

以《鸟的天堂》为例，初探小学写景散文教学

李岑妹

(建瓯市第一中学附属小学 福建 南平 353100)

[摘要]散文，是一种描写见闻、表达感悟的自由灵活的文学体裁。它在小学教材中占有不少篇目，而且每篇课文在它所在的年级和单元都占有相当重要的位置。散文的种类繁多，概括地说，有叙事散文、写景散文、状物散文和说理散文四类。其中的写景散文，是非常具有美学价值的一种文体，它追求人与自然的和谐，追求人的自然化。写景散文往往没有完整故事情节，而是用一些片段和场景组成，因此小学生在鉴赏方面有一定的难度。

[关键词]小学；写景散文；教学；《鸟的天堂》

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.500

我们欣赏散文，既要细心领会作者对于自然和人生的描述和感悟，又要认真品味作者表达这种感悟所用的形式。只有通过广泛深入的实践，通过多种阅读方法的体验，通过多多接触各种不同的散文作品，多多磨练学生的感受力、想象力、理解力，才能体会得深透。如何教好散文是我们每个语文教师都必须思考的一个问题。《鸟的天堂》记述的是1933年巴金诸友人观赏广东新会“鸟的天堂”的经历，是一曲优美动人的田园牧歌，也是中国现代散文史上写景的名篇佳作。下面，我将以《鸟的天堂》为例，浅谈小学写景散文的教学。

一、探寻文本明晰的脉络

散文的基本特征是以情动人。所谓“形散”，是指内容散、章法散、笔法散；而“神不散”，则是说题旨鲜明，意蕴通达。不论内容怎样“散”，总有一条线索贯穿始终，不管结构笔法如何散，总有内在韵味、情趣笼罩着全篇，或清新、或隽永、或华美、或古朴，情趣虽异，归旨却唯一。

1. 探寻题中的脉络

题目是文章的眼睛，有时文章的脉络就藏在题目之中。例如《鸟的天堂》中明确告诉我们这篇课文与“鸟”有关，既是“天堂”，那究竟什么是天堂呢？这就引发了孩子关于题目的思考。在思考的基础上，孩子们在全文阅读的时候自然会更加关注“天堂”这个字眼，从而把握住文章的脉络，以“天堂”为突破口，深入文本研读教材，知道文中何谓“鸟的天堂”。

2. 探寻时空中的脉络

脉络在时空里，指的是时空连线，移步换景，让读者跟随作者的脚步移动。例如《鸟的天堂》，“站在校前的池畔”“走过一条石子路，很快就到了河边”“陆续跳在一只船上”“船缓缓地动了”“我们的船逼近那榕树了”“把船在树下泊了片刻”……脚步变化景色变化，看到景到。作者观察目光的渐进，美景逐渐纳入眼底。在这篇散文里，我们似乎看到了高大茂盛、充盈着旺盛生命力的榕树，和那自由自在、快活生息的鸟儿构成的“鸟的天堂”。作者始终让自己的描写与自己的有序观察结合在一起，呈现出如诗如画的美感。

3. 探索情感里的脉络

情感是一篇文章的灵魂，每一篇文章都是作者的真情流露，都伴随着作者跌宕起伏的情感。在《鸟的天堂》中，巴金几乎是用简朴无华的文字，平铺直叙地记述了他赏鸟经历，但实际文中有曲折，有跌宕，有波澜，有余韵，摇曳着娓娓动人的情致，荡漾着袅袅不尽的情思。如从他随意荡舟游玩写到“注意”观赏“鸟的天堂”，这是文章的曲折；他先写前一天黄昏“鸟的天堂”里竟然“看不见一只鸟的影子”，再极写翌日清晨看不尽众鸟的扑翅、飞翔、欢叫、歌唱，“到处都是鸟声，到处都是鸟影”，文章从跌宕跃向高潮；最后当他离开“鸟的天堂”时，仍然频频回首，心中翻腾着“留恋的心情”，文章充满悠远绵长的波澜和余韵。巴金以清新流畅之笔，发掘和描绘自然胜景之美，寄托自己美好的情思，给读者留下回味无穷的意境。

