

进教学方法,从而提高小学数学课堂教学效果、综合教学质量水平,进而实现核心素质教育,促进学生的全面发展。

(二) 通过适当的情景教学来培养学生数学素养

数学核心素养虽然没有具体的定义,但是我们都知它是一种抽象化的、内容全面的综合能力发展要求,它不仅要求学生学会基本数学知识,还要求他们能够学习相应的数学意识和解决方法,通过系统的思想和方法学习来提高学生的解决问题能力。常规的数学课堂,只是教师按照自己的教学习惯以及教材的既定章节进行灌输式的教育,这样的模式并不能有效激发学生的学习兴趣,教师很难有机会带领学生探究数学问题背后的核心素养因素,学生学习效果较差。因此,要真正利用数学核心素养提高教学效果,我们就必须要设置适当的情景教学,通过情景模式来展示数学问题,鼓励学生的积极参与探究,能够发掘更多潜在的数学学习习惯和数学意识,能够显著提高数学教学效果。根据小学生的身心发展规律,我们可以通过讲故事的方式引入教学内容,例如:在学习20以内的数字时,我们可以通过多媒体的动画展示古人计数的方法。这样的模式,不仅能够提高他们的学习兴趣,还能让他们了解数学的古老历史,丰富他们的数学知识。这样的模式还能鼓励学生更加自觉地学习数学,能够取得较好的教学效果。另外,我们还可以根据小学生爱玩爱动的性格特征,来设置数学游戏。例如:在学习“规律”这一内容时,我们可以将红、白、黑三种小卡片用一根线拴住,然后放在一个不透明纸盒里,让学生拉动细线,让其他学生猜测下一个要拉出来的卡片颜色,不断反复,就能引导学生发现颜色的重复规律性。这样的游戏模式不仅能够让学生参与教学,还能通过他们更易接受的方式完成知识的学习。能够培养他们善于发现、勤于思考的学习习惯^[2]。

(三) 通过多媒体进行教学,激发学生兴趣

低年级数学的教学,不仅仅是体现在知识的掌握程度,还要注重培养学生的思维创造力。教师应在学生有疑惑时给予指导,使得学生能够准确地解决问题。由

于低年级学生思维不成熟,对知识的理解能力和想象力不足,因此,教师应该在教学过程中多多利用微视频进行教学,例如,在学习“认识图形”时,利用微视频进行教学可以使更直观地观察到各个图形,从中发现每个图形的区别、特征等数学知识点,通过微视频依次播放圆形、三角形、正方形、长方形、平行四边形、菱形、梯形等各个形状的图形,让学生在观看时看到每个图形的特征以及和其他图形的区别,教师在观察结束后向学生提问有关的数学问题,如三角形和正方形有什么区别、圆形的特征是什么等问题。通过使用微视频进行数学教学可以激发学生的学习兴趣,促使学生习惯于这种教学模式,从而提高学生们的自主学习能力,同时也能使教师的教学工作变得轻松一点,从而有更多精力和时间来对所讲述知识进行扩张和延伸,引导学生养成良好的学习习惯,增强学生的学习自信心,能够显著提高教学效果。

结语

小学数学核心素养在小学的教学教学中有着重要意义,它能够促进教学方法的改革。为了更好地培养学生的核心素养,我们必须丰富教学内容,要从学生的角度出发进行教学设计,在课堂上要注重教学方法的教学,还要观察到每一位学生的不同点,给予他们最佳的指导,鼓励他们发展自己的特长,鼓励学生在课堂上发表自己的数学问题解决方法,培养他们的创造思维,通过更加自由的学习环境来培养他们的数学综合能力,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]吴晓丽.小学生运算能力培养的与实践与探索——以苏教版小学数学为例[J].科学咨询(教育科研),2020(08):220-221.
- [2]张梦茜.基于数学表征的小学数学错题类型及对策研究——以上海市一年级学生为例[J].教育教学论坛,2020(31):1-3.

小学语文小组合作学习模式应用策略

冯国

(康平县沙金台蒙古族满族九年一贯制学校 辽宁 康平 110516)

[摘要]小学语文教学效果的提升往往需要注重采取多种手段,逐步淘汰传统灌输式教学方式,积极引入灵活多样的教学手段,其中小组合作学习模式的应用就是比较重要的策略,本文以小学语文教学中小组合作学习模式的应用作为研究对象,探讨了基本应用原则和具体策略,希望具备参考借鉴作用。

[关键词]小学语文;小组合作学习;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.264

引言

在现阶段我国小学语文教育教学工作优化发展中,为了更好提升教学效率,促使学生在掌握相关知识点的基础上,自身能力也可以得到较好锻炼,必然也就需要重点围绕着重教育方法进行创新优化。小组合作学习模式的应用在当前越来越常见,其主要就是将小学生分成小组,然后让小学生在小队内进行学习和探索,以此完成相关教学任务,同时培养小学生多方面能力。小组合作学习模式已经成为当前小学语文教学中比较重要的一个教学策略。

