

浅谈小学数学计算能力的培养

岳红 王胜英

(范县第一小学 河南 濮阳 457500)

【摘要】计算教学是于小学数学知识重要组成部分,是学习数学的基础,因此,端正学生对数学计算的学习态度,培养学生良好的数学计算习惯是一项重要的教学任务。本文针对如何培养学生计算的兴趣;提高计算速度和正确率;培养良好的计算习惯等多方面结合自己的教学实践进行分析。

【关键词】小学数学;计算;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1004

计算是小学数学知识的重要组成部分,数学计算能力是一项基本的数学能力,也是其他学科的重要基础。《数学课程标准》要求,学生的计算能力要达到答案准确、迅速、方式灵活、运用合理的标准。在小学数学教学中计算所占的比重很大,学生计算能力的高低直接影响着学生学习的质量,在摸底检测、单元检测和作业可以看出,学生的计算能力普遍较低,无疑给学生的学习发展造成了巨大障碍。很多家长甚至教师都认为只是孩子粗心大意、马虎造成的,其实是多方面能力缺失的综合表现。在教学中计算能力的培养应引起大家的高度重视。下面浅谈如何提高小学数学计算能力得方法。

1、培养学生计算的兴趣

数学计算本来就比较抽象,不易理解,小学生生性活泼好动,如果教师只是简单的进行数字加减运算的讲解,在学习计算的过程中,学生很容易感到枯燥乏味,失去学习的兴趣。兴趣是最好的老师。在平时数学计算教学的过程中,通过创造生动易懂的具体情境来吸引学生的注意力,从而达到教学目的。在练习中增加一些趣味性的计算教学方法,比如竞赛等方式用卡片、听算、限时口算等。还可以借用多媒体、学具教具对学生视算、听算、抢算等,充分调动学生的积极性,由讨厌计算转变为爱计算和乐计算,并进行鼓励或者小小的物质奖励,多种形式的训练,不仅激发学生的学习兴趣,而且能使每个学生都积极参与,这样才能收到事半功倍的效果。这样通过多种方式的计算教法,不但可以提高学生的运算能力,还能提高学生学习的兴趣和热情。

2、口算训练经常化,提高计算速度和正确率

培养学生的计算能力,口算要达到熟练化,任何一道计算都离不开口算,口算是笔算的基础,口算能力直接影响到笔算的计算速度和准确率。在课堂中明显发现口算能力强的同学计算速度快正确率高,反而口算慢的速度慢失误率高,口算训练还要有针对性,低中年级主要训练一、两位数的加法,高年级把一位数乘两位数的口算作为基础训练效果较好。口算题的难度应当由易到难,要有一个坡度;要求应当由低到高,逐步提高。训练时多练一些凑整计算、常用数据的运算如: 25×4 、 25×8 、 125×8 等。所以在平时的课堂中我比较重视口算的训练,课前2分钟的比赛口算既能调动学生的兴趣又能训练了学生的口算反应能力。

3、简便计算多样化

通过简便计算教学,可以提高学生解题的速度,简便算法是在四年级学完运算定律后让学生在计算中灵活运用,运用加法、乘法的交换律与结合律、乘法分配律,减法的性质、除法的性质、商不变的性质等。使复杂的计算变得简单,做到了:变难为易,变繁为简,变慢为快。因此在教学中,必须加强简算训练,逐步增强简算意识,提高简算能力。另外教师在平时还应多传授一些巧算方法,让学生巧于算,乐于算。

4、培养良好的计算习惯

(1)培养仔细审题的习惯。好多学生一看到题,提笔就算不认真审题,无论对试题中的数还是运算符号都只是粗略的记忆,这样容易错抄漏写,所以在教学中我严格要求学生计算时按照正确的计算顺序来进行计算。认真审题,看清数字和运算符号,想清楚运算顺序,先算什么再算什么,有没有简便算法,有错及时改正。

