

关于优化初中语文课堂教学模式的研究

王明印

(内蒙古通辽市科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

[摘要]课堂是学生接受知识,获得成长的主要场所,只有提高课堂教学有效性,才能保证学生不断积累知识,建立健全知识结构,培养良好学习习惯,探索适合自己的学习方法。所以,开展语文教学活动时,教师应该积极构建高效课堂,通过营造活跃的学习氛围,让学生能够积极主动地融入教学活动中,进而有效保证其学习质量与效率,进而实现教学目标。基于此,本文对优化初中语文课堂教学模式进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]初中语文;教学模式;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.608

引言

语文这门学科有着较强的基础性,依赖于教师有意识培养和锻炼学生们的语文学习能力和水平。伴随着新课程改革的迅速推行,我国的应试教育模式正朝着全新综合素质教育模式方向发展,初中阶段的语文也在此过程中提出创新特色初中语文教学模式,其目的是提升初中生的语文学习兴趣和积极性。当前,初中阶段的语文课堂上,特色语文教学模式逐渐被深入研究和充分运用,并且获得了一定的教学成效。

一、初中语文课堂的教学问题

随着新课程改革的不断深入,初中语文的教学方式也在不断地改变与创新。在初中语文的教学中,由于语文的特殊性,在进行教学的过程中一方面教师的教学方式单一影响语文课堂的高效教学,一些教师在进行教学的过程中,依然采用传统的教学方式,这种教学手段导致学生无法真正融入教学中,影响教学质量和学习质量,另一方面,在初中语文的教学中,教学内容脱离实践也是其中的重要问题,在初中语文的课堂教学中,学生在学习完语文知识之后,缺乏进行实践活动,从而影响学生对语文的运用能力,同时,加上初中语文的课堂氛围死气沉沉无法调动学生的学习积极性,从而影响着学生的学习效果。

二、初中语文课堂教学模式的优化

(一) 构建学习环境,强化学生管理

初中语文课堂通常枯燥乏味,学生的积极性不高,为了改变教学环境,培养学生的语文素养,可以采用“两学一归纳”数字化教学模式,利用网络与计算机构建信息化教学环境,使得学生主动进行思考,并且积极与同学进行讨论,从而完成学习目标。为了提高语文课堂效率,教师要利用数字化技术构建自由的学习环境,使得学生放松心情,可以开展自主学习。需要注意的是数字化教学要加强对学生的管理,自由的学习环境不代表学生可以放任自流,教师要引导学生在学习的氛围中,确保学生处于自主学习状态。传统的语文课堂比较严肃,教师讲解知识,传授技法,学生处于被动接受状态,对于必须掌握的内容是死记硬背,学生的归纳总结能力较差。通过构建自由的学习环境,引导学生自主思考,通过讨论互动,相互学习,不仅可以提升学生阅读归纳能力,而且培养了学生的语文核心素养。

(二) 结合语文课程教学目标制定明确的微课应用计划

一方面要围绕微课教学模式的引入加强语文教师能力和素质的培训,切实围绕计算机技术等方面的理论和技能培育等不断提高教师的素质和能力,引导他们对现代信息技术正确地认识,全面地学习应用,通过针对性培育,提高他们的信息技术应用水平,进而为微课模式的设计奠定良好的基础。另一方面要围绕初中语文课程的教学目标,从培育学生语文核心素养的视角进行微课教学模式引入的具体探索,不断总结微课教学模式应用方面存在的不足并在实践中进行创新探索,从而更好提高微课模式和教学目标、教学内容的衔接性与关联性,更好地发挥微课模式的价值。

(三) 教学方法改革

教师要对教学方法做出调整,以切实满足学生发展需要的手段,营造灵活、多

变、健康、和谐的课堂氛围,拉近师生之间的关系,让学生在课堂学习中感受到愉悦与满足。这需要教师在教学过程中积极与学生主动沟通,并鼓励学生大胆质疑,即使学生出现了常识性的错误,教师也不应严厉地指责学生,应鼓励学生自我改正与自我批评,帮助学生形成良好的心态;同时,教学过程中,师生处于平等的地位,学生可以与教师进行平等的对话,不再拘泥于身份的界限,这样可以更充分地展现学生个性,让教师了解学生的情况,以便教师制定有针对性的学生潜能开发策略,让学生真正在快乐中发展能力、完成学习任务。