二、分析文本巧妙的修辞

1. 比喻凸显生动形象

在《鸟的天堂》中，有多处的比喻句。最直观的应当是描写大榕树的两处句子。一处是“一部分的树枝垂到水面，从远处看就像一株大树躺卧在水面上”，还有一处是“那翠绿的颜色明亮地照耀着我们的眼睛，似乎每一片树叶上都有一个新的生命在颤动。”在这两句比喻句中，我们能清晰地知道巴金爷爷终于看清了这株约500年树龄的大榕树了，正是因为榕树根须入土又可成为树干而能孤木成林欺骗

了他。难能可贵的是这株大榕树正值“茂盛时期”，充满生机活力。你看，树叶多得论“簇”计，“堆”得难觅“缝隙”；颜色“翠绿”得能“明亮地照耀着我们的眼睛”，好像一个个颤动的生命，难怪巴金爷爷由衷地赞叹：“这美丽的南国的树。”正是这生动形象的比喻，我们能更加了解到大榕树的特点。

2. 拟人增强具象效果

在《鸟的天堂》中，有一处拟人手法的运用特别能引起共鸣：“画眉鸟站在一根小枝上兴奋地叫着，那歌声真好听。”这句话对于小学生来说特别容易理解。画面感也很强烈。我们能够从巴金爷爷的描述中感受到画眉鸟，甚至所有鸟儿的悠然自得之感。这种喜悦之情不单单只有鸟儿有，在“鸟的天堂”中的所有事物均能感受到，从而我们知道这“鸟的天堂”的确是鸟的天堂啊！

3. 排比抒发情感气势

在《鸟的天堂》中排比用法的使用在于这句“大的，小的，花的，黑的，有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀。”作者写鸟的动作姿态，分别用了“站”“飞”“扑”三个动词，实质上是把鸟的动作姿态进行分类，有“飞”的，有不飞的“站”，还有待飞、欲飞的“扑”。这些动词，用排比的修辞方式构成句子，读来朗朗上口，清新流畅，读起来令人浮想联翩。

三、品味文本神奇的语言

学习写景散文，不学习其语言，枉为学之。写景散文的语言精雕细琢，堪称语言学习的典范。

1. 品味关键词

散文在文本中的语言看似毫无关联，但关注词性，慢慢品味，会有意想不到的收获。如《鸟的天堂》中这样描写大榕树：“从远处看，就像一株大树躺卧在水面一般。”在教学中，我们可以抓住“躺卧”这个关键词，通过以下几步引领学生品味榕树繁茂茂盛的特点。第一步抓词：这句话哪些字最能体会到榕树很大的特点；第二步说句：你能根据这两个字说说榕树有多大吗；第三步入文：榕树这么繁茂，作者为什么用“躺卧”，不直接说很大呢；第四步悟情：带着你的感受仔细品读这句话，感受作者看见这株大榕树的心情，想一想，还可以用哪些词代替文中的词呢？在语言的欣赏玩味中，通过对语言文字的推敲、琢磨，把学生带进美的意境中去，从而感受文学作品的意境之美，语言之美，也潜移默化地使学生懂得了用词的精准在语言表达上的重要作用。

2. 品味长短句

长短句的结合如自然美景般的姿态万千，形成了一曲优美的大合奏。写景散文长短句的使用，可以使文章错落有致，充满节奏感。如《鸟的天堂》中描写众鸟扑翅、欢叫的句子：“到处都是鸟声，到处都是鸟影。大的、小的、花的、黑的，有的站在树枝上叫，有的飞起来，有的在扑翅膀。”这些长短句的互相配合，使得散文读起来更加充满快活感，节奏感。

探、析、品是写景散文学习的三要素，抓住这三要素，交给学生必要的语文知识，一步一个脚印地往深处走，才能欣赏到沿路更多更美的风景，才能品味到写景散文的真谛。

参考文献

- [1] 袁勇麟. 中国现当代散文导读 [J]. 2008 (59).
- [2] 闫晓枫. 观名师课例，破解中年级散文教学密码 [J]. 小学教学. 语文版. 2018. 11