(2)培养认真计算的习惯。在运算中,要求学生计算规范、书写认真、卷面整洁,包括自己在给学生讲解例题时板书严谨规范,给同学生树立一个好的榜

样。

(3)培养自觉检验的习惯。检验要做到耐心细致,逐步检查。一查题目中数字是否抄错;二查计算过程和计算结果是否有误,发现错误要及时纠正。做完后进行自查和互查,并且养成计算完成后验算的良好习惯有利于提高学生的计算能力,针对错误较多的进行课堂讲解和学困生指导。

(4)培养学生规范书写的习惯。书写潦草,格式混乱,粗心马虎是造成计算错误的重要原因。要保证计算的正确性,就要养成书写工整,格式规范的良好习惯。不乱涂乱改,保持作业的整洁美观。

5、精心设计练习,避免机械训练

要使小学生计算达到正确、迅速、灵活,就需要进行必要的练习,这就要求教师精心设计练习题,精心安排好练习。设计练习时练习要有明确的目的,练习不应仅限于巩固知识,而要有利于学生深化对知识的认识,使知识转化为能力;练习还要有序,题目要由浅入深,突显提高练习、对比练习、变式练习和综合运用,避免只让学生记住算法法则,大量的机械训练强化,如果没有真正理解和掌握算理,计算正确率不高,还使学生感到枯燥、厌烦、对计算失去兴趣;如果在练习中适当采用一些竞赛的形式,让竞赛的氛围促使学生认真做题,从而逐渐消除厌倦情绪,激发学生的学习兴趣。

6、培养学生持之以恒的心态

学生要想获得快速、准确的计算能力,持之以恒的心态,因此教师在小学教学中做到以下几点,首先,要坚持引导学生每天口算训练。口算熟练了才能提高笔算能力。其次笔算的训练,在小学阶段,学生在进行计算时往往会通过列竖式的方法,一旦这一过程出现错误将会影响学生的计算效率和准确率,因此必须通过日常训练以对学生的计算能力进行反复训练。通过这种长期的训练,一方面培养了学生坚强的意志,另一方面也培养了学生计算能力。很多小学生喜欢做比较简单的计算题,而面对复杂的计算题时往往会愁眉苦脸,计算正确率也随之下降。所以一旦遇到数字较大或者烦琐的计算时,就会不自觉地产生排斥心理,丧失解题的信心。教师要及时发现学生思维中的困难,引导学生克服心理障碍。比如教师可以举办“巧算比赛”“趣味解题”等活动,鼓励学生一题多解,帮助学生树立解决难题的自信,培养学生的坚强意识。

总之计算教学是一个长期复杂的教学过程,提高学生计算能力也不是一朝一夕的事,要有耐心循序渐进,坚持不懈通过师生的共同努力能见到成效。只要我们善于做计算教学的有心人,就能有效地提高学生的计算能力,为学生以后的数学学习打下坚实的基础。

参考文献

[1]李建伟.小学数学教学中学生计算能力的培养探究[J].小作家选刊,2015(24)。

[2]昌世芳.浅析小学生数学计算能力培养策略[J].速读(上旬),2015,(12):198.

[3]李英俊.浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养[J].新课程研究旬刊,2016(6):133-133.

作者简介:岳红(1978.9-),女,河南濮阳市范县,本科,中小学一级教师,小学数学,范县第一小学。

中小学心理健康教育的现状和发展分析

曾郁玲

(江西省丰城市尚庄中心小学 江西 丰城 331100)

【摘要】在新时代背景下,当代小学生面临着愈发沉重的学习和生活压力。小学生在心理、生理、智力等多方面都需要得到长足发展,与此同时,还面临着“成长的烦恼”,心理负荷不断加大,对于学生的身心健康发展产生不利影响,促使小学生的情绪更加躁动不安。再加上社会环境的复杂多变,在某些地区内受地域文化、家庭教育、办学条件等多种因素影响,导致小学生的心理健康教育问题愈发突出。基于此,本文对中小学心理健康教育的现状和发展进行研究,以供参考。

