

# 高中化学有效教学的策略

徐银玲

(睢县职业技术教育培训中心 河南 商丘 476900)

**摘要**当前高中化学教学中还存在着一定的问题,本文对这些问题进行探析,分析了影响高中化学教学有效性的因素,然后从多个层面出发提出了提升教学有效性的策略,旨在为人们提供一定的参考。

**关键词**高中;化学;教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1016

## 引言

化学是高中阶段非常重要的一门学科,新课程标准对高中化学教学提出了更高的要求,教师在教学中应该积极探索有效的教学策略,引进先进的教学理念,采用多样化的教学方法,为学生打造趣味化的化学课堂,吸引学生积极参与到化学课堂活动中来。要想提升高中化学教学的有效性,要求教师要对当前影响化学教学有效性的因素进行分析。

### 一、影响高中化学有效教学的因素

#### (一)教学理念比较滞后

部分高中化学教师还沿用了传统的教学理念,采用灌输式的教学方法,在课堂上按照教师讲解的方式将知识传递给学生,学生则处于被动接受知识的状态。这种陈旧的教学理念没有体现出学生的主体性,导致学生被动接受知识,在学习知识的过程中没有投入自己的思考,没有积极参与到知识的建构中来。建构主义认为,学生只有参与到了知识的建构中,才能真正掌握知识。而传统的教学理念明显不符合建构主义学习理论的要求,导致学生对所学的知识没有产生深刻的认知,对知识的理解容易停留在表面,最终影响了学生的学习效果。另外,无论是教师的备课、课堂教学活动还是课后练习,都没有从学生的实际情况出发来做好设计,更多地是按照教师的意愿和教学经验来设计展开的,这就导致教学的针对性不强,最终影响了整体的课堂教学效率和质量。

#### (二)教学方法单一、陈旧

在高中化学教学中,教师采用的教学方法比较陈旧和单一,主要是通过多媒体课件来呈现相关的知识,然后辅助教师的讲解来完成教学。这种陈旧、单一的教学方式营造出来的课堂氛围非常枯燥,学生在学习过程中容易走神,难以集中注意力,这也会影响课堂教学的有效性。另外,长期在单一的教学方法下,学生容易产生抵触和排斥的心理。以讲授法为主的教學方法忽视了学生的主体性,学生的课堂参与度不高,学生的作用被弱化<sup>[1]</sup>。

### 二、高中化学有效教学的策略

#### (一)结合新课程改革的要求革新教学理念

教师要转变教学理念,树立以学生为主体的教学理念,并以学生为主体来做好教学设计。教师要重新对教师和学生的地位和角色进行定位,要深刻认识到学生才是课堂的主体,一切的课堂教学活动都应该从学生的实际情况出发来做好设计,并且课堂上要给学生提供更多思考、探究和学习的平台,引导学生主动参与到化学知识的建构中,从而对化学知识产生深刻的印象,深入把握化学知识内涵<sup>[2]</sup>。教师要改变灌输式的教学模式,引入更多的探究式教学模式、合作教学模式等,让学生来自主学习,而教师则成为学生学习的合作者和指导者,引导学生的学习,启发学生的思维,这样才能实现有效教学。

例如在学习“常见金属元素及其化合物”这一内容时,教师就应该树立以学生为主体的教学理念,教师就应该以金属知识的学习为线索,指导学生通过阅读、查阅资料、讨论和概括等方式来学习和获取知识,充分将课堂教给学生,培养学生获取知识及信息加工的能力。在教学过程中,开展实验,引导学生对实验现象进行观察、分析,通过比较、归纳等方式来让学生逐步掌握学习元素化合物知识。在这个过程中,要让学生去思考、探究、操作、总结和归纳,真正参与到知识的建构中,这样才能实现有效教学。

