

关于小学语文情感教育的思考与实践

张杰

(河北省张家口市怀来县府前小学 河北 张家口 075400)

[摘要]小学语文是小学中最基础的课程,在提升学生道德修养和文学常识方面具有明显的成效。此外,情感教育在小学语文文化教育中也起着关键的成效。情感教育不但与小学时期的学生阅读理解、培养兴趣的进步相关,还涉及小学语文教育模式的必要性和改革创新。小学语文教师应将所有学生培养成杰出人才,将感情教育培养成语文学习的向导。情感教育是语文文化教育的关键方式,因此要让教师和学生提高认识情感文化教育在语文文化教育中的必要性,来教育引导学学生积极主动提升语文水平。

[关键词]小学语文;情感教育;思考问题与实践性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.643

在现阶段的文化教育目标中,情感教育是语文教育的关键组成部分。经过教师的教育引导,能够让学生们找到正确的方向,让学生领悟语文学习的乐趣。构建新的情感教育形式来增进学习方法的转变,不但能够塑造学生掌握语文内容的水平,还能够塑造分析和阅读理解的水平。小学语文文化教育的改革创新和进步能够为学生构建新的学习教学方式。学生们在获取知识的同时也会利用语文感情。现阶段的传统式语文教育现状影响到小学语文文化教育的进步,对推进感情教育改革的增强情感文化教育观念具备关键作用。

一、小学语文渗透情感教育的实际意义

学生通过情感教育进行学习,能够突出学生在语文学习中的主导地位。培育主动参与学习的意识来刺激学生对学习的知识需求,提升学生的学习能力,同时也可以提升学生的学习能力。另外,鼓励学生提升对感情教育的热情也很重要。小学语文知识虽然相对简单,但提升学生的知识运用水平是非常重要的,不但要让学生重视日常生活中的表现,还要让学生在感情课堂教学中运用语言读书。这种新的感情教学方式应该提升学生对自身的责任感。

只有改善语文教学方式,提升小学语文教育的情感教育方式,才会提升对小学语文的重视度。情感教育不但能够在教师和学生之间进行课堂交流,提升课堂学习能够提升学生的语言学习水平。教师不受传统教育理念的影响,要不断探索课堂教学模式和明确小学语文教育的情感意义。教师之间要培养学生的思想意识,建立正确的教育。从感情教学的实践中可以看出,在学生的人格形成或学生的学习能力提高方面,感情教学模式都是优化小学语文教学的有效方法。在教学实践中改变传统教学模式,通过感情教学发挥学生的学习能力,拓宽学生的学习空间,让学生产生学习的情感来感受快乐也是一个很好的经验。

二、小学语文教育的现状

目前小学语文学习环境单调枯燥,应对错综复杂的语文知识,小学生慢慢减少了学习语言的求知欲。应对基础教材,每个单元都需要了解新的名言和章节。其实这类新诗的运用率比较高,学生学习不太熟悉,学生学习会遇到困难。课程理论性较强、教师教学发挥不好、与学生互动交流较少、教学内容枯燥乏味、欠缺生动有趣感都会让学生大幅度降低学习积极性。应对教材,会形成疲惫心理,文化教育成效不易得到持续改善。小学语文教育要想注重理想化的教育目标,就是要向学生学习感情教育的新模式。传统的语文教学方式过于有局限,小学语文课具有教师和学生之间的互动问答或教师自己的方式。小学生年龄小,学习自主性水平偏弱。随着时间的推移和课堂气氛慢慢降低,学生的主动性慢慢下降,对学习的兴趣也大大减少使语文学习也会变得很无趣。

三、小学语文情感教育的问题

在课堂教育改革阶段,小学教育不足,教学目标产生变化。情感和文化教育也得到了发展,情感教育的出发点是人性化以人为本通过人类情感传播知识培养学生的感情,提高他们对学习阶段所学知识认识并提出他们自己的思考问题。小学语文

文是一门基本的学科,具有丰富的知识。

在小学语文教育中,每一篇文章都包含足够的情感内容,比如人物对话中的短篇故事、环境中的散文描述。这种情感教育的美学特征在于语言中有许多美丽的词语。语言教学必须指导学生知识。写作教师应改变传统的教学方式以学生为中心,以平等的互动交流方式与学生开展沟通交流。把学生当作独立思考的人在与学生构建良好的感情关系的同时,还要增进语文感情文化教育的更快进步。

四、在小学语文课堂教学中提升情感教育方式

1、学生的情感教育快速发展对语文教学的作用和学生的成绩提升都有至关重要的影响,学生要正确引导情感水平的快速发展。学校要执行新的情感教育方式,增加小学语文教育的至关重要实际意义,生动有趣课程内容来引起学生注意。目前的课程内容方式大多数千篇一律。学生希望新的主题课程内容来达到自身的学习生活,从侧面帮助学生提升对感情课堂教学的理解和提升学生素质。

