

# 如何培养幼儿良好的阅读习惯

石华进

(重庆市酉阳县偏柏乡中心小学 重庆 409823)

**[摘要]**幼儿通过有效的阅读,能够丰富他们的词汇量,促使其语言表达能力、语言沟通能力的发展,并激发他们想象的热情,这对于幼儿今后的学习及发展十分重要。但通过对目前幼儿教育中阅读教育的调查,发现其中仍存在较多问题,影响了阅读良好阅读习惯的养成。因此,本文首先对培养幼儿良好阅读习惯养成的重要性进行了阐述,然后对影响幼儿良好阅读习惯养成的问题进行了分析,最后提出了培养幼儿良好阅读习惯的策略,旨在提高幼儿教育的效果。

**[关键词]**幼儿;良好阅读习惯;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.518

处于幼儿时期的孩子,他们刚接触阅读,所以在阅读中还不具有良好的阅读习惯。这就要求老师把握好幼儿初接触阅读的关键时期,加强对幼儿良好阅读习惯的培养,这样才可以为幼儿终身的学习及发展提供有利基础。因此,文章对影响幼儿良好阅读习惯养成原因及策略的分析,其意义十分重大。

## 一、幼儿良好阅读习惯养成的重要性

首先,具有良好阅读习惯的幼儿,会从广泛的阅读中积累丰富的语言知识,这对于幼儿的语言表达能力及交际能力的提升十分有利,这将能为幼儿终生的学习及发展奠定扎实基础。其次,具有良好阅读习惯的幼儿,会掌握一些有效的阅读方法,积累阅读经验,这对于幼儿自主阅读能力的提高十分有利。第三,开阔幼儿的阅读视野。幼儿养成良好的阅读习惯后,会主动参与阅读中,不仅会汲取更多有利的营养,而且会不断拓展幼儿的阅读视野,这对于幼儿的全面发展十分有利。新时代,如何在幼儿时期培养幼儿的良好阅读习惯,已经受到了社会各界人士的关注,作为幼儿教育者,必须要明确自身肩负的幼儿启蒙作用,要善于通过多种方法让幼儿养成良好的阅读习惯,促使幼儿获得全面的发展。

## 二、影响幼儿良好阅读习惯养成的问题分析

老师在培养幼儿良好阅读习惯的过程中,要明确自己面向的是处于3-6岁之间的幼儿,所以在培养过程中要做一个有心人,用心观察,及时发现问题、分析问题和处理问题,只有这样才能让幼儿在老师的引导下,逐渐养成良好的阅读习惯。

### 1. 缺乏适宜的阅读环境

当前幼儿园的教室中,通常比较注重给孩子留出集体活动和户外游戏的空间,这些空间中普遍存在一个共性特点,即环境比较嘈杂,缺乏安静、私密的空间,这便会导致幼儿没有良好的阅读环境和空间,自然会对幼儿的阅读及习惯的养成造成影响。

### 2. 阅读材料不符合幼儿的年龄特点

幼儿良好阅读习惯的养成过程中,阅读材料的选择至关重要。但通过当前幼儿阅读材料的调查发现,所提供幼儿的书籍要么缺乏趣味性,要么文字过多图片过少等,这些问题的存在,会影响幼儿的阅读兴趣,即使幼儿被动阅读,也会影响最终的理解效果。如果此种问题不及时解决,很容易让幼儿在阅读兴趣越来越低,非常不利于幼儿良好阅读习惯的养成。

### 3. 幼儿缺乏正确的阅读方法

幼儿良好阅读习惯的养成过程中,正确阅读方法是必不可少的。但目前大多数幼儿在阅读中都没有掌握有效的阅读方法,既影响阅读的效率,也影响阅读的质量。

### 4. 家长方面的问题

家长在幼儿良好阅读习惯养成方面意义重大,但目前的幼儿阅读中,却存在家长过于依赖园方的情况,在家中未给孩子创设良好的阅读环境,不利于阅读兴趣的持久保持。另外,有一些家长对于幼儿阅读的理解不够全面,仅将幼儿阅读看作是

