

# 计算机科学与技术专业人才实践教学培养模式 在校企合作上的探索研究

汪普庆

(江西应用科技学院 江西 南昌 330103)

**[摘要]**由于计算机科学与技术专业的特殊性,高校在进行教育的时候,应该充分考虑到企业的需求,这也说明校企结合的教育方式非常重要。试点学校的工作结果显示,校企合作的人才培养模式,使得学生们的创新能力和实践能力大大提高,就业竞争力也更强,学校资源和企业资源的优势互补,学生能力更强,企业招收的人才也更加优秀,达到双赢的目的。本文将分析计算机科学与技术专业引进校企合作培养模式的重要性,并通过分析实例,对校企合作的人才培养模式进行探究。

**[关键词]**计算机科学与技术专业;人才培养模式;校企合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.487

## 1 计算机与技术专业实行校企合作培养模式的重要性

培养学生的综合素质是高校教育的目标,同时也是校企合作培养人才的重点。学校和企业联合起来培养学生的重要意义就在于可以很好的将市场需求内化到教学内容当中,由此来增加学生就业时候对工作的熟悉程度。学校负责将丰富的理论知识传达给学生,企业为学生提供丰富的实践资源,按着融合,使得学生能够有更强的实践能力,实现资源的优化配置。校企结合的重要意义,就是以需求为导向展开教育,使得高校学生的综合实力得以提升。

校企合作的人才培养模式本质上是学校和企业互惠互利的合作关系,学校明确清晰企业对人才的需求,以此为方向制定教学计划,不断探索,不断改进,充分利用好校企合作的优势进行人才培养,以学生的工程实践能力为教育目标,加强学生综合实力的培养。教师要深刻理解企业的需求,在课堂教学的过程中将其和具体教学内容结合起来,不断向同学们传授贴近企业需求的知识。

## 2 校企合作培养实践型人才

### 2.1 充分利用资源制定专业教学计划

一份专业的教学计划和清晰的培养目标是教学事业开展的基础。高等院校的老师由于缺乏实际工作经验,只能向学生传达理论知识,他们掌握了大量的专业理论知识和学科前沿研究,但是由于缺乏实践经验,无法满足培养目标。而企业的工程技术人员在实际工作中掌握了相当丰富的经验,工程实践能力很强。因此,我们开展校企结合的人才培养模式,就可以把高校教师和企业技术工程师的意见结合起来制定培养计划,二者优势互补,共同助力学生综合实力的培养。

### 2.2 高校教师加强实践

高校的教师缺乏实践经验,学校可以派遣老师去相关单位实践,增强师资队伍的整体实力,与此同时,高校也要构建一支自己的实践工程能力强劲的师资队伍,不能过度依赖企业。因为首先低年级的学生在不熟悉的情况下,需要由具有丰富专业实践经验的老师带领;其次,企业可以派有丰富实践经验的人员参与学校的项目,但是不能完全保证人员固定。很多学校合作的单位规模不大,没有专门的师资队伍进行员工培训,而通常IT研发人员的工作强度都非常大,也没有足够的精力和时间跟进高校的项目,而且由于IT技术人员工作的高流动性,也无法保证为高校提供稳定的项目工程人员。

### 2.3 深化课程改革,注重实践能力的考核

目前我们国家高校学生和老师的比例失衡,教学管理也比较死板,大多数老师对学生的考核还停留在试卷层面,这就意味着有一些专业理论学得非常好的学生,有可能实践能力并不是很好,但是他们能拿到一个很好的分数,而对于有一部分平时比较注重实践的学生来说,在考试中拿不到很好的成绩,这就导致了一个问题,学生们就慢慢的会觉得实践并不重要,只要通过考核拿到很好的成绩就好

了,同时也会造成大学的专业课程没有实用性的错觉。

## 3 企业实践

### 3.1 学生企业实践

对于大部分专业来说,大学四年级的学生都是进入企业实习,而校企合作则在这一环节提供了许多便利,企业实践基地可以为学生们提供工程实践项目在实践完成之后,企业也可以根据学生的表现和完成效果考虑是否继续允许其继续实习,如果满意的话,还可以与该学生签订就业合同。