#### (二)采取多样化的教学方法

在化学教学中,教师应该采取多样化的教学方法,并结合具体的教学内容来选择合适的教学方法,也可以将多种教学方法灵活贯穿到整个教学过程中,让化学教学变得更加具有趣味性。(1)例如,教师可以采用生活化教学方式,结合学生的实际生活来引入相关的话题,或者呈现生活案例,在化学学习和实际生活之间建立紧密的联系。比如在学习“氧化还原反应”时,教师就可以结合生活中常见的氧化还原反应现象来导入新课,激发学生的兴趣,拉近化学学习和学生实际生活的联系。(2)另外,教师还可以开展合作教学,以小组为单位来引导学生进行合作探究,以学生为核心引导学生展开讨论、探究。例如在学习“化学生产工艺流程”的内容时,学习完相关的内容之后,教师就可以组织学生以小组为单位来自行设计化学生产工艺流程,经过思考、分析、讨论和交流来设计出比较完整、合理的化学生产工艺流程。(3)近年来,信息技术在教育领域的应用已经非常广泛,在化学教学中,教师也可以合理应用先进的多媒体技术来开展教学,充分发挥信息技术的优势来优化教学过程和教学效果,帮助学生理解抽象的化学知识。比如,在学习“原子构成”时,教师就可以充分利用多媒体来展示原子结构的立体图像,帮助学生直观感受到原子的结构。总之,教师在教学过程中要采用多样化的教学方法,并根据具体的教学内容来做好合理的教学设计。

#### (三)加强化学实验教学

实验是化学学科的重要内容,很多化学知识都是通过实验获取的,因此教师不仅要重视实验教学,同时也应该指导学生亲身参与到化学实验中来获取知识,并在实验操作过程中培养学生的实验思维,发展学生的动手操作能力。但是从实际的情况来看,高中化学实验教学被弱化,受到各种因素的影响,部分教师直接将化学实验按照理论课讲解的方式来开展教学,或者教师以演示实验来开展实验教学,给学生提供动手操作的机会和平台不多,导致学生的动手操作能力有待提升,并且学生的化学素养、化学思维发展也受到了不良的影响,最终影响了教学有效性<sup>[3]</sup>。针对这种情况,就要求教师一定要重视实验教学,并给学生提供更多实验操作的机会,给学生提供实践平台,让学生积极参与到实验探究中。例如在“化学反应速率”的学习中,教师就可以开展实验教学,让学生通过实验的方式来探究影响化学反应速度的因素,鼓励学生自行设计实验方案,并进行操作,分析实验现象,通过实验现象和相关的数据分析来总结规律。

### 三、结语

化学是一门非常重要的学科,在高中化学教学中,要实现有效教学,就要求教师要转变教学观念,树立以生为本的教育理念,结合学生的实际情况来做好教学设计,并采用多样化的教学方法,引进先进的多媒体技术,并加强实验教学,给学生提供动手实践的机会。

#### 参考文献

- [1]汪莉.新课改背景下高中化学有效教学策略研究[J].中国高新区,2018,000(006):138.
- [2]张华卫.高中化学高效教学策略探究[J].赤子,2019,000(027):137.
- [3]张君.浅析互联网+教育背景下高中化学有效教学的实施策略[J].中外交流,2019,026(025):182-183.

# 初探小学语文中文言文的朗读教学

景建新

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗锦山第三小学 内蒙古 赤峰 024400)

**摘要**近年来,为了弘扬我国中华优秀传统文化,让越来越多的学生体会到我国语言文字的魅力,教育部门更加重视小学语文中文言文的教学,增加了文言文在语文教材中的比重,同时也提高了对小学语文教师的要求。对于小学语文文来说,每一篇文言文都有自己的句子节奏,学生通过不断反复阅读,能体会出文章的大概意思。因此,教师应提高对小学语文文朗读教学的重视程度,运用科学的方法对学生的朗读进行指导,从而提高学生学习文言文的能力。本文针对小学语文文朗读教学进行简单分析。

**关键词**小学语文;文言文教学;朗读教学;策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1017

## 引言

学生在小学过程中是第一次接触文言文的学习,面对晦涩难懂的文言文,很难激发学生的学习兴趣,因此,教师在学生学习文言文的过程中应对学生进行合理的引导,让学生感受到学习文言文的乐趣,从而激发起学生学习文言文的兴趣。对于文言文来说,学生首先应该读准文中的生字,其次才能进行深层次的学习,因此,教师在教学中应提高对学生文言文朗读教学的重视程度,用多种方法指导学生的朗读,既能提高学生的朗读水平,还能让学生在反复朗读的过程中做到“书读百遍,其义自见”提高学生学习文言文的能力。小学语文教师在教学过程中如何运用科学的方法对学生的文言文朗读进行指导,提高学生文言文学习的水平,是每一位小学语文教师在教学过程中面临的问题。