(四) 运用问题实现语文课堂教学互动

在初中语文教学课堂中,最基本的互动方式就是通过教师向学生提出问题的方式进行有效的互动。因此,教师要妥善地为学生设计课堂问题,通过不同形式的问题,充分发挥出互动在语文课堂中的作用。教师在为学生设计问题之前要充分做好准备工作,要提前对授课的内容进行有效的了解与分析,对课文的内容熟练地掌握,并且要明确意识到语文教育对学生成长的重要性,进而有效地实现每一个教学目标。教师的教学目标可以通过一个个的小目标来实现,因此,要利用好每一个课堂问题,激发学生对课堂的参与度,通过问题了解学生的具体掌握情况,培养学生的思维能力。

(五) 在教学评价上体现人文关怀

教学评价是学生对所知识的一个反馈,同时也是教师进行教学反思的重要方式。在人文教育下,分数不再是衡量学生好坏的唯一标准,在教学评价上也要体现人文关怀,践行人文教育。首先,教师要建立完善的评价体系,将分数、日常表现、合作情况等以不同的比例融入评价体系当中,促进学生综合素质发展;其次,多元化评价主体,在师生评价中得到激励;在自我评价中查漏补缺;在生生评价中取长补短。同时教师在教学评价过程中,要注意增加人文要素,要考虑到学生的自尊心,不能只说学生的不足,更要对学生身上的优点进行鼓励,这样才能让学生满心欢喜地接受教师评价,并针对自身的不足进行改正。

结束语

综上所述,提高初中语文核心素养的方法有很多,教师要根据课堂实际情况穿插运用于课堂教学,这样才能使课堂气氛更加活跃,激发初中生学习语文的兴趣,培养学生的文化素养,提高学生语文学习能力,并且提升语言运用能力及文化理解传承能力。除此之外,教师也要在教学过程中不断总结经验,结合实践,学会创新,不断提高初中语文课堂教学效率。

参考文献

- [1]姚东梅.初中语文高效课堂教学模式的建构[J].语文教学与研究,2019(20):114.
- [2]杨福勤.初中语文多元化教学模式实践策略研讨[J].中学教学参考,2019(30):9-10.
- [3]刘艳.浅谈如何合理优化初中语文课堂教学模式[J].情感读本,2019(27):66.

浅谈如何渗透数学文化,提高小学学习数学兴趣

吴俊玉

(吉林省通化县朝鲜族学校 吉林 通化 134100)

[摘要]传统的教学模式让学生得不到充分思考和深入探究的机会,忽略了对数学文化的深入研究。新课程的改革要求教学内容具有实用性和有效性,结合数学史料,通过人文情感以及巧设作业的方式渗透和传播数学文化成为创新教学的新理念和新模式,是积极倡导的教学模式。

[关键词]数学文化;探究;新课程;新理念;新模式;传播

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.609

数学,不仅是一门理性与系统性很强的学科,其与艺术性学科一样,也有着自己的文化背景与文化内涵。加强数学文化教育,是促进数学学科长久发展的必然之计。小学是学生学习数学的基础阶段,也是学生数学思想的启蒙阶段。加强数学文化在小学数学学科教学中的渗透,可以充分体现数学教学的意义。因此,笔者选择数学文化在小学数学课堂教学中的渗透方法作为研究对象是有一定的现实意义的。

一、小学数学课堂教学中渗透数学文化的必要性分析

在小学数学课堂教学中进行数学文化的渗透之所以成为许多小学数学教育者的重要研究对象,是因为数学学科的发展与当代小学生的发展对其有很大的需求。下面就对小学数学课堂教学中渗透数学文化的必要性进行分析。

(一) 数学学科发展的需求

随着社会的快速发展,社会文明的不断兴盛,人们对于文化事业发展的关注度不断提高。无论是哪一门学科,没有其专有文化的支持,其发展就缺少必要的基础与动力。对于小学数学学科教育来讲也是一样,凭空进行数学理论的讲解,对于学生学习兴趣与教学成效的提高都极为不利。数学文化融入小学数学课堂教学中,数学教学的内容得到充实,数学理论的出处得到明确,数学学科发展会更加迅速。数学学科的发展需要理论的发展,更需要文化的发展。因此,加强数学文化在小学数学课堂教学中的渗透是数学学科发展的需求。

(二) 小学生的个人发展需求

数学,是小学教育体系中的重要组成部分,对于小学生综合素质与学习能力的提高有重要的影响。然而,当代小学生在数学课堂上的表现不尽如人意,对于数学学习