

# 高中数学学困生的成因及转化策略

苏云昊

(云南省大理州永平县第二中学 云南 大理 672600)

**[摘要]**在高中阶段,数学是高中生们必须要学习的基础学科,同时也是对于学生个人综合发展非常重要的学科。进入高中教学阶段,最明显的现象就是知识的学习难度有了进一步的提升,同时知识量和同学们需要完成的习题量也有一定程度的增加。面对这样的教学现状,很多高中生出现了不适应的情况,他们认为老师的讲解方式过于死板,很多时候他们并不理解知识如何在实际的题目中运用。而在高中阶段对于学生的抽象思维和解决综合问题的能力都有着较高的要求,学生在某一个方面的发展出现了问题,因而他们其他方面的发展也会受到影响,最终成为班级中普遍存在的学困生这一整体。

**[关键词]**高中数学;学困生;成因;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.208

## 引言

在传统的教学模式中,老师大多是按照班级中中等水平学生在课堂中学习的效率制定相关的教学模式,这样的授课方式能够保证班级中大多数人的学习进度。但是这样的教学模式缺乏一定的可调节性,在这样的学习氛围中限制了很多学生的综合发展。面对班级中学困生数量的增加,教师要认真的分析为什么班级中会出现这一类的学生,他们在课堂中究竟存在着什么问题,同时老师要对自己的授课方式进行深入的反思,思考如何能够在课堂中促进学生更加全面的发展。

## 一、高中数学课堂学困生形成的主要原因

### (一) 基础知识不扎实

学困生的转化是高中数学教师在课堂中首先要解决的问题,为此,老师需要明确同学们为什么会学习困难的情况,从而根据出现的问题找到合适的解决方法。首先是同学们的基础知识掌握的不扎实,高中阶段不仅仅是要让同学们学会教材中的内容,更重要的是能够将教材中的知识和实际的题目结合起来,能够综合的运用和处理。但是在实际的课堂中,由于这部分同学在基础知识的掌握中存在着较大的问题,他们在理解数学当中的抽象概念时需要消耗大量的时间,但是在课堂中老师不能够等着他们理解知识之后再对其他知识进行讲解,在这样的情境中,同学们就出现了基础知识不扎实的情况<sup>[1]</sup>。

### (二) 课堂参与度较低

另一个方面是同学们在课堂中的参与度较低,由于数学这门学科需要在理解中消耗大量的时间,很多高中生认为自己无论如何也不能够很好的消化这些抽象的概念,因此在课堂中存在一定的抵触心理。而有些学困生在心理发展的过程中也存在一定的问题,他们会主观的认为老师对他们存在偏见,慢慢不愿意主动的配合老师。在这样不健康情绪的持续影响下,同学们更加不愿意主动的面对数学这门学科。针对课堂中参与度较低和学生基础知识相对较差这两个方面的共同作用,教师决定转变授课的方式,通过强化学生的基础知识,在课上营造适合学困生积极参与的氛围,鼓励他们融入课堂当中,从而促进学困生的积极转化。

## 二、高中数学学困生的转化策略

### (一) 因材施教,促进个性化发展

因材施教是素质教育改革中一种重要的教学方式,这一授课方式更多的是重视同学们在课上的个性化发展,在实际的教学过程中,老师可以充分的考虑到学生的想法,在相互的交流中转变学困生的思想,最终促进他们的转化。函数问题是高中数学中一类综合性的问题,虽然不会在最后的大题中出现,但是是学习很多内容的基础。在介绍函数的概念和性质这部分内容时,老师可以通过结合初中介绍的知识在班级中进行过度,从而鼓励同学们自己发现数学的很多内容是存在紧密的联系。例如在介绍一元二次函数这部分内容时,我们可以将一元二次函数和一元二次

方程以及不等式进行结合,并在课堂中渗透基本的数形结合思想。首先由老师在课堂中提问:一元二次方程中的未知量有几个?这一问题主要是让学生从最基础的方向发展,通过弄清未知量的数目,思考函数的图像,并根据图像总结性质。课上老师可以采用循序渐进的方式鼓励他们积极的参与,从而在思维的引导中加深他们的思考<sup>[2]</sup>。