小学英语绘本阅读教学中开展拓展教学活动探讨

李芸

(安徽省合肥市屯溪路小学滨湖校区 安徽 合肥 230011)

[摘要]在小学阶段的英语教学中，应用绘本教学的方式，能够提升课堂教学的趣味性，使得学生的视野得到拓展，阅读实践能力有所提升。绘本教学的应用方式是多样的，教师需要结合学生的兴趣与学习需求，进行绘本的选择。在绘本阅读中，重视对整个故事的完整阅读与学习，使得学生形成一个整体的阅读印象与信息结构的逻辑。基于此，本文对于小学英语绘本阅读教学扩展教学活动相关内容展开探讨。

[关键词]小学英语；绘本阅读；扩展教学活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.501

引言

小学阶段的英语教学具有一定特殊性。首先，英语课本中的内容较为有限，需要进行适当的拓展补充。其次，小学阶段的学生具有较好的记忆能力以及语言学习的能力，是语言学习的黄金时期，培养学生的语言学习兴趣以及语感，对于教学水平的提升可以产生促进作用。绘本的应用，能够满足小学英语教学的需求，教师应对此给予足够的重视。

一、英文绘本的特点

1. 故事趣味性强

相较于课本中的英语教学内容，绘本作为一种小学生的课外阅读读物，所具有的故事性与趣味性较强。小学阶段的学生对于各种类型的故事都抱有较高的兴趣，阅读绘本的行为本身就会具有一定的吸引力，是学生经常选择的课余休闲方式。因此，在课堂中应用绘本进行教学，能够引起学生的注意力，提升课堂的专注程度。在这一过程中学生不仅可以扩充自己的词汇量，还可以结合着具体的图像进行理解与分析，提高学生的阅读理解能力。

2. 绘本能够表现英语文化

在目前，图书市场的英语绘本，许多都是从国外引进的原版内容。因此，在绘

本中不但能够学习相关的英语内容,也可以对英语国家的文化形成认识、了解,有助于学生对英语文化产生更为具体地认识。在英语的核心素养培养目标中,包含了对学生的文化品格培养目标,文化品格的培养,需要对英语文化的了解作为基础。应用原版的英语绘本读物,有利于这一目的的达成,教师要重视对英语绘本的选择^[1]。

二、英语绘本在小学英语拓展教学活动中的应用

拓展教学适用于英语教学的各个阶段中,相较于普通教学的模式,拓展教学中要求学生能够更为充分地参与,并且对英语教学内容之外的英语知识形成了解与认识。绘本教学在英语拓展活动教学中的应用,与拓展教学的目的具有明显的一致性,教师需要积极对二者的融合进行研究。

1. 在学生独立学习中设置拓展绘本教学活动

英语是一门实用性的语言,仅仅在课堂教学阶段中接触应用,学生的英语水平提升是比较有限的。在这种情况下,教师需要拓展课堂教学的时间以及空间,使得学生能够在更多的环境模式中进行英语学习,参与到英语活动中去。

例如,教师可以要求学生选择自己喜欢的英语绘本,在课下应用绘本进行英语的学习,并且对自己的学习结果进行报告。要求学生在绘本阅读之后,能够应用英语简单的讲述出绘本中的故事内容,并且应用录制相关的讲述视频。在课堂教学阶段,教师可以要求学生将自己喜欢的绘本带到课堂中,随机的选择学生提交的视频录像,在班级中进行播放,在此之后,教师需要迅速浏览学生的绘本,并且对学生的讲述状况进行评价^[2]。

这一过程,不仅是学生的独立学习过程,也是教师了解学生阅读爱好的过程。从学生提供的英语绘本中,教师可以选择在教学活动中进行精读的绘本,要求绘本既能够符合学生的兴趣,也能够对英语课本内容学习具有帮助。

2. 英语绘本的精读学习模式

英语绘本的精读学习模式中,教师要应用绘本引导学生进行英语的实践活动。

首先,在集中讲解学习绘本内容之后,教师需要要求每个学生都在学习小组中,对绘本的内容进行描述,学会叙述英语故事的基本模式。由于绘本本身的故事内容比较长,要求学生选择其中的一幅插图进行描述即可。其次,为了使得学生对