2、感情教育不但有益于学生学习思想意识,也对学生的语言学习形成积极主动的影响,让学生提升对语言教育内容的看法和让学生在语言学习中了解到各种知识,整合感情意识和语言学习,对学生的认知能力和其他学科的学习具有不错的推动作用。全面提高学生的语言成绩,提升了语言学习水平。

3、小学语文教育不但教学生识字、写作,更至关重要是培育祖国民族文化的博大精深。在提升人文素养方面,只有感情教育能够更好地渗透到语言教育中,学生的思想素质才有作用能够顺利完成语言教育的基本任务。学生的黄金阶段就是小学阶段,让学生感受到感情教育的内容并了解更多的语文学习内容,才会增加学生的综合素质来提升文学文化素养。

4、感情教育是小学语文教育模式的至关重要方式,学生们能够通过新的教育模式来了解提升学习能力的办法。如果继续提升人生观,学生的知识面就会丰富,语言学习水平和水平也会提升。

结束语

综上所述,小学语文鉴定教育对学生的人生发展起着重要的作用,通过感情教育模式的改革,使小学语文学习渗透感情意识。扩大感情教育的思考和实践使学生切实的学习语文知识,通过掌握并提高语文的实际运用能力来更好完善小学语文教学模式的改革。

参考文献

- [1]朱红新.关于在小学语文教学中渗透情感教育的思考[J].读写算,2019(34):80.
- [2]陈玲.新课改下小学语文教学中的情感教育思考[J].天津教育,2019(05):178.
- [3]柳国营.关于在小学语文教学中情感教育的思考[J].新课程(中),2017(08):244.
- [4]李士元.小学语文情感教育若干思考[J].新课程(中),2017(06):160.

关于教学连贯性的高中数学教学思考

邵伏涛

(四川省绵阳实验高级中学 四川 绵阳 621000)

[摘要]连贯性是一种课堂语言,是教师创造的一种有价值的课堂讲解。在高中数学教学课堂中,连贯性不仅可以突出数学主题,还可以更好的描绘课堂行为。文章以“二次函数”为研究对象,对教学课堂的连贯性进行了如下的深入思考。

[关键词]高中数学;连贯性教学;教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.644

教学的连贯性可以促进学生的深入思考,可以为学生的思考提供一定的时间和空间,进而促进学生的深入学习。文章立足高中数学,着眼于连贯性教学对文章主题进行深入说明。

一、高中数学教学课堂语言的连贯性

教学开展需要教师用语言将知识传递给学学生,数学用语主要是将数学专业术语转化为学生熟悉的日常语言,以提升课堂表现力,推动数学教学课堂活动的顺利进行。教师的课堂讲解并非主题排列的任意语言形式,各个主题有着密切关联,如此才能为学生呈现有意义的讲解,教师自身讲解的连贯性可以将主题关系更好的呈现出来,并用一种连贯方式进行讲课,可以帮助学生准确的把握课堂。教师语言的连贯性主要体现在如下几个方面:

(一)在引入数学课题时的导向语言

数学知识是紧密相关的,同时具有很强的逻辑性。如若在学习一节新的内容时,教师只有建立起新知识和旧知识的联系,才能为学生的深入理解搭建“脚手架”,才能帮助学生完成系统的认知结构。例如在学习二次函数时的课堂导入:教师:前面我们已经学习了一次函数、正比例函数以及反比例函数,不同的函数有其自己的基本形式,我们可以通过它的解析式对函数特征有深入的了解。我们都知道

函数是什么,那大家回想一下,不同函数其形式是如何的?学生说的同时,教师在黑板进行板书:一次函数($y=kx+b$),正比例函数($y=kx$),反比例函数($y=k/x$),教师: x 、 y 表示什么?学生:变量。教师:前面我们从所学其他函数对自变量、函数、常量等概念对函数定义进行了深入理解。今天我们就真正的走进二次函数,了解它的基本性质。

在数学课堂中,教师并没有直接引出教学课题,而且通过回顾前面知识,让学生认识到函数的基本定义,但二次函数又有自己的性质。由此让学生产生强烈学习的欲望,进而带着问题进入到新知识的学习中来。这些知识的回顾是开展本节内容的根本,如此可以强化学生对新旧知识的联系。

(二)课堂教学活动开展的过渡性语言

为了提升教学课堂的连贯性,教师可以发挥过渡语言的功能,以帮助学生明确活动和目的关系,如若没有过度语言学生在理解本文课题的时候便会出现一系列问题:比如教师构建了二次函数情境之后(一粒石子投入水中,激起的波纹不断向外扩展,扩大的圆的面积 s 与半径 r 之间的函数关系式为?),留给学生自主思考的时间,待思考之后鼓舞学生以小组交流,提出自己的意见:学生1:我们小组的意见可以根据情境问题中的描绘,将其绘制成一个图像,通过描点连线的方法来求