### 3.2 师资安排

在学生进行企业实践阶段,除了有校内导师,企业还会为每一位学生配备一位具有工程师及以上职称的研发人员作为校外指导老师,为学生分配任务指导及实践,和校内导师一起指导学生实践。校内为学生提供理论指导,企业导师则承担起指导学生实践的责任,校企之间要加强沟通,企业及时反馈学生的实习情况,校内导师则根据所反馈的情况为学生提供更加深入的指导。

### 3.3 考核与评价

校企合作意在培养具有更强的综合实力的学生,那么在评价和考核学生的成绩的时候,也应该从多方面考虑,将考核小组、校内导师和实习单位的评价综合起来,从不同的角度对学生进行评价。通过考核的学生能拿到课程学分,而没有通过考核的同学则要进行重修。具体的评价依据是,校内导师根据学生的实习报告,毕业设计等材料进行评价,而实习单位的导师则要根据学生在实习期间的工作热情和工作能力等进行评价,最后由学校成立的考核小组,根据前两者的考核,最终确定成绩。为了充分发挥校企合作的优势,二者要加强联系,能实现学生的综合素质教育和综合能力考核。

## 结语

综上所述,校企合作有着重要意义,学校从企业的人才需求出发,制定专业的培养方案,同时利用双方的优势,增强学生理论和实践的结合能力,由此来实现企业助力高校教育,而高校为企业输送更优质,更专业,更综合人才的互利共赢。

## 参考文献

- [1] 郭文忠,张浩.计算机科学与技术专业人才培养中校企合作模式探索与实践[J].现代计算机(专业版),2018(01):63-65+77.
- [2] 刘程琳,范先国,曾小林,等.校企政合作共建大学生校外工程实习基地研究与实践[J].实验室研究与探索,2019,(7):228-231,236.
- [3] 阮进军,吕立新.高职院校校企合作协同育人的探索与实践——以安徽商贸职业技术学院移动互联网应用技术专业为例[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2019,(3):66-68.

# “互联网+”时代之下的初中物理教学探究

吉米曲久

(西藏拉萨阿里河北完全中学 西藏 拉萨 850200)

**[摘要]**在过去传统的教育教学模式中,教师是课堂教学的主角,“教师教,学生学”几乎成了自然规律。而“互联网+”教育的出现,为我们的教育教学带来了前所未有的变革。现阶段,“互联网+”时代下,能够为我们教学活动的开展提供丰富多彩的资源,而且学生获取知识的渠道和方法也变得多样化,进而使得学生学习变得更加便捷且高效。通过将微课运用到初中物理教学活动,不仅能够提升整体教学水平,还能为增强初中生学习效率和积极性也能提供保障,为初中生以后的发展能够奠定坚实而良好的基础。

**[关键词]**“互联网+”;微课;藏区初中物理;教学实践;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.488

## 引言

微课一般是指使用多媒体技术在几分钟教学以内就一个知识点进行有针对性讲解或者练习的视频,是互联网计算机与多媒体技术发展的产物。微课教学是以“互联网+”时代为基础,属于新课改要求下新的教学策略,其不仅能很好地改变传统教学模式,也能转变学生的学习形式。它是对传统教学的继承和创新,有助于提高课堂教学效率。

### 一、重视课程教学内容,凸显微学习特点

“微课”主题突出,聚焦课程,解决该学科具体的知识点或思维方法。因此,微课设计的根本原则就是能够服务于课程教学活动的有效开展,可以说教师设计的微课内容,是针对课程教学的内容为基础,结合课程教学内容的重点、难点、

疑点、思想或者方法来制定微课内容,以此来满足教学过程中“各个击破”的要求,让学生能够在微课的帮助下深刻理解和掌握重难点和要点知识,而且在微课实际中,也能注意知识间联系性,使得各个单元和知识章节中微课内容能够建立相应体系,不但有重要的知识点突破性的内容,而且也能包含整体知识内容总结性的课程,能够让学生在“互联网+”环境下更加自主且有效地掌握相应知识。

以初中物理教学实验为例来说明微课在课堂教学环节中的应用。在初中物理教学过程中,针对微课的设计环节,我们应重视突出学生学习特点,应以简短、精炼的原则进行设计,结合不同课程的内容,明确其重难点内容,并以8分钟以内为视频课程的时间,确保教学视频不应过长时间,也要确保视频的教学内容具有一定的实践性,和课程教学内容建立互补关系,由此才能发挥微课教学优势,并为初中物