识字的一种途径,认为只有孩子从中认识较多的字,才表明其阅读有效果。此种错误的认识,必然会给孩子带来不好的影响,局限了幼儿良好阅读习惯的养成。

## 三、培养幼儿良好阅读习惯的策略

### 1. 创设良好的阅读环境

幼儿在幼儿园阅读时,通常会在室内阅读,老师要注意其光线,并要给学生布置简洁、舒适的环境,让幼儿主动安静下来进行阅读。根据幼儿的年龄特点,老师要放置一些趣味性的绘本,常规阅读中让幼儿选择自己喜欢的绘本阅读;游戏时间,可以设计师生共读活动,在老师生动语言及绘本中精美图画的下,学生会感受到阅读带来的乐趣,从而愿意主动参与阅读。另外,还可以设计绘画区和讨论区,让幼儿进行深层次阅读。

### 2. 借助游戏激发幼儿阅读兴趣

幼儿在培养幼儿良好阅读习惯的过程中,必须要明确游戏所发挥的作用。因此,老师需要根据幼儿的特点,为其设计多样化的游戏活动,调动幼儿的阅读兴趣。比如“自制绘本书”“看图说话”等游戏,让幼儿在参与游戏中,感受阅读给自己带来的身心愉快体验,从而将阅读看作是一种享受,而不再是进行被动的阅读。在开展游戏的过程中,老师也要及时参与其中,对幼儿进行及时的引导、评价及奖励。对于游戏的选择,不能让学生有复杂之感,要和学生阅读的书籍结合起来,这样才能够将游戏辅助幼儿阅读的作用发挥出来,更好集中幼儿的注意力。

### 3. 传授幼儿正确的阅读方法

首先,让幼儿养成有序阅读的习惯。即由前至后一页页的阅读,并引导幼儿用手指对其进行翻阅。其次,让幼儿养成提问阅读的习惯。引导幼儿阅读时将前后也的画面联系起来,并对下一页即将要阅读的内容进行猜测和提问,以这样的方式将幼儿阅读到的内容联系起来,对阅读内容进行理解,提高幼儿的阅读能力。

### 4. 家园合作

家园合作才能够对幼儿良好阅读习惯进行培养。因此,幼儿教师要经常与家长联系,向幼儿家长传达正确的阅读理念和方法,让家长主动在家庭中为其营造良好的阅读环境,为幼儿购买一些适宜的书籍,并进行亲子阅读。相信在这样的阅读氛围下,幼儿不仅会养成良好的阅读习惯,还能够让亲子关系更加亲密,促使幼儿阅读能力的提升。

## 总结

综上所述,培养幼儿良好的阅读习惯是至关重要的,这就要求老师加强对影响幼儿良好阅读习惯养成因素的研究,提出针对性的策略,真正让幼儿从小养成良好的阅读习惯,为其阅读能力的不断提高奠基。

## 参考文献

- [1] 邓雪. 论幼儿早期阅读兴趣与习惯的培养. 数码设计 [下]. 2019.
- [2] 李楠. 浅谈幼儿早期阅读能力的培养. 读与写. 2019.

# 解读小学语文教学如何培养学生的阅读能力

解小侠

(榆树市弓棚镇中心小学校 吉林 榆树 130400)

**[摘要]**阅读能力,对于每个小学生而言,都堪称为语文学习的一项最基本能力和重要基础。当前阶段,小学语文教学各项工作已经越来越受到教育界乃至全社会的广泛关注和重视。优质的阅读能力和阅读水平能够有效增强学生们的语言表达能力、写作能力和鉴赏审美能力。鉴于此,笔者在本文针对小学语文教学过程中如何有效培养学生的阅读能力进行一定系统化分析与探究,并且提出一些合理化教学建议,以供参考。

