

基础。

(五) 研究对象“全人化”

张春兴在20世纪末提出研究对象“全人化”，到目前为止还具有很大借鉴意义，其倡导从个体人格到全身心的全面发展，其认为学生需尽早培养自我适应能力，教师更应该从多元化的观念出发，培养学生全面发展，正确引导学生养成独立生活的习惯，将每一个个体当成独立个体不断加深培养、优化，将全人化理念充分发挥。

总结

综上所述，伴随社会文明的不断进步和发展，当代教育心理学的研究方向以及发展路径，都要顺从时代发展，紧跟时代步伐，对自身不断优化完善，在科技高速发展的时代下，教育心理学面临巨大挑战的同时，也有前所未有的发展机遇，因此

当代教育心理学要教学与实践相结合，为教育事业做出贡献，推动教育心理学不断进步。

参考文献

- [1] 李菁. 浅谈当代教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 教育现代化, 2018, 5(37): 184-185.
- [2] 宋文才. 当代教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 新课程·下旬, 2017, (1): 29.
- [3] 杨茗涵. 当代教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 山西青年·2018, (14): 196-197.
- [4] 邢飞儿. 新时期教育心理学研究的多元取向及发展趋势[J]. 现代交际, 2018, (7): 115-116.

新时代下中小学德育教育的探讨

李双超

(广州市花都区新华街第一小学 广东 广州 510800)

摘要 十九大报告中，习总书记提到：中国特色社会主义进入了新时代。¹面对这新时代，我国教育事业特别是我们的德育教育也将踏上新的征程，迎接新的挑战。因此，习总书记强调：要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。²因此德育教育必将影响我国新时代新目标的实现。

关键词 十九大；新时代；中国特色社会主义；德育教育；立德树人

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.035

引言

党的十九大强调：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》继续强调，基础教育必须“育人为本”“德育为先”，把“立德树人”作为战略主题。《纲要》强调指出，要“创新德育形式，丰富德育内容，增强德育工作的针对性和实效性”。

2017年教育部颁发的《中小学德育工作指南》针对学校德育的目标及内容，明确提出六条德育的实施途径与要求，即：“课程育人”“文化育人”“活动育人”“实践育人”“管理育人”“协同育人”。不过，这六条途径只是宏观上的总体指导，每条途径具体如何落实、相互之间如何整合发挥协同效应，仍是有待进一步深入探索，因此我们有必要对德育教育进行探讨。

一、我国德育教育现状

从国际形势来看，全球一体化不断深入、信息技术飞速发展、意识形态的较量更加激烈。特别是在当今世界掌握经济发展、文化霸权和科学技术主导权的西方发达国家，利用自身优势，竭力传播西方的价值观念、生活方式、宗教信仰，并通过各种形式对中国进行文化思想渗透，严重冲击着青少年对社会主义核心价值观的认同，也在一定程度上冲淡了全体人民的道德观念。³

从国内形势来看，首先，以成绩为主导的教育体制使大家忽略了德育教育。无论是老师还是家长都过分重视文化课，只关注学生考试成绩，学校以成绩对老师论功行赏，家庭以成绩对学生说长道短。这必然造成学生、老师对德育教育学习兴趣不高，或者完全不重视。其次，德育教学方法过于落后，教学模式太过传统，过多依赖思想政治课等课堂教学手段，教学工作中也只注重理论知识的灌输，教学模式欠缺多样化，难以调动学生积极性，教学效果极不理想。再次，我们整个社会长期以来片面强调西方国家的所谓“文明”“先进”而忽视了中华传统文化教育。⁴最后，现在的学生又是信息快餐化、知识碎片化的一代，容易受不良文化的影响，一些学生甚至出现了政治信仰缺失、理想信念迷茫、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏。因此我们有必要对德育教育做进一步探讨。

二、德育教育的重要性

(一) 道德是“做人之根本”

教育家陶行知将道德视为人之根本。他认为重视德育才能育人育才，道德是“做人之根本”，要“以善行育人，以美德育人”。道德是人之根本意义上的做人能力，其与人的精神成长与人格建构息息相关。在现代社会，“如何成人”以及“成为怎样的人”成为困扰现代人的一个重大问题。对于此问题的解决，道德是关键。

(二) 道德影响社会发展

马克思主义认为，道德是人们共同生活及其行为的准则和规范。道德作为社会意识的特殊形式对于社会发展具有调节功能。道德能够通过调整人们之间的关系维护社会秩序和稳定，能够提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展，是影响社会主义生产力发展的一种重要的精神力量，是我国进入新时代，完成中华复兴的有效动力。

三、德育教育基本措施

(一) 学校重视

学校是对学生进行教育的主要场所，课堂是学校教育实践的主阵地。首先，学校必须重视德育教育。老师必须认识到德育教育的重要性，同时老师也要向学生阐述清楚道德的重要性。

其次，教育应当因材施教。中小学校德育教育培养目标的制定同样也需要体现中小学生的特点。中小学生学习具有年龄偏小、对社会认知不完整、尚未形成系统的世界观和价值观等特点；因此，在中小学校德育教育培养目标的制定过程中，应该立足于中小学校学生的特点，在保护学生心理健康的基础上逐步引导，由浅入深、有序推进。

再次，教学不能只停留在口头上，必须付诸行动。子曰：一屋不扫，何以扫天下。从身边小事做起，在日常生活实践行为中进行强化，不断提高自我修养。

最后，学校要将德育教育渗透于各门学科。各个学科虽然是从不同的方面阐述知识和理论，但是每个学科能提供丰富的道德教育素材。例如体育课可以培养学生的团结合作精神，音乐课可以提高学生们的审美观，语文课的可以带给学生丰富的人生哲理等等。

(二) 家长重视

中小学生学习主要的生活环境是学校和家庭，因此家庭和一样在学生的教育中起到不可忽视的作用。父母是学生进行互动和交流的主要对象。蒙台梭利理论认为：孩子的一生受父母影响深远。因此，在对孩子进行德育教育和正确的引导上家长可以发挥更好的作用。比如，教师在学校为学生讲解了德育教育后，要让家长在生活中巩固学生的思想。

(三) 向社会扩散

德育教育不能只停留在学校教育中，要向社会扩散，在全社会一起着力营造积极向上的道德环境。首先，学校注重文化阵地建设，优化立德树人环境。习近平总书记指出，“文化的力量，或者我们称之为构成综合竞争力的文化软实力，总是‘润物细无声’地融入经济力量、政治力量、社会力量之中，成为经济发展的‘助推器’、政治文明的‘导航灯’、社会和谐‘黏合剂’”。因此在校园文化的熏陶下，要特别鼓励学生走向社会，参与社会实践活动，加强志愿服务。在实践中，广泛凝聚师生精神力量，继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德，这不仅能丰富学生阅历，增强自信，更能增强人际交往能力和团队合作意识，培养社会需求的道德品质。

总结

总之，德育教育功在千秋，将大大影响我们新时代进程，必须向广大中小学生学习普及教育。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报, 2017-10-28(03).
- [2] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-09-10(01).
- [3] 赵丽霞. 中小学生学习诚信品质的发展状况与教育对策[J]. 天津市教科院学报[J], 2020(6): 76-80.
- [4] 陶忠德. 学校德育课程实施的现状、问题及对策[J]. 课程教育研究, 2019(46): 78.