【关键词】小学生;心理健康教育;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1005

引言

小学生年龄小,缺乏自理能力,一旦进入新的环境,难免会有些不适应,教师要积极引导融入校园学习环境当中。引起学生心理问题的原因有很多方面,如人际关系、行为习惯、身体发育等,教师要有效地分析不同学生的心理问题,实施相应的辅导对策,使学生保持健康的身心。

一、初中班主任开展心理健康教育工作的重要性

对初中生实施心理健康教育是一项系统工程,需要全社会的共同关注与参与。

初中班主任作为教学工作中的重要组成人员,由于接触学生时间长,对学生了解较全面深入,在时间与空间上具有较大的灵活性,在学生学习和成长过程中起到了关键性作用。而且,班主任在学生面前具有较强的权威性、认同感和亲和力,这些为班主任开展心理健康教育工作提供了条件和保障。不少学生在行为表现中的种种异常,如自卑、焦虑、厌学和自闭等。这些现象的出现并不是单纯的品行问题,而

往往是由心理问题引发的。

二、我国小学生心理健康教育的现状分析

心理健康教育实施方法零散，小学阶段学生的心理健康问题涉及的面非常广，诱因多，并且从一种心理问题向其他心理问题转化的现象也非常普遍。随着素质教育的实施，社会、学校和家庭开始注重学生的心理健康教育，但是明显的缺陷就是心理健康教育实施的方法没有系统性，比较零散，常常就事论事，学生出现了什么问题就采取针对性的教育。其实，学生的心理健康问题是普遍存在的，具有共性和普遍性的，教师要做好学生的思想工作，掌握学生的心理动向，才能够提前掌握学生情况，做好相应的心理健康教育工作。同时，学生的心理健康教育也是一个长期的隐性的工作，教师要采取理论结合实践的方法，系统的融入心理健康教育，为学生的心理健康保驾护航。

三、中小学生学习心理健康教育的发展策略

(一) 帮助学生建立良好人际关系

一般情况下，心理健康的小学生普遍有着较强的心理承受能力，性格更加活泼开朗且平易近人，在遇到麻烦时也能冷静思考并做出正确的判断，对于新鲜事物的接受能力很强，对于老幼病残怀有同理心，憧憬美好的未来。而怎样才能培育出心理健康的学生呢？最为关键的一点就是让学生和家人、教师、同学及朋辈之间形成良好的人际关系。身为家长要给孩子创造良好生活环境，让他们可以正确看待现在社会中的不良现象，同时增强自身适应社会生活的能力。家庭关系对孩子情感态度和价值观的形成发挥着不容小觑的作用，良好的师生关系则是“润滑剂”，同学朋辈关系则是孩子健康快乐成长的“精神源泉”。帮助小学生建立良好的人际关系，开辟更多的沟通渠道，使其能够随时和他人进行沟通交流，通过健康的方式发泄自身不良情绪，消除无人倾诉的苦恼，共创心理健康教育氛围，让小学生拥有健全人格。

(二) 建立家校联系合作机制

家校合作中，学生是参与主体，教师和家长是参与者。为了保证家校合作的持续性和有效性，家长和教师要联合制定一个家校联系合作机制。机制内容可以由活动和线上分享等方面构成，以心理健康为主题举办具有特色的教育活动，确定每个

月活动举行的时间段。通过建立活动机制，增进家长和教师的有效沟通，并通过活动保持家长和学校稳固的合作关系。教师可以建立一个家长群，在里面分享一些有关教育方法和管理措施的内容，让大家取长补短，更好地对孩子进行教育。学校要明确自己是心理健康教育活动开展的主要承担者，教师要改变自己的教学观念以及与家长合作的观念，从专业角度主动与家长进行沟通和交流，家长也要积极参加家长会，以家长手册、家校通等形式促进家校之间的交流，让家长意识到自己在孩子心理健康教学中扮演的角色。