**[关键词]**小学语文教学;阅读能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.519

## 引言

随着新课改不断延展和深入,小学语文教学也在积极追求创新与升级<sup>[1]</sup>。听说读写,堪称小学生们必须具备的语文基础能力,而“读”无疑是学生们识字认词,提高语理解能力与鉴赏水平的先决条件和重要基础。传统语文阅读教学较为枯燥、单一且乏味,通常都是教师怎样教、学生怎样学。小学生们的阅读兴趣和探究欲望无法得到有效激发。新时期教育教学背景下,教师必须要与时俱进的创新阅读教学理念与方式,借助各类先进的信息化教学技术为学生们构建一个优质阅读学习氛围,让学生们阅读综合素质得到全面提升。

## 一、解读新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

客观而言,在新时期教育教学背景下通过语文教学全面提升小学生阅读能力

具有极为重要的教育意义和不可或缺的促进作用<sup>[2]</sup>。首先,全面提升学生阅读综合能力和阅读技巧能够确保语文教育教学的整体质量和效果。部编版语文教材中有许多经典阅读文章值得学生们进行反复阅读和深入理解,并且其中蕴含了许多好词、好句和经典修辞方式。教师采用科学化的阅读教学方式让学生们全面掌握各种阅读知识和阅读素材,能够增强语文学习的纵深度和加强语文阅读审美能力,开阔视野的同时,全面培养语文综合素养。其次,优秀的阅读能力培养教学模式下,学生们通过优质阅读,能够塑造正确的人生观和价值观。教师借助优秀的文本阅读教学模式,不但能够让学生们学到更多的语文阅读知识,还可以通过文本中的作者传递的思想道德、家国情怀以及主人公展现出高尚品德和优秀品质提升个人道德水平,进而形成正确的是非观、价值观和人生观。

## 二、新时期小学语文教学有效提升学生阅读能力的三大策略

### (一) 教师应做好阅读预习各项准备培养学生自主阅读能力

新时期教育教学背景下,教师在小学语文教学实践中想要全面培养和有效提升小学生们的阅读能力,首先就要在预习环节下足功夫,为学生们做好语文阅读的各项预习教学准备,布置各类合理化的预习任务,进而让学生们能够自主思考,提前对文本知识进行一定的了解和掌握。举例说明,部编版小学语文《将相和》一课的教学实践中,教师可以在正式教学之前为学生们提出一些教学问题和教学任务,如“廉颇和蔺相如各自具有怎样的性格特点?两名大将此前曾经有过不和,为什么最终会‘将相和’?‘将相和’之后,最大的受益方是谁?”并且让学生们对本篇课文中的一些难以理解的关键字词进行自行查阅学习或者提前标好记号在课上重点学习等等,进而让小学生们能够带着问题和任务去阅读和思考,这样他们对本篇课文内容提前就有了较为充分的理解和认知。接下来,教师展开本节课的正式教学必然会水到渠成。在优质阅读预习教学设计和实施过程中,小学生们通过自主学习和自主探究,能够让许多较为难以理解的文本以及重难点阅读知识迎刃而解,全面提升了语文课堂教学的整体质量和效率。

### (二) 教师借助多媒体教学激发学生阅读兴趣与探究欲望

对于任何学科而言,兴趣,无疑都是一名最贴心、最负责、最认真的“老师”。小学语文教学过程中,想要培养学生们的优秀阅读能力,教师必须要借助各类先进的教学理念和教学方法激发学生们的阅读学习兴趣与探究欲望。先进的信息化教学技术已经全面渗透和应用到小学语文各个领域之中,并且深受师生好评。举例说明,在部编版《小蝌蚪找妈妈》一课的教学实践中,教师完全可以利用多媒体教学模式为学生们播放一段“小蝌蚪找妈妈”的动画片,学生们能够直观化、立体

化的感受到小蝌蚪是如何变成青蛙以及找到自己妈妈的过程。这种生动形象并且趣味十足的阅读教学模式必然会全面激发小学生的语文学习兴趣和积极性,学生们就会急切地想要了解和掌握课文中的一些具体知识和阅读细节内容,从而全身心投入到语文阅读学习的情境之中,全面提高语文阅读的综合能力。