一、小学语文小组合作学习模式应用原则

(一) 以学生为核心

小组合作学习模式在小学语文教学过程中的运用往往需要首先重点关注学生本身,要求能够以学生为核心,让学生能够成为课堂教学的主体,以此实现对于学生的综合培养。这也就需要在课堂教学中能够注重有效摒弃传统的填鸭式教学手段,逐步降低教师在课堂中的决定性作用,让学生更多的参与到课堂教学中,无论是对于课堂教学活动的设计还是具体执行,都需要积极考虑员工需求,充分依托学生小组,发挥小组合作学习模式的作用价值。当然,这并非指教师完全给学生放权,同样也需要教师积极参与课堂教学过程,能够在小组划分以及小组内活动开展中发挥引导和参考作用,以便更好提升课堂教学效率,同时保障小组合作学习模式的有序执行。

(二) 科学划分小组

在小组合作学习模式的应用下,小学语文课堂教学效果的提升必然对于各个小组的成立提出了较高要求,这也是最为基本的教学前提条件,如果小组划分不合理,必然会影响到教学效果,甚至会对于小学生产生不良影响和制约。结合以往教学实践经验,小学语文课堂教学中小组的划分一般以4-6人为宜,避免人数过多或者过少影响到后续教学活动的执行效果。在小组成员划分时,教师应该充分考虑到各个小学生的语文学习水平以及性格特点等,要求各个小组之间能够具备差不多的水平,各个小组内均既存在优等生,也存在后进生,如此也就可以保障小组内在讨论和相互学习中,形成良好互助效果;而小组之间同样也能够表现出较为理想的良性竞争关系。为了更好优化小组合作学习效果,还需要在小组内合理安排一些领导者、组织者以及协调者等角色。

二、小组合作学习模式在小学语文教学中的应用策略

(一) 指导学习技能

在小学语文教学中灵活运用小组合作学习模式,不仅仅对于教师提出了较高要求,同样也对于学生提出了较高要求,如此也就必然需要重点围绕着重学生进行恰当指导,促使其能够掌握小组合作学习相关的基本学习技能。基于小组合作学习模式的应用来看,往往主要涉及了表达、倾听、讨论以及验证等主要形式,如此也就需要教师有目的地培养学生相关的技能,保障该模式能够得到有效践行。比如教师应该重点引导小学生学会倾听,注重在小组合作学习时能够认真倾听他人意见,准确掌握他人表述的核心观点,如此也就可以从中学习和感悟,有助于自身学习成长;对于小学生自身的表达能力也需要进行锻炼,促使小学生能够在小组内准确表达自身想法,也更加愿意参与小组讨论,甚至能够借助于争辩来更为清晰表述自身想

法,以此实现对于小组合作学习效果的提升;对于小组合作学习中涉及的各项讨论以及验证性实践活动,同样也需要注重培养学生的协调能力、人际交往能力以及实践能力,以求为小组合作学习模式的应用打好基础。

(二) 全过程运用

小学语文教学中小组合作学习模式的应用应该力求贯穿始终,要求将小组合作学习模式应用到课前预习、课堂教学以及课后巩固等多个环节,以便更好发挥小组合作学习模式的应用价值。在课前预习环节中,教师可以提出一些预习任务和问题,进而让各个小组围绕着重这些问题进行预习,在预习过程中通过协商讨论,共同解决相应问题,如此也就能更好完成预习任务,也能够达到相互帮助效果,同时便于保障所有学生都能够参与预习;在课堂教学过程中,小组合作学习模式更是需要作为重要教学形式,教师需要充分依托各个小组完成具体教学任务,逐步解决原有课堂教学中“单打独斗”的问题,促使学生都能够能够在小组内形成更为理想的学习效果,同时还可以引入竞争机制,促使各个小组在课堂中的学习效率更高,解决部分学生应付式参与现象;在课后巩固中,小组合作学习模式更是能够实现对于所有学生的充分关注,尤其是对于一些后进生,可以在小组内寻求优等生的帮助,以便更好地理解相关知识,优等生同样也能够在此过程中达到温故知新的效果。

(三) 注重教学趣味性

在小学语文教学中运用小组合作学习模式,往往还需要注重体现出趣味性,要求教师能够充分关注于相关教学活动设计的灵活性,以便更好吸引各个小组和学生参与其中,避免将小组合作学习模式形式化。比如在课堂教学中,如果仅是将小学生划分为人数相等的小组,让其在小组内共同学习,虽然能够达到一定效果,但是往往学生的参与度不够高,长此以往也容易出现厌倦心态,需要借助于更具趣味性的教学活动予以优化。教师除了可以引入小组之间的良性竞争机制,还可以灵活借助于情境教学法以及生活化教学模式,让小学生对于相应学习任务更感兴趣,以此更好完成教学工作。

三、结束语

在现阶段小学语文教学中,小组合作学习模式的应用较为普遍,该教学模式的应用确实有效提升了教学效率和效果,对于培养学生的多方面能力具备积极作用,这也就需要教师能够科学划分小组,灵活开展教学活动,以便更好提升小组合作学习模式应用价值。

参考文献

- [1]明瑞花.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].课程教育研究,2020(26):11-12.
- [2]罗欣.小组合作在小学语文教学中的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(05):286.
- [3]马丽薇.小学语文有效小组合作学习的策略研究[J].中国新通信,2020,22(08):167.
- [4]宋加娟.小组合作学习模式下小学语文教学反思[J].中国农村教育,2020(06):60-61.