

女生人数的多少来分,人数多的多分,人数少的少分。教师问:人多的要多分,人少的要少分,那么有没有一定的依据呢?之后,学生自己总结出“应按人数的比来分配,就比较合理了”。②通过这种生活化的教学,学生能够积极参与到问题探究中,敢于提出自己不同的观点。

三、组织有效的合作学习

萧伯纳有句名言:“两个人,每人有一个苹果,交换一下,仍是每人一个苹果;两个人,每人有一种思想,交换一下,每人就有两种思想”。课堂教学中,教师要面向全体学生,为他们提供数学活动的平台,帮助学生进行自主学习、合作探究。因此,教师在课堂教学中要改变以往的教学方式,通过师生互动、生生互动,以及通过分组合作讨论形式让学生学会合作,学会互补,发挥想象力,提高课堂教学有效性。如在教学三角形面积时,我为每个小组准备了学具(各种三角形),由各小组根据三角板的拼、凑为学过的图形,并应用已学过的公式推导出三角形的面积公式。学生兴趣浓厚,讨论热烈。汇报时,学生不仅能用两个相同的三角板拼成正方形、长方形、平行四边形,甚至还能把三角形通过剪、拼成学过的图形。由此,通过同学间的合作交流、互动探究,不但可以使学生有更多的机会对自己的想法进行表述和反省,而且也让学生学会如何去听取别人的意见并作出评判,从中也分享着成功的喜悦。

四、加强言传身教

作为一名数学教师,在工作中我总是严格要求自己,注意自己的一言一行,平时要求学生不迟到、不早退,我本人在工作中首先就早到晚归,经常深入班级。有的学生不喜欢学习,厌恶做家庭作业,我就经常利用空余时间或放学后守着他做,不厌其烦地给他们讲解不懂的知识点,这样做既改正了他们的坏习惯,又提高了学生的学习兴趣。应该说,教师的一举一动都潜移默化地影响着学生。从教师的身上,学生会无形中感到什么是应该做的,什么是不应该做的,他们会自觉地遵守

学校的各项规章制度,自觉地约束好自己,管理好自己。教师应以高尚的师德向学生倾注爱心,去赢得学生的信赖,构建纯洁的友谊。学生尊师,往往是教师爱生的体现。学生只有生活在和谐的师生关系之中,才能体会到校园生活的乐趣,乐于学习,激发其热爱学校、热爱人生的情感,进而会增强荣誉感、进取心。

五、培养学生的良好学习习惯

在数学教学中,我们经常遇到这样的情况:有些思维较为活跃的学生,由于未养成良好的学习习惯,如书写潦草、审题不认真、作业马虎,常把数字、运算符号、书写格式写错;相反,另一些学生虽然他们的智力并不突出,学习能力属于中等,但他们的学习态度较认真,结果他们的学习成绩往往超过前者。由此可见,在数学教学中,培养学生认真负责的学习态度和习惯至关重要。认真审题是正确解题、准确计算的前提。小学生因审题不严而导致错误的现象较重,原因是一方面学生识字量少,理解水平低;另一方面是做题急于求成,不愿审题。因此,教师在教学中,要引导学生认识审题的重要性,增强审题意识。同时,还要教给学生审题方法,建立解题的基本程序如审题—列式—计算—验算—作答等,把审题摆在解题过程的第一位。

总之,“有效的课堂”是教师永恒的追求。在课堂教学中,我们要积极转变观念,采取多种手段与方法,积极打造高效率课堂。充分发挥学生的主动性与积极性,使不同的学生尽其所能地学到更多的知识,发展其能力,让数学课堂焕发生命的活力。

参考文献

- [1] 格桑平措. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生的创新意识[J]. 新课程: 上, 2014(12): 134+136.
- [2] 朱立明. 基于深化课程改革的数学核心素养体系建构[J]. 中国教育学报, 2016(5): 77.

谈初中生物课堂教学中学生思维能力的培养

陈延峰

(辽宁省抚顺市章党经济开发区实验学校 辽宁 抚顺 113007)

[摘要] 思维能力是人类学习和发展的核心能力之一。一个人思维能力的发展程度, 决定其整个智力的发展程度, 因此, 在初中生物学科教学的过程中要想整体提高全体学生的认知水平, 就必须重点提高全体学生的思维能力。初中生物思维能力不仅是指学生对教材中生物基础知识的感知和理解能力, 更是在已掌握生物基础知识的基础上, 对这些知识的举一反三。简单来说, 就是当学生的生物学科思维能力不断提高后, 其对这一学科的知识理解和运用就会变得更为透彻, 掌握得也会更加牢固。

[关键词] 初中生; 思维能力; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.192

引言

在当前新的教育理念背景下, 培养学生的思维能力和提高学生的实践能力, 是我们作为一名初中生物教师义不容辞的责任, 也是当前新时代背景下, 对于全能型人才的基本要求。因此, 在初中生物教学活动开展的过程中, 我们就必须不断提高学生的思维能力, 使学生能够在有限的45分钟课堂学习时间内掌握更多的学科知识, 进而能够将所学的知识运用到我们的实际生活中。初中生物是一门偏向于实验类的学科, 从开始实验到实验结束的每一步都需要学生集中精力, 并且积极主动地思考, 所以在实际的教学过程中, 教师就必须把学生带入到问题情境中去, 使学生在解决问题的过程中得到有效锻炼。