### (三) 教师应组织各类优质阅读活动开阔学生阅读视野

除了上述两大有效策略外,教师还应当在语文教学各个环节中组织各类优质的阅读实践活动,让小学生们能够不断开阔阅读视野和逻辑思维。比如说,教师可以为学生们制定一个“每周读一本好书”的课外阅读体验活动,并且写下读书心得,在读书交流会与全体学生进行分享和交流;也可以组织各类语文阅读知识竞赛、古诗词朗诵大赛、语文阅读角色扮演、语文作文技巧培训等活动,丰富学生们阅读知识的同时,加强学生们对于阅读学习的参与性和热爱度,让每一个学生的语文综合能力都能够得到质的提升,为将来高阶语文阅读学习打下良好的基础。

### 结束语

综上所述,新时期教育教学背景下,全面培养小学生优秀的语文阅读能力教学之路可谓“任重而道远”。教师在教学实践中必须要不断探索、不断钻研、不断创新,力争寻找到更为科学化、合理化的阅读教学策略与手段,让小学语文阅读教学的整体水平和质量能够迈上一个新的台阶。

### 参考文献

- [1] 关月莹.小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J].科学咨询(教育科研),2020(08):258.
- [2] 王昭昭.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读创造力[J].求知导刊,2019(49):64-65.

# 小学语文阅读教学文本细读的策略研究

叶婷

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**随着新课标改革的深入,阅读逐渐受到人们的重视,作为语文教学的重要组成部分,培养学生阅读思维,提高学生阅读能力成为时代赋予的新要求。在此背景下,“文本细读”作为文学批评的重要方法,逐渐被引入到语文阅读课堂教学中,成为一种新的思维形式。本文以小学语文阅读教学为例,分析文本细读的具体策略实施,发展学生个性,丰富学生精神世界。

**[关键词]**小学语文;阅读;文本细读;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.520

语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程,教学内容具有不确定性,是学生语文素养赖以形成与发展的基础。阅读教学贯穿基础教育的全过程,是语文教学的基本环节,也是主要内容。新课标改革也特别提出要注重对学生阅读能力的培养,使其掌握一定方法进行有效阅读,促进知识、情感和能力的全面发展。小学生受年龄的限制,阅读理解能力还不够高,教师作为学生学习的引导者,要帮助学生在阅读中与文本进行对话,做出细致、细微、深入的解读,逐渐学会情感体会、评价赏析和综合运用,提高语文阅读能力,为自主阅读奠定基础。

## 一、文本细读的特点分析

### (一) 主体多元化

阅读是一种信息吸收过程,在这一过程中,学生是“学”的主体,教师是“教”的主体,主体不同,对文本的解读也就不同。因此,在文本细读中,教师要注重主体多元化这一特点,既要结合自身专业知识,也要尊重作者写作意图和学生的个性化阅读需求,以一个读者的角度引导学生分析文本的价值、语言、结构以及写法,选择合适的手段让学生感受到文本细读的精彩和快乐。

### (二) 结论多元化

中国汉字本身就具有博大精深的特点,文本作为一长串文字的集结,其深意自然也更加丰富。小学语文教学中的文本细读是允许和鼓励学生进行多元解读的,呈现一种个性化阅读过程。比如对于《丑小鸭》中“丑小鸭经过一步步蜕变最终变为白天鹅,说明了什么?”这一结论,不同学生有不同的结论,但都是从文本的语言和故事情节中衍生出来的。

### (三) 经验共享性

该特点是指在文本细读中,教师、学生之间的细读经验具有互生共享性,无论是教师从学生处得来的感悟,还是自己从文本中得来的感悟,都具有细读价值。因此,在小学语文教学中,教师和学生都需要以开放的心态面对文本细读。师生共享阅读经验是一种普遍形式,主要通过对话、问答和启发等方式实现。生生共享又是一种共享形式,此种形式更具互动性,经验直接来源于学生主体,更容易被接受和理解。