英国家的文化、绘本的内容有着更为深刻的体会,教师可以要求学生小组选择绘本中的一个故事情节,将绘本改编成为剧本,每个小组都进行英语绘本短剧的排演。在演出的过程中,根据故事的顺序,进行班级内部的表演。这种模式具有较强的趣味性,同时能够促进学生对绘本内容的思考与理解,对提升口语能力也会产生帮助。

3. 绘本中的知识点连接与总结

绘本的阅读与学习能够给学生带来乐趣,然而,教师同样需要重视绘本阅读的严肃性。因此,在绘本学习的活动总结阶段中,教师需要应用PPT的形式,结合绘本的情节内容,对于相应的绘本英语知识点进行整理,要求学生进行知识点的记忆。同时,可以将课本中的内容与绘本知识点进行连接。应用这种模式,能够突出课本中的知识内容,使得学生感受到活动课程不仅是进行参与性的英语活动,也要重视知识的学习与积累^[3]。

三、结束语

相较于其他学科,小学英语教学的目的较为特殊,要求学生在掌握英语知识的基础上,提升英语的实践能力,同时还要培养学生的兴趣。应用英语绘本组织活动教学,能够达成英语教学的多种目的。教师需要对绘本教学的重要性有所认识,根据教学不同阶段需求选择适当地绘本文学方式,提升教学的总体效果。小学教师必须要肩负起培养祖国下一代的责任,发挥绘本阅读的重要作用,激发孩子们的学习兴趣,提高在课堂中表演的次数,让他们充分发挥自我,使得课堂氛围更加的活跃。

参考文献

[1]张文华,孙媛.小学英语绘本阅读教学活动设计[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2015,17(02):88-92.

[2]李翠平.小学英语绘本阅读教学活动设计分析[J].英语广场,2020(06):118-119.

[3]李艳,左晨.浅谈绘本教学在小学英语教学中的应用[J].科技资讯,2020,18(03):166+168.

小学语文阅读教学的实践和创新策略研究

龚倩

(江西省南昌市新建区樵舍中心小学 江西 南昌 330009)

[摘要]在小学语文的课堂教学中,教师应重视培养学生的阅读能力,让学生在语文课堂学习时能够理解其中的含义,增强学生的语文理解力,让学生形成正确的语文阅读习惯,为学生以后的语文学习打下坚实的基础。

[关键词]小学语文;阅读教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.502

引言

我们通过对小学阶段语文阅读教学方法的研究,可以帮助语文教师更加清晰地了解一些较好的阅读教学方法,并且应用到以后的课堂教学中去。这样有助于教师提高教学效率,帮助他们高效地完成教学任务。此外,通过在研究过程中得到的教学启示,也可以帮助语文教师在以后的教学工作中少走弯路,尽可能地避免产生一些不必要的教学错误。

一、合理优化阅读教学方法和理念

教师在教学方式与理念在一定程度上决定了阅读教学活动的效率,所以,作为一名新时代下的小学语文教师来说必须要积极创新教学方式方法,转变传统的教学理念,以此来优化传统的教学模式。在实际开展阅读教学的过程中,教师可以利用趣味教学法和讨论教学法,在激发学生阅读兴趣的前提下开展讨论教学,通过这样的教学方式提升学生的自主思考能力。比如,在教学《母爱是一根穿针线》这篇文章的过程中,教师可以对文章提出与文章相关的问题,然后引导学生思考这篇文章,在这样的教学氛围下不但能够调动学生参与阅读课文的积极性,同时还能够帮助学生在阅读中主动思考并拓展自身思维,在这个基础上再鼓励学生将自己的想法大胆地与同学进行分享。通过科学合理的教学模式,将阅读教学的互动效率进一步提升上去,这样的教学不但可以帮助教师充分了解学生的阅读能力,同时还能够帮助阅读有效性提升上去。

