

微课构建初中英语分层课堂的探索

宾莉

(湖南省衡山县店门镇中心学校 湖南 衡山 421322)

[摘要]科技不断发展,教育行业受到微课的影响,教师将初中英语教学与微课结合起来,对英语教学将会起到促进效果。分层教学是现在初中教学中常用的一种教学手段,这种教学手段可以充分照顾每名学生的发展差异,起到因材施教的效果。在中学英语教学中,如果教师把微课与分层教学相融合,可以达到意想不到的效果。基于此,本文在微课视角下,提出一系列初中英语课堂教学策略,旨在提升初中英语教学质量。

[关键词]初中英语;微课;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.211

引言

对于初中生来说,英语这种语言科目的学习,学生难免会觉得英语课堂有些枯燥、乏味。初中英语难度相比小学又上了一个阶梯,这导致很多中学生对英语的学习兴趣不高。为了提高中学生的英语成绩,英语教师在中学英语教学中要采用适宜的教学手段,来有效地推进英语教学,使每名学生都能充分地学习。下面,笔者将针对基于微课的初中英语分层教学进行探究。

一、英语课前引入微课,帮助学生进行预习

在英语教学中,培养学生的听力是一项重要内容。因为英语是一门语言,想要培养学生的语言运用能力,教师需要为其营造一定的学习环境。事实上,我国初中生在英语听力方面表现出了一定的劣势,而在初中英语教学中融入微课资源能有效弥补这一不足。教师可以在微课中收集适合的听力材料,让学生感受纯正的英语表达方式为学生营造英语听力环境。同样,微课资源也可以为学生的口语练习提供帮助,教师可以让学生模仿微课中的英语材料的发音,从而纠正学生的语音问题。

对于中学生来说,他们的预习工作往往不能很好地完成。第一,他们学习的科目比较多,时间比较紧张;第二他们没有良好的自制力去坚持完成预习工作。在初中英语教学中,如果学生没有进行预习工作,那么从一开始课堂的效率就打了折扣。可见,预习是在进行讲课前一个十分重要的环节。它可以一定程度上提高学生在英语课堂中的学习效率。在讲课之前,英语教师利用微课开展课前预习工作,可以促使学生课前对教材有一个良好的预习。这对学生学习英语来说是十分有帮助的。例如,在学习新的英语单元的时候,英语教师在讲课前可制作一个简短的微课小视频。视频的主要内容是概括一下本节英语课的学习内容,以及重点突出一下本单元的重点和难点部分。在课间的时候,英语教师可先打开多媒体,准备好要播放的微课视频。上课时,英语教师就可进入本节课的引入环节,并把微课视频播放给学生观看,让他们自己从这段视频中,去寻找本节课的重点。另外,教师要要求学生认真观看,做好课堂预习工作。英语教师利用微课进行英语课堂导入,帮助学生进行课堂预习工作,从而提高英语课堂的有效性。差异化教学对提高学生的英语的听、说、看、读、写能力发挥着积极作用。

二、利用微课设置延伸性问题,来进行分层回答

在一节课快结束的时候,学生已经基本没有学习的兴趣这时候,英语教师可以利用微课设置一、两个延伸性的问题,重新调动学生学习的积极性,来提高课堂的教学质量。对于初中生来说,他们很容易感觉厌倦,如果英语教师只是单纯地讲课,学生在课堂的后半部分就容易走神和疲倦。这时候,教师可以播放微课,提出四、五个延伸性问题,这样可以很好地激发学生的学习兴趣。并且,教师要根据学生的水平进行分层,让学生在小组中进行研究和讨论,这有利于学生释放自己的主

动性,从而更好地提高学生对英语学习的兴趣。例如,在教学有关方位的知识时,英语教师可以根据学生的学习水平分为A、B、C三个等级分组,A是成绩好的学生,B是成绩中等的学生,C是成绩比较差的学生。英语教师在自课堂的时候,可以播放微课小视频,视频里是一些延伸性的问题,从容易到难。教师可以让A组的学生解答比较难的问题,B组的学生解答一般的问题,C组的学生解答简单的问题,并让学生在小组里互相探讨,以使各个层次的学生实现共同进步。

三、利用微课视频,分层布置小组作业

为了有效利用微课布置分组分层的作业,英语教师可以根据不同小组的学习情况,布置不同的作业任务,让学生完成适合自己的学习任务。这样可以帮助每名学生对课堂上的知识更好地学习和巩固,还可以调动学生的学习兴趣,有利于达到因材施教的效果,也有利于教师了解学生真实的学习情况,从而提高学生的英语水平。例如,学生在学习完一个章节的时候,英语教师就对他们进行小组分配,把英语成绩水平差不多的学生划为一个档次,大致可以分成三个档次。然后,英语教师根据小组的档次播放不同的微课视频,布置相应的作业。对于层次比较高的小组,英语教师可以利用微课在基础的作业上再布置一些比较深的题目。对于层次比较低的小组,英语教师可以在微课中留一些比较基础的作业题。