## 二、小学语文阅读教学中文本细读的策略

### (一) 多元视角切入,尊重文本价值

文本细读本就是文学批评的一种方法,文本本身具有封闭性、自足性和指涉性特点,是一个独立、完整的意义世界。在小学语文阅读教学中,教师要有意识地从多元视角切入,进行多元解读。首先,尊重文本的最初意义。读者在文本细读过程中总会产生自己的主观感受,但此种感受必须在文本意义的界限中。比如在阅读《去年的树》一课时,课后练习中要求学生试着走进鸟儿的心里,说说鸟儿在想什么?“唱完了歌,鸟儿又盯着灯火看了一会儿,心想...”此时要围绕鸟儿与大树的友谊展开想象,可以是告别,也可以是赞美,避免脱离文本主题。其次,尊重文本意义的构建过程,小学生受年龄的限制,决定了他对文本意义的理解需要循序渐进,反复阅读才能真正完成对文本意义的认知和体验。比如阅读《陶罐和铁罐》一课时,慢性子裁缝每次都用婉转的语言让急性子顾客满意而归,最后却还没开始裁料。学生会先入为主地认为慢性子裁缝做事磨磨蹭蹭,不专心。但随着年龄的增

长,会重新意识到急性子顾客四天变换了四次要求,可以他做事急躁、不沉稳。

### (二) 注重整体阅读,潜心细部咀嚼

文本是一个有序的整体,但由于部分息息相关。细读并不是碎读,因此,在文本细读中,不能忽视文章的整体,要具有整体阅读意识,把握文本综合、完整的信息系统,获得文本的核心价值。当然,整体阅读的同时,不能忘记文本细读本来的意义,仍然要从语言出发,关注文本的遣词造句,品味关键字词句,挖掘精彩空白处。以《慈母情深》一课阅读为例,作者在文中对母亲的描写很平淡,通过再现生活化场景,展现了母亲的伟大,抒发了自己对母亲的敬重之情。这属于对文本整体的情感把握,在此基础上从字字句句中分析具体情感的体现。比如作者在于母亲的对话中用了四句表达,还用了很多省略号,这一省略号背后就隐藏了言外之意。教师要抓住这一点引导学生进行文本细节分析,一个个省略号表达了作者的一个个“不忍”,体现出了对母亲的深情,从中感受到人物语言描写中产生的巨大感染力。

### (三) 遵循教学规律,实施深入浅出

文本细读的准确性是阅读教学有效性的前提和关键,在小学语文文本细读实践中,教师既是读者又是教者,扮演者两种不同的角色。由于小学生对篇章中字词的理解能力不强,每一次细读都是一次探究和创造活动,是对知识的整合与内化。因此,教师必须选择合适的教学策略,遵循教学规律,提高学生阅读能力。深入浅出作为一种有效策略,通过文本细读实现“深入”,在课堂教学中实现“浅出”,从而让学生读的透彻有深度,激发个性阅读体验。比如在《海上日出》一课中,对于四年级学生而言,能够自主找出文中描写日出的精彩之处,但无法准确分析这些精彩体现在哪些细节。因此,在文本细读教学中,教师要引导学生从字词的妙用入手,像“转眼间”“慢慢的”“冲破了”“跳出了”“镶”等,这些字词将日出的景象描写的惟妙惟肖,塑造了一颗饱满的太阳形象。由此一来,学生既能够掌握文章主题,又学会深入分析具体写作技巧,真正学会了深入浅出式的阅读。

### 结语

综上所述,文本细读作为一种阅读教学策略,有利于进一步提高学生阅读能力,发展阅读思维。作为一名小学语文教师,要采取科学有效的教学手段,充分发挥文本细读的优势,增强学生阅读兴趣,使其掌握适合自己的阅读方法,养成良好的阅读习惯。

### 参考文献

- [1] 王琳.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):290.
- [2] 孟素平.语文阅读教学中文本细读的策略[J].文学教育(上),2018(10):122-123.
- [3] 王洋.简析小学语文阅读教学文本细读的策略[J].科学咨询(教育科研),2018(09):89.
- [4] 王永红.小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].华夏教师,2017(24):76.