二、充分利用好现代化工具,增加教学的形式

随着时代的发展,科学技术的水平也在不断提高,许多新型的现代化教育工具被应用到课堂中,如多媒体等,这些现代化的工具在一定程度上提高了教学的质量。许多语文教师在课堂教学中都可以应用多媒体技术,这也可以认为是一门新的教学手段,遇到新鲜的事物,学生会非常的感兴趣。另外,利用新的技术,可以更加地呈现阅读所描述内容的画面和情景,激发学生学习的积极性,使其积极地想象这样的画面,加深学生学习的印象。例如,在教授《现代诗二首》时,教师可以先通过视频的模式展现这首诗所描绘的景象,让学生看到这是一种怎样的景象,之后再讲解这篇文章,这样可以更好地让学生理解作者在描绘时采用的方式,从而更加深刻地理解作者所描绘的景象。

三、为学生营造趣味性的语言环境

带有趣味性的教学环境是培养学生语言文字应用能力的最好方法,对提高学生的语言文字应用能力有很大作用。因此,在语文教学中,老师要为学生营造一个富有趣味性和有利于发展语言能力的学习环境,提高他们的语言运用能力。学生能在这样的语言环境中提高自己的沟通和交往能力,也能增强阅读的积极性。学生对阅读的积极性和增强后,阅读能力也一定会有所提高。例如,在学生阅读《春天在哪里》时,老师可以用多媒体给学生营造一个良好的语言环境,让他们找到学习的乐趣。老师在上课之前可以放一些关于春天的视频或音乐,让学生观看、聆听,获得直观的感受,再讲解课文。这时,因为学生已经对春天有了一定的感受和认识,所

以,他们会对学习课文更感兴趣,阅读的注意力更集中,积极性更强,阅读效果就会更好,阅读能力也会有很大提高。因此,想要提高学生的阅读能力,给学生创设一个有趣味的语言环境是非常重要的。

四、养成良好的语文阅读习惯,提高学生的阅读能力

在小学语文的课堂教学中,要想切实保证学生的阅读能力,教师就需要让学生养成良好的语文阅读习惯,让学生在学的过程中,能够做到合理利用学习时间,达到学有所成的目的。学生养成良好的语文阅读习惯,有助于节省学生的语文阅读时间,更好地发挥语文课堂教学的价值。在阅读时,学生需要对于文本内容进行勾画,将自己觉得好的句子摘抄下来作为语文阅读积累。教师通过这一方式,让学生提高自己的语文素养,也能增强学生的语文写作能力。例如,在学习《秋天的雨》这一课时,教师应引导学生做好积累工作,将文本中重要的句子勾画出来,帮助学生进行分析,降低学生的语文学习难度。同时,针对一些比较好的句子,教师还可以引导学生展开仿写活动,切实发挥语文课堂教学的作用,提升学生的语文综合能力。

五、传授给学生更多的阅读方法和技巧

在小学语文教学中,由于小学生年龄较小,他们的理解和思维能力还不是很成熟。但小学生的可塑性是非常强的。老师应该根据他们的特点来安排语文阅读教学,并将一些有效的阅读方法传授给他们。学生找到语文阅读学习的方法和窍门后,就不会觉得语文阅读学习很难了。而在传统的语文阅读课堂上,很多老师会因为学生年龄小,理解和学习能力有限,而忽略对阅读方法、技巧的讲解。这种教学观念是非常不可取的。在语文阅读教学中,为了更好地提高学生的阅读能力,老师要教会学生如何获取信息及怎样做好信息整理,还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。

结束语

综上所述,随着素质教育的开展,将会有更多新的教育方式和教育理念融入现代小学语文的教学中。在小学生的主要课程中,语文是非常重要的课程,它对于培养小学生思维习惯和人生观有着重要的作用。鉴于此,文章介绍了一系列方法,相信更有利于学生阅读习惯的养成,激发学生的学习兴趣,提高小学生的语文素养。

参考文献

[1]黄丽.语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].汉字文化,2019(24):102-103.

[2]张秀美.小学语文教学中阅读兴趣的培养分析[J].中国农村教育,2019(35):50.

[3]俞秋玲.新课改下小学语文阅读教学方法初探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:434-436.