(三) 以理解学生为切入点，聆听学生的声音

随着素质教育的推广，学习的科目越来越多，各种选拔考试也层出不穷，初中生的压力越来越大。不少学生因学习能力和学习习惯不同，学习成绩差异较大。还有不少学生在小学阶段学习成绩不错，进入初中以后，由于时间紧、科目多，成绩不再那么突出。而在多数家长和学生心中，成绩是非常重要的。青少年正处在生理和心理的变动期，有些事情不愿意向家长倾诉。而巨大的学习压力又让他们在现实中难以找到舒缓的方式。个别自制力不强的学生开始越来越依赖手机和网络，把它们当作解决问题的唯一途径，沉溺于其中。针对这类学生，班主任应多换位思考，只有了解学生内心的想法，才能真正地解决问题。

结束语

初中学生心理健康问题表现在多个方面，班主任要针对出现的问题采取恰当的措施，做好学生心理健康教育工作。笔者结合班主任工作的实际情况，对做好初中学生心理健康教育的策略进行了探讨和实践，以为心理健康教育工作提供一些方法，促进心理健康教育工作的持续发展。

参考文献

- [1] 王宋芳, 刘致静, 乔志宏. 中小学心理健康教育现状及未来发展趋势[J]. 中国教师, 2018(05): 19-23.
- [2] 张利霞. 谈对中小学心理健康教育问题的现状分析[J]. 考试周刊, 2018(21): 39.
- [3] 冯磊. 我国中小学心理健康教育的现状与发展[J]. 课程教育研究, 2016(35): 172-173.

小学数学兴趣课堂的构建

周惠华

(江西省峡江县巴邱小学 江西 吉安 331400)

【摘要】兴趣是小学生自主参与课堂学习的重要因素，新课程标准也要求教师培养学生的学习兴趣。数学知识比较抽象，对小学生来说，存在一定学习难度。若数学教师能够培养学生的兴趣，让学生对数学产生强烈的学习欲望，那数学学习将起到事半功倍的效果。小学数学兴趣课堂的构建，需要教师立足教学现状，找到激发学生兴趣的教学方法，帮助学生自主学习，掌握知识并灵活运用。

【关键词】小学数学兴趣课堂的构建

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 06. 1006

引言

数学作为小学中一门基础的科学，承担着培养学生逻辑思维能力、判断力等等重要的责任。为了提升小学数学的教学效果与课堂效率，小学数学教师也在不断的发展创新，以寻求最为适合学生的教学方案。“兴趣是最好的老师”这句话是众所周知的，只有提升学生的学习兴趣，使学生具有主动性，才能更好的提升学习效率。故而在教学过程中，数学教师应当更加注重对学生学习兴趣的培养，从而在数学教学中取得更好的教学效果，使学生得到更好的学习。

一、当前小学数学教学过程中存在的问题

(一) 教学方式单一

小学数学教学是小学教学的主要内容，但是由于教学方法缺少创新，所以很难吸引学生的注意力。随着新课程改革的不断发展，一些老师已经开始学习新的教学方法，或者对之前的教学方法加以创新，以此来提高教学效果。这个过程是一个循序渐进的过程，需要老师不断地学习或探索，但是速度会比较慢，所以教学效果很难有明显的提高。另外，据数据分析得出，有一部分老师的传统教育观念太深，一时之间，难以接受现代化的教学观念，无法对教学进行改进。

(二) 教学中教学情境创设不够合理

小学数学课程标准明确指出，要让学生在教师创设的合理情境中进行数学学科的学习。但在实践过程中创设的教学情境都过于呆板，并没有依据学生的学习需求和学生的个性成长，这就使得小学数学课堂教学无法达到预期的效果。由于数学知识本身比较抽象，如果教师没有能很好地对学生进行引导，没有将数学课本中的知识与学生的实际生活有效结合，那么，这些抽象的知识点学生就无法直接理解。长此以往，学生的学习兴趣就会逐渐降低，学习效率也无法得到提高。