一、激发学生的思维热情

思考问题本就是一个复杂、困难的过程, 对于初中生来说, 他们正处于身心发展的对数生长期, 这一时期的学生容易被外界事物所吸引, 因此, 在课堂学习中他们很容易出现注意力不集中的情况。由于学生感兴趣的事物比较多, 并且持久性较差, 为了帮助学生养成良好的思维习惯, 教师就必须重点把握课堂教学的每一个环节, 如在课前导入时利用多媒体设备播放与教学内容相关的图片和视频, 有效抓住学生的眼球, 使学生对新的知识点有一个初步的印象, 进而产生强烈的探索欲望。

二、转变教学观念, 培养学生的质疑思维

长期以来, 我国的教育事业受到应试教学理念的影响, 导致在实际的课堂中作为教师的我们总是在课堂中占据主导位置, 而学生往往被老师被动地牵引, 就算学生在课堂中提出他们的想法, 也会被有些老师否决。在这种传统模式教学下的结果就是, 学生只会机械地学习, 不敢在课堂中发表自己的想法, 也不敢提出自己心中的疑问, 逐渐的就会使他们的思路变得越来越窄。而事实上, 敢于提问, 才是提高学生思维能力的起点, 只有心中有了疑惑, 才能有更大地的创新。因此, 作为一名初中生物教师, 当前首要的教学任务就是摒弃传统应试教育理念, 在实际的教学过程中积极鼓励学生大胆提问。只有这样, 才能使生积极地思考, 从而逐渐培养学生的思维能力。

三、创设教学情境

在新课程改革的背景下, 素质教育已经映入人们的眼帘, 社会对人才的需求也不再只注重专业能力, 而更多的是考虑综合素质, 因此, 我们更需要紧跟时代的潮流, 为社会培养出更加全能型的人才。在课堂教学中, 首先我们就应该坚持“以人为本”的教学理念, 在尊重学生个性化发展的前提下, 积极创设与教学内容相关的情境, 使学生在直观化的教学情境下能够有计划地去探索学习和讨论。也只有这样, 才能充分发挥全体学生的主观能动性, 进而为提高学生的思维能力创造有利的条件。

四、明确思维的目的和方向

思维是指一个人根据当前所处的, 实际环境以及具体问题而产生的大脑活动。简单来说, 思维的最终目的就是为了解决问题。因此, 只有组织学生开展有计划、

有目的地思考才具有实际的意义, 也才能使生逐渐成功, 而漫无目的地胡思乱想只会造成十分消极的影响。因此, 在实际的教学过程中, 教师就应该帮助学生明白我们思维的具体目的和具体方向, 使学生能够产生强有力的思考动机, 从而推动他们积极地去思考问题、解决问题。只有这样, 才能帮助学生做到心中有数, 所开展的思维活动也才会持久有序。

五、分析现象, 抓住问题的本质, 鼓励学生深入探索

在培养学生思维能力的过程中, 不仅要提高学生发现问题、提出问题、解决问题的能力, 更重要的是提高学生举一反三的能力。在实际的教学过程中, 学生的生物思维能力能否得到有效的提高, 就要看他们在学习过程中思维质量的高低。假如学生在课堂中胡思乱想, 不会深入探究问题, 那么就说明这部分学生的思维能力较差, 因此教师就要多鼓励这部分学生在课堂中积极思考问题与其他同学共同探讨生物实验的操作步骤和实验结果。

六、营造轻松和谐的课堂氛围

在实际的课堂教学中, 教师要努力使课堂氛围变得更加轻松、愉悦, 因为只有学生处于愉悦的课堂氛围下, 才能使他们的学习效果达到最佳。因此, 教师在备课时就需要结合全体学生的学习能力和兴趣爱好特点设计精美的PPT。在课堂教学时, 教师也要根据每一位学生的具体情况, 采取因材施教的教学方法, 对教材中的重点和难点知识要分层、细化地讲解。而一些简单的知识点就可以组织学生独立完成学习。同时, 教师还需要设计在课堂中如何激活学生的思维方案, 要想清楚在这一节课该用什么方式去吸引全体学生的注意力, 从而使生产生强烈的求知欲望。其次, 在课堂教学中, 教师应该用充满热情的语言、丰富的表情以及肢体动作, 将学生的注意力引到课堂中来。这样不仅能打破传统枯燥乏味的课堂教学现状, 也能使学生在课堂中真正产生思考的欲望。

结束语

总而言之, 要想真正提高全体学生的思维能力, 作为一名初中生物教师, 首先就应该提高自身的教学能力, 在实际的教学过程中积极总结教学经验, 勇于探索 and 改革, 从而不断培养学生的思维能力。教师还要善于抓住身边一切的可用教学资源, 并将其引入到课堂教学中, 明确实际的教学目的和教学计划, 坚持开展有效地思维训练, 从而使学生的思维能力得到不断提高。

参考文献

- [1] 梁媛. 议初中生物教学中学生创新思维能力的培养[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 2.
- [2] 赵翠珍. 初中生物教学如何培养创新思维能力[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(S2): 71.
- [3] 张雅静. 初中生物教学中引导学生通过自主学习培养思维能力[J]. 读写算, 2018(28): 116.