不足,并对其进行适当的引导,从而激发学生对类似活动的参与兴趣,促进学生良好学习习惯的养成。通过以上一系列的教学活动,不仅帮助学生建构了系统的思维,也对学生阅读能力的提升具有极其重要的现实意义。

五、结语

翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用,其根本目的就是为提升学生们的阅读能力。因此,在具体的阅读教学中,教师应当对学生们的阅读习惯进行合理的引导,并能运用丰富多彩的教学手段,激发学生们对阅读学习的学习兴趣,不断促进学生阅读能力的提升。

参考文献

- [1]袁云飞.翻转课堂在初中语文教学中的实践与思考[J].新课程,2015(04):44-47.
- [2]金陵.翻转课堂研究及教学设计[J].中国教育技术装备,2015(11):89-93.
- [3]祁宝成.基于翻转课堂下的语文个性化学习的模式[J].学周刊,2019(35):143.
- [4]石志文.翻转课堂在初中语文教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(20):135,142.
- [5]辛红伟.翻转课堂在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(18):120-122.