

情境教学在小学语文教学中的实效性探析

刘东梅

(临县三交镇初级中学校 山西 临县 033200)

[摘要]在小学语文教学中,许多教师往往运用传统的“灌输”教育手段,这样使得学生学习的积极性大大下降,而且也让学生在课堂上的学习效率得到了限制,对于他们语文水平的提升非常不利。在新课改的实行之下,实施情境教学已经迫在眉睫。这种情境创设的教学方式,会为学生创设各种各样的情境,使学生在语文课堂的学习时能够融情于境,情境相融,将学生的学习体验得到显著的提升,激发学生的积极性,以此促进学生语文学习效率的提升,具有很高的应用价值。

[关键词]情境教学;小学语文教学;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.256

1 当前小学语文情境教学的现状

当前,小学阶段情境教学成为教师课堂教学中普遍采纳的教学方法。然而,情境教学的普遍性并不代表教师课堂教学模式的成熟度和高效课堂的保障,反之,小学阶段特别是小学语文课堂教学中情境教学的创设逐渐背离了情境教学的本质和素质教育价值取向,反而成为影响课堂教学质量的重要因素。一方面不少教师盲目模仿情境教学类优质课、名师课堂,使得课堂教学脱离教学实际,华而不实,课堂教学的有效性难以保障;另一方面部分教师在小学语文情境教学中望文生义,不断按照固定模式开展课堂教学,反而导致课堂教学质量不高,课堂教学的有效性明显缺失。总之,当前,小学语文情境教学中华而不实的课堂普遍存在,情境教学流于形式,教学质量难以提升,使得小学语文情境教学课堂的有效性成为当务之急。

2 情境教学在小学语文教学中的实效性发挥

2.1 图画类情境的有效创设和实际运用

所谓“图画”类情境,顾名思义,就是指在小学语文教学过程中,教师善于借助课文插图或者挂图、剪贴画、简笔画等,把语言文字具体化、形象化,再现课文情境的一种教学形式。在小学语文教学过程中,教师善于借助图画再现课文情境,有利于把教学内容具体化、形象化,在提高学习兴趣、丰富感性的同时,不断培养学生的观察能力与思考能力,从中攫取“一图胜千言”的效果。如有教师执教《小小的船》第一课时,先后三次运用图画:一是刚开课,以蓝花纸为天,分别出示“圆月”和“新月”(以此导入课文);二是出示挂图并启发道:文中小朋友看着弯弯的月儿,为什么说像小船而不是像香蕉和镰刀呢?他想做什么?你们想不想坐上去呢?(重在激情);三是指着挂图说道:弯弯的月儿真的多像一条小船啊!看着想着,我们似乎也飞上蓝天,坐到月亮上去了……(激发联想)指导观察加启发性描述,慢慢激发了活跃情绪,让小学生在不知不觉地进入课文情境,教学效果非常明显。

2.2 问题类情境的有效创设和实际运用

教师在小学语文课堂上构建问题情境,能够帮助学生理清学习脉络,按照步骤进行学习。教师在教学中,根据课本知识的重点,来设计相应的问题。然后在教学过程中提出问题,引导学生进行讨论,让学生能够在讨论、思考过程中获得正确的答案。这个过程就是教师对学生思考的一种肯定。所以,构建相应的问题情境,能够让让学生更想要获得答案,进而调动学生的学习积极性。例如,在教学《拔苗助长》一文时,教师就可以在学前先设计问题:“农夫是利用什么样的方法来帮助农作物生长的?”在这样的引导下,学生就能够根据问题来进行阅读,还能够和同伴进行讨论,这不仅能够获得正确的知识,还能够营造一个良好的学习氛围,加深学生对语文知识的认识。除此之外,教师在开展情境教学时,应该设计矛盾情境,也就是让学生产生疑问,然后进行讨论。通过让学生互相讨论的方法,能够发现自身存在的问题,通过解决问题来不断完善自身的语文知识水平。在这过程中需要注意的就是,教师要结合学生自身的实际情况来开展,不能够将问题设计的过于复杂,要符合学生的认知,能够激发学生的讨论热情。

2.3 角色扮演类情境的有效创设和实际运用

小学语文学科的任务量并不重,但由于小学生的理解能力尚处于初步形成阶段,在这一年龄段不仅要对学生字词进行识记,还要不断训练自身的阅读理解能力,也会对学生造成不小的学习压力。为此,教师一定要通过角色扮演的方式创设趣味性情景,一方面提升学生学习的积极性和主动性,另一方面也能加强学生课堂上的学习印象,并以此帮助学生“消化”陌生的知识点。例如,在学习《乌鸦喝水》这一课时,教师可以带领学生们进行角色扮演,将学生分成若干小组,每组学生都选出代表扮演乌鸦和瓶子,从而开始表演活动。此外,教师还可以引导学生对课文内容进行创新,如拿吸管喝水等,这样不仅能让融入更多的情感,还能活跃课堂氛围,对语文课堂教学效果具有一定的保障。