### 1 在小学语文文教学中重视朗读教学的重要性

任何小学语文知识的学习都离不开朗读,学生在朗读的过程中能够既能加深对文章内容的印象,还能通过自己的语气的体会文章的思想感情,为学生后续对课文内容的学习奠定坚实的基础。在学生学习的过程中,多数文言文都要求学生背诵,教师在要求学生背诵时,通常都是要求学生根据文章的内容进行理解性的背诵,对小学生的来说具有一定的难度,当教师对学生的朗读进行指导之后,让学生经过反复的朗读之后就能快速的背诵课文内容。但是,从我国目前小学语文文的教学情况来看,多数教师更加注重对文言文中的字、词、句相关解释的教学,忽视了学生的朗读教学,从而降低了文言文课堂的教学质量。因此,教师应改变传统的文言文教学方法,在教学过程中提高对朗读教学的重视程度,提高学生文言文学习的兴趣,从而提高学生的学习能力<sup>[1]</sup>。

### 2 对小学语文文朗读教学的指导策略

### 2.1 教师在教学中首先应要求学生读准字音

在任何文章的朗读过程中,教师为了提高学生的朗读效果,首先应要求学生在朗读的过程中能读准字音。当学生能准确的读准文言文的内容之后,教师才能进行下一步的教学。文言文和其他语文课文存在一定的差别,教师在对学进行文言文词语读音的指导时应注意以下几点:一是部分文言文词语在朗读的过程中会出现古今读音不同的情况,因此,教师应及时对学生进行指导,让学生掌握古今的两种读音。二是多数生字都存在多种读音的情况,教师在指导学生朗读时,应及时提醒学生生字在文言文的读音。三是多数文言文中都会出现一些在白话课文中不常见的字词,对学生来说比较陌生,教师应让学生读准字音并进行适当的积累,增加学生的识字量<sup>[2]</sup>。比如:教师在讲授小学语文《伯牙鼓琴》这篇文言文时,文章中有这样一句话:“善哉乎鼓琴,汤汤乎若流水”,多数学生在没有教师指导的情况下进行朗读,都会读错“汤汤”的读音,从而就会降低学生的学习效果。除此之外,教师在进行字音指导时,针对不同环节应采用多种教学方法,避免使用重复的教学方法降低学生的学习兴趣,另外,教师在指导学生读音时,不应单纯的以教师指导、学生标注的方式进行,教师还可以让学生进行课下预习,在上课的过程中找学生进行朗读,在学生读的过程中,其他学生可以根据自己的预习情况进行检查,找出学生在朗读过程中存在的错误读音,既能提高学生的积极性,同时还能对学生的预习效果进行检查。最后,教师再根据学生的朗读情况进行总结,对学生普遍出现读音错误的地方进行针对性的讲解,提高课堂教学的有效性。

### 2.2 学生在朗读的过程中,教师应指导对学生读准文章的节奏

多数文言文在朗读的过程中都有其固定的节奏,读准文章句子的节奏,能帮助学生理解课文内容,当学生在朗读的过程中能够按照准确的节奏进行朗读,体会到文言文中的节奏感,才能读出古文的节奏,将自己带进古文阅读中的境界,对自己的精神进行熏陶。教师在教学过程中为了让学生准确的划分出句子的节奏,应先让学生疏通文章的内容,当学生明白句子的意思之后,就能快速准确的划分出句子的节奏。除此之外,教师可以想为学生进行朗读示范,让学生根据教师的朗读划分句子的节奏,从而帮助学生在后续的朗读过程中按照正确的节奏进行朗读。多数小