二、小学数学兴趣课堂的改进策略

(一) 创设生活情境

小学数学知识与生活联系紧密，有很多与生活经验相关的内容。如果课堂上出现与学生生活相关的内容，他们容易产生学习兴趣，乐于参与课堂。主动参与课堂能够让学生的大脑一直处于积极活跃的状态，学生会自主学习，自主学习。教师将生活情境引入课堂，能培养学生在实际生活中分析问题和解决问题的能力，将知识内容内化为自身技能。比如，在教学《三角形内角和》一节的知识点时，笔者会制作课件内容，先为学生展示“直角三角形”“锐角三角形”“钝角三角形”相似物体，并且询问孩子：“你在生活中看见过这些物体吗？数学知识是不是与我们的实际生活有着很大联系？”，学生意识到“数学知识就隐藏着身边”，因此产生了浓厚的学习兴趣。然后，拿出“正方形纸片”“直角三角形纸片”“锐角三角形纸片”等，鼓励学生动手拼一拼，动手实践过程中了解三角形内角和是180°这一概念。紧接着，教师该引导学生展开小组交流，要求他们以小组为单位进行积极

的思考，尝试大胆地想象，通过有效利用手中的学习工具，自由探索未知的数学规律，兴趣化课堂中，他们数学知识的感性认识上升到了理性层面，学习过程不再枯燥，甚至变得精彩纷呈，相信，更多学生经过了小组讨论，习惯了独立思考，活跃了数学思维后，对于数学课程更感兴趣，十分期待后续目标任务的及时发布。

(二) 借助多媒体、微课等形式，丰富教学方式

随着社会、经济的不断发展，信息技术也日渐成熟，并不断走入小学数学课堂中。相对于传统课堂教师言传身教的教学方式，多媒体的应用能够同时利用视频、声音与文字来展开教学，在形式上更为丰富，在内容上也更为有趣。提高教学效率的同时，也能够激发学生的兴趣。此外，在信息技术的大背景下，除了课堂上的多媒体应用外，教师也要利用好学生的课前与课后时间，通过微课等形式帮助学生进行课前预习与课后复习，更进一步地提高学生学习效率。

(三) 营造良好学习环境，提升学生的学习兴趣

对小学阶段的学生来说，学习环境会直接和间接地对学生的学习状况产生影响。因此，良好的学习环境的营造是非常重要的。教师要在数学课程开始之前营造好的学习环境，认真引导学生的思想，让每位学生都了解到数学学科学习的重要作用，让学生能明白自己是学习的主人，并且树立终身学习的意识。另外，教师可以引导学生进行数学知识手抄报和黑板报的设计，让学生养成记笔记的习惯，并且在课后设置数学学习兴趣小组，定期展示优秀的学生作业。除此之外，教师还要为学生创设自由、平等、欢快、和谐的数学学习氛围，以调动学生的学习兴趣。例如，在进行小组学习时，教师可以让学生自由组合，让数名学生在一起共同交流。同时，要保证每个小组中都有一名学习较好的学生带动，这样在实际交流过程中学生就能发挥自己的才能，表达自己的见解。通过这种交流活动，学生的学习兴趣就能得到培养，学习效果也能得到提升。

结束语

综上所述，小学数学兴趣课堂的构建，需要教师认识其中的问题，并且从问题出发，观察并把握学生的心理变化，在教学活动中采用多种教学模式，根据不同课程内容选择正确的教学方法，建立小学数学兴趣课堂，让学生感受到数学学科的魅力。

参考文献

- [1] 钱红怡. 小学数学兴趣化课堂的构建策略思考[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 49.
- [2] 朱悦海. 基于核心素养的小学数学兴趣课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 181.
- [3] 唐其梅. 新课程背景下构建小学数学兴趣课堂的对策[C]. 新教育时代(2015年11月总第4辑). 天津电子出版社有限公司, 2015: 222.