

小学语文低段统编教材识字教学实践研究

谭雪妮

(重庆市沙坪坝区阳光家园小学校 重庆 400030)

【摘要】识字是低年级语文教学的重要组成部分。识字教学方法是否科学有效,直接关系到小学生对识字的学习兴趣和识字的学习效果,进而影响小学生阅读习惯的培养和对其他学科的学习。小学生只有在这个时期掌握尽量多的汉字,才能为以后的学习打下基础,因此,小学语文教学地位和作用不容忽视。但是由于小学生的年龄特点和认知规律,小学生的识字教学效果差强人意。本文结合当前小学语文统编教科书以及实际教学经验,谈谈如何开展小学语文识字教学。

【关键词】小学语文识字教学现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.650

识字是小学生学习语文和其他学科的基础,而打好这一基础的重要阶段便是在低年级时期,在这个阶段如果能够注重加强对小学生识字能力的培养,保证学生养成良好的识字习惯,对学生语文学科甚至其他学科的学习都有非常重要的帮助。学生认识和积累更多的汉字,获取信息的途径就会更加广泛,知识储备量自然而然就会增加,而且还可以提高对阅读的兴趣。因此,小学生获取知识的广度和深度以及学习能力的高低与对汉字的认识量的多少有着密不可分的联系。学习离不开阅读,读得多了才能了解得更多,但如果因为识字量过少阻碍了阅读,那么就会造成一系列连锁反应,学生的阅读兴趣会大大降低,学生不愿去读,不愿去看,不能理解试卷上题目的意思,也会影响到学生的学习成绩。在低年级时期如果不能好好培养起学生的阅读兴趣,在以后就会很难再改变。因此,一套行之有效的识字教学方法就显得尤为重要,让低年级小学生在这个时期掌握尽量多的汉字,为其以后的学习打下良好的基础。但理论和实践往往存在着一定的差距,在实际的教学过程中,小学低年级阶段的识字教学效果普遍不是很理想。主要是因为一方面识字本身就比较枯燥,加上识字教学方式传统,另一方面小学生本身年龄小,自制能力较差,从而导致学生识字效率低下,识字兴趣不高。因此,小学语文教师不能再局限于传统的识字教学方式,应该针对性地采取一些行之有效的识字教学方式来提高低段小学生的识字能力和识字兴趣。为此,笔者通过结合目前的小学语文统编教科书以及在实际教学过程中所积累的教学经验,针对性地提出了当前小学语文低段统编教材识字教学策略。

一、小学语文低段统编教材识字教学存在的问题

(一)从教师方面说

由于低年级小学生心理特点和知识结构的原因,他们自身本来就很难集中注意力,再加上教师的识字教学方式比较传统,想让学生集中学习注意力就更是难上加难了,从而导致的结果就是学生的识字效率不高,识字兴趣不浓。而很多语文教师恰恰走进了这一“死胡同”中,在进行有关汉字的读音、笔画、含义教学的过程中,采取机械性、灌输性的教学方式,教师教读一遍,学生就跟着读一遍,这种教学方式,违背了低年级小学生的认知规律和年龄特点,最终带来的结果就是学生的识字效率不高。

(二)从学生方面说

一方面,由于低年级小学生的思维方式属于初级的象性思维,记忆大量文字对他们来说难度较大,也很难掌握一套行之有效的识字方法;另一方面,低年级小学生自我控制能力较差,让他们在课堂上保持长期的专注力并不是一件容易的事情,而且他们对汉字的兴趣不够高,因此,识字的教学效果往往差强人意。

(三)从教学内容方面说

教学内容的复杂性,让学生缺乏对汉字的认识。学习一个汉字,不光要掌握读音,还要掌握汉字的笔画、读音以及字义。但实际的情况是学生只是写出了这些汉字,读出了这些汉字的读音,但学生并不知道这些汉字到底有什么含义,为什么要这样写,因此往往学得不够深入,识字效果不尽人意。

(四)从家长方面说

当前,功利教育思想对家长的影响越来越严重,为了让自己的孩子提高语文成绩,一味地给自己的“灌输”汉字,认为只要提高孩子的识字量,那么孩子肯定会越来越优秀,但这样做往往适得其反,不光会增加孩子的学习负担,会让孩子对识字教学产生抵触情绪,长此以往,也会影响到孩子语文学科甚至是其他学科的学习。

二、小学语文低段统编教材识字教学策略

(一)注重培养学生对认识汉字的兴趣

俗话说:兴趣是孩子最好的老师。有了兴趣,学习汉字就有了更大的推动力。在日常的识字教学过程中,如果能够注重培养学生对认识汉字的兴趣,让学生主动去认识和接触汉字,那么识字教学效率必然会比事半功倍,因此,在识字教学的过程中,教师要从培养学生的识字兴趣出发,通过各种有趣的教学方式开展识字教学,比如猜字谜、顺口溜等识字方式,这些方式都能够培养起学生对汉字的兴趣,从而提高学生识字效率。比如笔者结合几年来的课堂识字教学实践经验,针对统编教材上的一些汉字的特点特别编写了“顺口溜”:有水冒气泡,有火放鞭炮,有足才能跑,有友穿长袍,有食能吃饱,有月是同胞,有手来拥抱,用刀来把木板刨,草头在上是花苞。另外,在课堂上通过猜字谜的方式进行识字教学:山上还有山,便是汉字“出”;一月一日非今天,便是汉字“明”。通过这种方式,学生识字兴趣不高的状况得到了明显改善,并且记忆汉字的能力也得到了明显提高。