学语文考试中与文言文有关的内容都会考察到文章句子节奏的划分,因此,教师在日常教学中应提高对此项工作的重视程度,为学生打下坚实的基础<sup>[3]</sup>。比如:教师在教授学生学习小学语文《两小儿辩日》这篇文言文时,文章中有这样一句话“日初出沧沧凉凉,及其日中如探汤,此不为近者热而远者凉乎”多数学生在朗读这句话时都会出现节奏上的错误,从而降低学生的朗读效果,教师在学生的朗读过程中,应及时对学生进行指导,保证每一名学生在朗读时都能读准句子节奏。

### 2.3 教师应指导学生在朗读过程中品读文言文中的情感

多数作者在创作文言文时,都投入了自己的真情实感,因此,学生在朗读的过程中,除了要求学生读准字音以及句子的节奏,还要求学生在朗读的过程中能够体会作者的思想感情,和作者引起心灵上的共鸣。比如:教师在教授学生学习《伯牙绝弦》这篇文言文时,由于作者在写作这篇文言文时,充分流露出了朋友之间真挚的友情,因此,教师在指导学生朗读的过程中,应让学生细细品味每一句文言文中所包含的情感,帮助学生进行情感上的升华,从而提高学生的学习效果。

### 结语

综上所述,文言文的学习对于小学生来说具有一定的难度,教师在教学过程中应不断对学生进行朗读上的指导,提高学生的朗读能力,既能提高学生文言文学习的效果,同时还能促进学生的全面发展。教师在教学过程中,通过对学进行科学的指导,让学生不断发现自己在朗读过程中存在的缺陷,从而进行针对性的提高。

### 参考文献

- [1] 杨玉华, 陈文秀. 浅析小学语文文言文教学策略[J]. 中外交流, 2019, 026(016): 282-283.
- [2] 曾付健. 科学指导文言文朗读, 提高小学语文教学效率[J]. 语文课内外, 2018, 000(014): 48.
- [3] 王小勇. 小学语文教学中如何指导学生朗读文言文[J]. 都市家教: 上半月, 2014, (1): 268-268.

## 浅谈信息技术与小学语文教学的融合策略

吴海莉

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**信息技术与语文课堂教学的有机融合,是把信息技术与语文课堂教学融为一体。本文分析了信息技术与小学语文教学融合存在的问题、意义及策略。

**[关键词]**信息技术; 小学语文; 策略

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.1018

信息技术是指利用计算机、网络等各种工具,对文字图片进行加工、获取、存储之和。息技术在教育体制改革中有举足轻重的地位,在课堂教学中同样有着不容小觑的作用。它不仅可以对课时情境进行真实化再现,也可以为课堂教学注入一种新的活力。

### 一、信息技术与小学语文教学融合存在的问题

#### (一) 信息技术运用手段单一

随着新课改的不断深入,一些教师对于信息技术与学科的融合蠢蠢欲动,都在积极探索新领域,新方法革新自己的教学方法。通过不断的学习,他们意识到了信息技术的优势并积极投入应用中。但是,他们对信息技术的应用手段总归来说比较单一,在课堂教学中仅仅使用多媒体投射视频或者PPT,没有综合地利用信息技术来进行授课。这就造成教师们对于信息技术应用的偏见。因此长期如此使用这种教学方式,会使教师对使用信息技术失去兴趣和耐心,不能实质性的帮助教学。

#### (二) 信息技术推广力度不够

由于受到人力物力等因素的限制以及日益激烈的升学压力的影响,许多学校的教师技术培训无法得到很好的执行,许多制度形同虚设。具体来看,尽管许多学校在教室培训的场地、设备上投入较大,但是在硬件维护方面较为松懈。很多技术设备无法得到及时的保养和维修,严重影响到教学活动的顺畅进行。而在教育资源应用与提供方面,很多学校的教学数据库更新速度较慢,无法与快速更新的教学内容相适应,再加上教师教学任务较重、课外精力有限等问题,现代信息技术在小学语文课堂中的应用仍处在一个较为初级的阶段。

### 二、信息技术与小学语文教学融合的意义

#### (一) 提高学生的学习兴趣

小学生在学业上容易出现自我放松的心态,在学习的过程中,由于在各项人体机能还没达到充分发展,小学生活泼好动的天性很容易打扰其学习语文的效果。信息技术可以将绚烂的图片、动感的视频融入语文课堂当中,让学生在享受语文课堂美好氛围的同时去探索知识的乐趣,从而使其好奇心与求知欲得到充分激发。随着信息技术的引入,课堂节奏便不再显得冗长和拖沓,让课堂的节奏加快,课堂内容更加生动有趣。