2.4 生活类情境的有效创设和实际运用

对于小学生而言,其生活世界通常是极丰富的,基于此,教师需立足于学生的角度对相关问题进行思考,并通过生活资源的充分运用,深化对学生的具体生活状态进行了解。数学教师只有充分了解到学生的实际生活,观察学生的实际生活,走进小学生的内心世界,了解其内心的真实想法,明确其性格和日常喜好等,才能有针对性地创设生活情境,使得学生在生活化情境和体验中,获得丰富的认知、良好的体验等,最终实现高质量的学习。因此,面对小学语文核心素养下的教学要求,语文教师可以把学生所熟悉的资源呈现于课堂中,并根据具体教学内容,吸引学生的学习注意力,从而使学生根据自身的生活直观的联系到语文抽象知识,从而实现高效学习。具体来说,在创设生活化教学情境的时候,不仅仅要对语文教材进行深度分析,精准把握教学目标,并在此基础上立足于小学生的实际生活场景设定教学情境。例如,在《雷锋叔叔,你在哪里?》这一课内容的学习中,教师就在教学的过程中,给学生创设了一个生活化的教学情境:以扶老奶奶过马路、帮妈妈倒垃圾等生活化的案例,将雷锋精神的概念蕴含其中,促使学生在特定的情境中,完成这一课程的有效学习。

3 结束语

随着我国教育事业的不断发展,教学情境的使用与研究也得到充分完善,而情境教学模式的引入,可以有效提高语文学科的教学效率,提升学生对于文学知识的理解及社会交流能力的养成,为此应合理重视其语文阅读的教学效果,利用各种有效的教学措施提升语文学科中情境教学的应用能力,并在使用的同时与实际相互联系,强化课堂活动,进一步开展合理的情境教学活动。

参考文献

- [1]石明春.基于情境教学法的小学语文高效课堂构建探究[J].学周刊,2019(35):98.
- [2]许燕.浅析小学语文课堂中情境教学的运用[J].科学大众(科学教育),2019(11):70.
- [3]王九玲.情境教学法在小学语文教学中存在的问题及其有效运用策略[J].华夏教师,2018(2):102.

聚焦小学语文核心素养的课堂教学实践

张建龙

(临县三交镇武家沟寄宿制小学 山西 临县 033200)

[摘要]小学语文教师在新时期承担着增强小学生人文情感,提升其道德素养等多方面的教学职责,为了完成这样的语文教学任务,教师需加强对核心素养理念下教学模式的构建这方面的重视,并将其落实到课堂教学过程中,让小学生既可学习到应有的知识,又能掌握好应学的技能,并提升个人的语文素养。

[关键词]小学语文;核心素养;课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.257

1 小学语文核心素养的内容

核心素养是指于特定时期,通过相应协助,使其展现自我、更好地融入社会、了解日常生活知识、能力等。在小学语文课堂中,核心素养主要包括对语文的语感,学习方法、学习习惯等,其中语感是指学生对客体即语文现象、语言文字的感知能力、领悟能力;学习方法是指学生以其自身行为、心理特征为主要前提的一系列学习活动;学习习惯是指学生在课堂学习中,形成一种良好的学习行为与心理倾向。核心素养可使学生对字词句篇进行良好积累,提升自身语言逻辑、语感能力,加强阅读能力、口语交际能力,使其养成正确的语文学习习惯。

2 聚焦小学语文核心素养的课堂教学实践

2.1 利用多样化的教学手段,培养学生的语言表达能力

小学生具有年龄较小的特点,在小学语文的课堂学习过程中很难长时间集中

精力放于学习上。这使得小学语文教师在教学的过程中一旦没有用好教学方式便很容易导致学生在课堂上分心,无法集中自己的注意力,由此对小学语文课堂教学质量的提升带来了一定的困扰。因此,小学语文教师在对这一问题进行解决时,需要利用多样化的教学手段对其进行改善,充分地调动学生的学习积极性,将学生在课堂上的注意力转移到知识的学习上来。语言的表达是一个集中学生课堂学习注意力的好方法,不仅可以有效吸引学生对学习的兴趣,还可以激活学生的思维,使得学生参与到自主探究的学习行列中来。口语表达的训练对于教师而言是一种激励学生进行语言运用的方法,教师需要先对学生进行表达兴趣的培养,让学生愿意主动地开口,在学生进行语言表达的过程中教师可以对用词、语法等进行评价,还可以纠正学生的不良发音,提高学生的普通话标准。在学生进行语言表达的过程中教师还需要对学生进行素养的指导,让学生注重一些语言表达的礼仪,让学生学会倾