(二)充分利用教材插图来进行识字教学

通过翻看小学语文统编教材不难发现,教材上的插图其实很丰富,这些插图对于低端小学生不能提高注意力以及识字兴趣不高的问题都起到了很好的帮助,它相较于枯燥的汉字更加能够吸引学生的注意力,通过插图去引导学生识字,更加简单直接,也更加有效,不仅如此,教材中的插图也符合低段小学生思维模式以及认知水平,学生的识字兴趣自然而然就提高了。但这些插图在实际的识字教学环节中并没有被充分利用,往往被一些教师所忽略。因此,在实际的识字教学过程中,教师应该将教材中的汉字所配插图充分利用起来,引导学生通过对比记忆,联想的方式快速想到汉字的读法和写法,让学生更加深刻地记忆汉字,从而增加识字量。

(三)将识字融于生活,在生活中认识汉字

语文作为一门非常重要而且基础的学科,和我们的生活紧密相连,而语文中的汉字更是影响着我们的方方面面,汉字出现在学校,在家里,在公共场所里,在我们使用的移动设备里,可谓生活处处有汉字。因此,小学生的识字教学不能脱离生活这个大课堂,要让学生从生活中去认识汉字,将汉字巧妙融于生活,不能仅仅从课本上去学习汉字。应该让学生去留意并发现生活中的汉字,通过观察身边的事物,感受汉字的魅力。比如给学生每人一张班里学生的花名册,让学生念出同学的名字并写下同学的名字,这样既能让同学之前增进认识,也能增加识字量。再比如引导学生注意学校里张贴的标语上的汉字等等。这些汉字都是在学生生活中能够接触到的,它们就在学生的身边,这样识字也更能让学生接受,长此以往,学生的识字量也就会积累起来,逐渐增多。

(四)正确区分识字和写字

笔者在实际调查中发现,很多教师在识字教学中让学生重复地书写汉字来让学生达到熟练字形的目的。但是这种将识字和写字结合起来的方式在实际教学中达到的效果却不尽人意,不断重复地书写同一个汉字反而让学生产生倦怠感。笔者在实际教学中发现,将识字和写字分开,通过多看少写的方式反而能够增加学生的兴趣,学生通过各种途径识字,自然而然就形成了记忆,反而可以更好地写出汉字。

(五)对家庭识字教育引起重视

在识字教学中,家庭识字教育也是一个重要的环节,教育不仅仅是教师的责任,家长也应该是一个重要的主体。在识字教学过程中,家长要引导孩子树立正确的识字观。俗话说:父母是孩子最好的老师。父母作为孩子的“家庭教师”,应该对家庭识字教育引起高度重视,仅仅在课堂上的学习还不够,在生活中,家长除了尽可能地帮助孩子练习和记忆在课堂中所学习的汉字,还应该充分利用周围环境来激发自己孩子的识字兴趣以及提高识字效率。比如陪孩子看电视的过程中,不应仅仅是看电视,应在看电视的过程中引导孩子多去认识汉字,再比如跟孩子一起坐公交车,可以引导孩子通过看站台名来增加识字量,这些都是很好的识字方式。因此,识字教学就应该家校密切配合,老师和家长在识字教学方面多沟通交流,从而提高学生的识字效率,让识字教学有一个事半功倍的效果。

三、结语

综上所述,识字教学是低年级语文教学的重要组成部分,也为语文学科的学习奠定了一定的基础,小学生只有在这个时期掌握尽量多的汉字,才能为以后的学习打下基础。因此,教师要充分利用好小学生低年级这个阶段帮助学生提高识字兴趣,建立良好的识字习惯,增加识字量,为以后的语文学科甚至其他学科的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陆志平.语文课程标准解读[M].湖北:湖北教育出版社,2002.
- [2]黄柳金.浅谈低年级识字教学方法[J].教育教学论坛,2015(16).
- [3]宋雅文.盘活识字路——浅析陶行知生活教育理论指导下的小学语文识字教学[J].华夏教师,2017,(01).
- [4]仝金钟,袁桂香.“互联网+”背景下的小学语文识字教学创新研究[J].教育现代化,2016,(39).
- [5]张耀辉.多姿多彩的识字教学手段[J].文学教育(下),2015,(04).
- [6]田小千.快乐识字,识字快乐——低年级识字教学之我见[J].亚太教育,2015,(20).
- [7]刘晶.低年级语文教学中如何有效地进行识字教学[J].中国校外教育,2014,(01).
- [8]王天霞.浅论“据形推义”法在小学识字教学中的应用[J].陇东学院学报,2014,(02).