#### (二) 拓展教学空间

语文是一门综合性较强的学科,语文教学内容与社会、历史、自然等学科都有着紧密的联系。另外,新课改也倡导要打破学科界限,培养学生的综合能力。但是在过去,由于受教学观念和教学条件的限制,各科教师都只局限于讲解本学科的教学内容,导致学生视野狭隘,不能对各科知识进行融会贯通的理解。运用信息技术教学就能很好地解决这一问题。网络上存储的信息类型多样且数量丰富,教师可借助这一庞大的资源库搜索课堂教学所需的资料,从而充实课堂教学内容,拓展教学空间,开阔学生的视野,提高学生的综合素质。

### 三、信息技术与小学语文教学的融合策略

#### (一) 借助信息技术激发学习兴趣

众所周知,多媒体技术具有自身独特的优点,因此,我们在实际教学过程中,

可以借助它独有的优势,激发学生语文学习的兴趣。此外,在开展教学时,教师还可以根据学生们的实际学习情况结合教学需要,科学的运用信息技术,并在此基础上为学生们创设教学情景,让他们走进情景、体验语文学习的快乐。如教学《颐和园》时,为了激发学生的学习兴趣,教师可以给学播放一段游览颐和园的视频,在视频中插入配乐课文朗读。绚丽多彩的视频配以美妙动听的音乐和声情并茂的课文朗读,让学生仿佛身临其境,不知不觉地融入课文当中,在充分感知、欣赏颐和园美丽景色的同时,感受课文言辞的优美,意境的悠远,感情的强烈,为教学创造了有利条件。

#### (二) 借助信息技术激发学生想象力

亚里士多德曾经说过:想象力是发现、发明、创造活动的源泉,可见在学生的智力因素当中,想象力是非常重要的,也是对学生创造力和想象力培养的主要路径。因此,小学教师在语文教学的实际开展当中,一定要抓住一些有效的契机,来实现对学生想象力的激发,在这方面可以发挥好信息技术的优势,使得理想中的教学成效得到达成。例如,在讲解《秋天》一课的过程当中,作者在文章中运用了生动的、形象的笔触,将秋天的美丽景致淋漓尽致的展现了出来,将秋的画卷跃然于人的眼前。因此,为了使得课堂的感染力得到增强。教师在课前就可以结合实际的课文内容,来搜寻一些秋天的动态景象,并结合实际的教学进度,进行播放等,使得学生在此基础上尽情地展现想象,对教材文本进行理解,对其的想象力起到激发作用,使得信息技术和语文教学得到深度融合。

#### (三) 借助信息技术提高语文素养

语文学科在整个学科体系中占有非常重要的地位。日本文化界人士曾说过:“忘记母语等于亡国。”在欧洲,学校教育也很重视自然学科的建设,但他们从来都把语文学科的学习放在首要的位置。在欧洲的基础教育发展体系中,中小学生的语言课程就占到课时总数的50%。在新的课程标准中,强调了语文对其他基础学科的影响和在基础教育中的重要性。而信息技术的快速发展,给了学生一个无限的空间。在这个空间中,有着无穷的文字材料和超文本材料,可以极大地丰富学生的语文知识。

总而言之,信息技术的交互性、超文本性和扩展性都为语文教师教学提供了更便利的条件。小学语文教师应该多学习各种信息技术,多收集各类信息资源,并把各种信息技术手段与信息资源跟学科教学有机融合,这样,小学语文教学才会点燃更多智慧的火花,结出累累硕果。

### 参考文献

- [1] 吴伟氏, 李婷. 关于信息技术与小学语文课程整合的思考[J]. 电化教育研究, 2009, 09.
- [2] 彭影. 论信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J]. 东西南北: 教育, 2018, 07.
- [3] 王文珊. 试论小学语文教学与现代化信息技术的整合[J]. 学周刊, 2013(6).