### (二) 知识梳理,强化解题逻辑性

知识的梳理对学生深入的理解知识有着非常重要的意义,同时对同学们逻辑的综合发展也有着促进的作用。在实际的教学过程中,老师需要引导学困生主动的梳理单元知识框架,可以通过构建思维导图的方式强化应用。三角函数是函数中较为特殊的一项,不论是它的图像还是它的性质都需要同学们采用另外的学习方式对待。在课堂中,首先需要同学们掌握三角函数的基本概念,包括正弦、余弦和正切,它们分别是三角形中哪些边的比值,在数值的变化中有什么特点,同时要能够根据性质画出它们的图像,其中正弦函数和余弦函数分别在-1和1之间有规律的变化,而正切函数则不同。随后需要同学们能够将正弦函数转化为余弦函数,在知识的总结中发现学习的漏洞,并及时补充<sup>[3]</sup>。

### (三) 构建氛围,深化综合性发展

构建学习的氛围对于学困生的转化也有积极的影响,在学习数学这门学科的过程中,需要学生能够灵活的将知识综合的运用到题目当中。为此,老师可以在课堂中开设专门的习题课,在习题课中鼓励学生先自己思考,并和身边的同学分析自己的思路,之后独立的完成解答。空间中的几何问题是同学们在学习过程中解题难度较大的内容,在学习了向量之后,很多复杂的问题都能够以更加简便的方式进行解答,但是教师需要引导学生重视几何法解决空间问题,由此促进他们的综合发展。

## 结束语

在高中数学的教学过程中,要想实现对学困生的转化,老师就一定要在课上落实因材施教这一授课方式,通过尊重同学们个性化的发展在班级中营造不同的学习氛围,这样不仅能够促进学困生的转化,同时可以提高学生在课堂的参与度,最终提高授课的质量。

## 参考文献

- [1]刘慧敏.基于翻转课堂模式的高中数学微课教学应用研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
- [2]罗蒙婷.基于数学核心素养的高中数学习题课教学的研究[D].喀什大学,2018.
- [3]齐春燕.高中数学教师基于数学史的专门内容知识个案研究[D].华东师范大学,2018.

# 小学语文非连续性文本资源开发的探索

王静

(辽宁省本溪市实验小学 辽宁 本溪 117000)

**[摘要]**非连续性文本没有较强的叙事性,通常以数据、表格、广告、图片等形式存在,在日常生活中也很常见。在小学语文的教学中需要不断提高学生们阅读非连续性文本的能力,让学生能够快速获取信息并加以整合利用,从而提高学生们对社会的适应能力。本文主要对非连续性文本资源进行概述,并探究其在小学语文教育中的开发应用。

**[关键词]**小学语文;非连续性文本;资源开发;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.209

## 一、非连续性文本资源的概述

在2011年,非连续性文本开始出现并应用到学校的教学之中。随着时代的不断发展,网络上的信息都偏向于非连续性文本的形式。因此,培养学生们阅读、处理非连续性文本的能力已经成为时代发展的必然趋势。通过PISA测试,我们可以发现我国的学生在针对非连续性知识文本的阅读能力上存在欠缺,这就需要引起教师们的足够重视。在教学的过程中,需要加强学生们非连续性知识的学习和应用,从而能够实现知识之间的融合。

纵观小学语文教材,从中发现的非连续性文本主要是以记叙文、游记、应用文、议论文的形式出现,这些都不是非连续性文本的标准形式。除了教材中的一些目录、插图、练习可以归为非连续性文本,其他大都是连续性文本,这对培养学生的非连续性文本阅读能力十分不利。对此,在实际的教学过程中,教师应当转变教

学方式,对教材进行二度开发,在教学过程中利用思维导图、图文结合的形式来加强学生们对非连续性文本的理解,从而引导学生们积极主动地思考,利用其中的知识,以此来提高学生们阅读非连续性文本的能力。

## 二、小学语文非连续性文本资源的开发策略

### (一) 搜寻教材中的图画资源

通常情况下,小学语文教材中会有丰富的图画资源,以此来加强学生们对知识内容的理解。这些图画资源都是属于非连续性文本资源,但是在日常的教学过程中,教师往往会忽视这种资源。对此,在非连续性文本的开发利用过程中,教师应当加强对教材中图画资源的搜寻和利用。在利用的过程中,教师可以从三个方面进行考虑。首先,让学生能够自行观察图画中表达的信息并找出其特点。其次,教师可以引导学生用自己的语言来概括图表的内容。最后,学生需要将自己的语言整理