四、课后运用微课资源,帮助学生复习巩固

俗话说“熟能生巧”,学生通过多次复习课堂重点,其学习效率自然而然就会得到大幅度提升。例如,当英语教师讲解完一个单元的时候,学生可能仍有不懂、不理解的地方。为了帮助学生进行深刻理解和巩固所学到的知识,英语教师可以记录一下学生本单元认为比较难的内容。英语教师可根据本单元的重点和难点进行整理并制作成微课。在自习课的时候,英语教师就可播放一个英语短视频,这就可以把学生的学习状态调整过来,同时还可以方便学生在课后观看,以便查漏补缺,帮助学生弄明白不懂的地方。

结论

总而言之,随着信息技术的飞速发展,微课也逐步进入了教育领域。分层教学是因材施教的一个有效教学手段,对于教育领域有很大的作用。中学英语教师可以采用合理教学手段把微课教学和分层教学进行有机结合,帮助每名中学生更好地学习英语知识,从而逐步缩小学生之间的差异,提升班级整体的英语学习水平。

参考文献

[1] 张子胜. 基于微课的初中生英语阅读能力培养略论[J]. 计算机产品与流通, 2019(08): 235.

[2] 朱丽妹, 唐志勇. “微课+”时代下初中英语教学模式的构建与实践[J]. 海外英语, 2019(14): 176+180.

小学英语开放型作业的设计探索

曹妍

(石家庄市桥西区宫尹小学 河北 石家庄 050091)

[摘要]英语作业是英语教学中必不可少的一部分。但是,传统的英语作业形式已经满足不了现在素质教育的要求。素质教育要求因材施教,培养各方面综合发展的学生。因此设计开放型作业,既可满足各类学生的不同需求,又可激发学生主动学习的欲望。

[关键词]小学英语;开放性作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.212

《义务教育英语课程标准》提出活动不仅限于课堂,还可延伸到课堂之外。课外开放性作业是学校课堂教育的延伸,不仅可以巩固学生在课堂所学,还有助于激发和提升学生学习英语的兴趣、丰富语感、开阔视野增长知识、发展智力和塑造性格。

一、提供自选型作业,满足不同学生的需求

学生之间差异性是不可否认且客观存在的。无论是在知识储备量,新知识的接受速度,还是擅长领域,学生之间都存在一定的差异。所以因材施教设计不同层次的作业,满足各种不同层次的学生需求非常必要。根据自身情况,学生自主选择适合自己的作业,使每位学生都可以体验到成功的满足,体会到学习的乐趣的,从而激发长久的学习兴趣。教师可提供三种不同层次的自选型作业:第一种可以针对学习能力相对较弱的学生,提供最基础最基本的作业,达到掌握基础知识的目的;第二种可以针对学习能力中等学生,提供一些“跳一跳”可以完成的作业。让这部分学生在原有基础上通过努力就可以拓展延伸知识,达到一定提升的目的。第三种针对能力强课堂上“吃不饱”的学生,提供创造性的作业,培养学生的发散性思维达到培优的目的。例如冀教版小学英语六年级上册第二课Jenny's house在学完课文

之后,教师可以分层次布置作业。第一层次同学掌握本课最基础单词;第二层次同学在掌握房间单词后可以列出各个房间的物品,拓展词汇量;第三层次同学可以制作视频介绍自己的家并且发散思维介绍自己在各个房间都可以做些什么事情,提升学生英语的综合能力。

二、设计操作性作业激发学生学习兴趣

低年级的小学生喜欢绘画和手工操作。因此结合学生们的这个特点,在设计英语作业的时候可以把绘画和手工包含其中,使学生在玩的过程中轻轻松松地完成作业,体会到学习的乐趣。例如在学习了冀教版小学英语三年级起始三年级下册的第一单元的有关动物的单词后,可以让学生们回家制作所学动物的单词卡片。卡片上绘画上动物再涂上颜色,然后再写上英语名称。课堂上可以利用这些动物的单词卡片进行单词的练习,又或者可以进行句型的练习,如what's this? this is a cat. It is a dog.

三、设计模仿展示性作业,激发学生积极性

传统的英语学习普遍更侧重于读与写,而忽略听与说,这就造成我国许多学生都出现了“哑巴英语”的现象。还有一些学生即使可以说英语,但发音也不是很