

合作学习在小学语文课堂中的应用

武成来

(甘肃省陇南市文县临江小学 甘肃 陇南 746401)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,教育水平不断提升,各种新的教学模式出现并应用于实际的教学工作中。合作学习是一种高效的教学方式能够有效提升教学质量与教学效果。本文对小学语文课堂应用合作学习的价值与策略进行了详细分析,旨在不断提升小学语文课堂教学质量,促进小学语文教学的长远发展。

[关键词]合作学习;小学语文课堂;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1397

一、合作学习在小学语文课堂中的应用价值

(一) 调动小学生对语文学习的主动性与积极性

在传统的小学语文课堂教学中,教师更加注重教学任务是否有效完成,重视学生对课堂知识的理解与掌握。而合作学习模式的应用注重在语文课堂教学中培养和提升学生的创造性与学习主动性。合作学习模式的应用能够突破传统小学语文课堂教学的沉闷氛围,增加课堂教学的趣味性与开放性。从而吸引小学生的注意力,调动小学生在语文课堂学习中的主动性与积极性。

(二) 有利于培养小学生的综合语文素质

以往的小学语文课堂教学方法比较落后,教学方式以灌输为主。所以小学生只是被动的接受语文知识,虽然学生能够很好的掌握语文基础知识,但是不利于培养小学生的思维能力以及探究能力等综合能力。而合作学习模式的应用为学生提供了很多自主学习的机会。小学生在语文课堂学习过程中,与同学一起完成教学任务,对语文知识进行积极探究,从而不断提升了小学生的综合语文素养。

二、合作学习在小学语文课堂中的应用策略

(一) 小学语文教师发挥自身教学引导功能

小学语文教师在课堂教学中应用合作学习方式要充分发挥自身引导作用,在备课时充分考虑合作学习模式与具体教学内容的结合。虽然说在小学语文课堂教学中学生才是学习的主体,但是小学生的学习能力与判断能力有限,所以在自主合作学习过程中需要教师的引导。小学语文教师要科学把握各个教学环节,并且结合教学目标,把控学生合作学习过程中出现的各种情况,并且进行灵活处理。从而保证小学语文课堂合作学习的顺利开展,提升小学生的学习能力。

(二) 在小学语文课堂教学中重视学生的主体地位

学生是学习的主体,在合作学习模式的应用中更要重视学生的主体地位。所以小学语文教师在实际的课堂教学中要根据教学目标和小学生的学习特点,对合作学习模式进行优化,增加合作学习的趣味性与有效性。更重要的是小学语文教师要注重引导,不应该强制对学生分组。可以引导学生自行分组,并且在教学过程中积极进行学习探索。

(三) 小学语文教师对合作学习进行监督

小学语文课堂应用合作学习模式开展教学要注意关注学生的学习情况,对学生的合作学习过程进行监督。这主要是因为合作学习模式具有一定的自由性,小学生的自控能力也比较差。所以小学语文教师要根据实际的教学内容和教学目标预设合作学习评价标准,并且对小学生在小学语文课堂上的学习成果进行评价。除此之外,小学语文教师要对教学时间进行合理安排,保证小学生的自主合作学习时间。并且在课堂上注意观察小学生的学习情况,还可以积极参与各个学习小组的讨论。这样不仅能够及时了解各个小组学生的学习情况,还能够一定程度上调动语文课堂学习氛围,从而提升小学语文课堂教学效果。

(四) 构建多元化的合作学习评价机制

想要保证合作学习在小学语文课堂中的有效应用就要积极构建多元化的合作学习评价机制。这一机制不仅能够对小学语文教师的教学效果进行评价,还能够对小学生的语学习效果进行评价。而在以往的小学语文课堂合作学习评价中主要采用单一的评价机制,仅仅通过分数对学生的合作学习成果进行评价。这样单一的评价方式缺乏一定的客观性与合理性,无法真正了解小学生的合作学习的效果。所以小学语文教师要积极构建多元化的合作学习评价方式,不应该只用单一的考核方式进行评价。具体来说,可以采用同学互评和自我评价的方式进行合作学习综合评价。另外,小学语文教师还可以通过学生的日常表现结合期末考开展学生的综合评价。举例来说:在小学语文课堂教学中让小学生进行分组朗诵比赛,在各个小组之内又进行角色分担。小学语文教师组织各个小组之间开展朗诵比赛。由各个小组共同投票选出最佳朗诵小组,又由小组内部成员选出最佳朗读者。还可以组织学生给自己的朗读表现进行打分。这样多元化的评价机制能够从多个层面评价学生的朗读情况。学生在对同学评价和自我评价的过程中能够站在教师的角度上思考问题,提升自身综合素质。以此为例,小学语文教师在评价合作学习应用效果时采取多样性的评价机制。根据综合评价结果调整具体教学方式,不断提升小学语文合作教学水平。

三、总结

综上所述,合作学习教学方式作为一种新的教学模式在教学领域广泛应用,有效的提升了整体教学质量。在小学各个学科之中语文课程非常重要,直接影响了小学生综合素质的培养与提升。本文将合作学习模式应用于小学语文教学的方式进行了分析说明,希望通过以上分析能够有效提升合作学习在小学语文教学中的应用效果,从而提升小学语文整体教学质量。

参考文献

- [1]陈海燕.浅谈解决小学语文教学中小组合作学习问题的策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):161.
- [2]商春艳.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].教育教学论坛,2019(30):234-235.
- [3]居继顶.关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析[J].才智,2019(03):55-56.
- [4]吕翠花.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析[J].西部素质教育,2016,2(10):117.
- [5]龚莉.自主参与 合作交流——对小学语文教学中小组合作学习应用的新思考[J].才智,2014(02):37-40.

作者简介:

武成来(1984.7.6-)男,汉,甘肃白银,本科,中二,甘肃省陇南市文县临江小学,小学语文。

浅议如何将微信与小学英语有机结合

伍嘉敏

(广东省惠州市上排小学 广东 惠州 516000)

[摘要]随着科学技术的迅速发展,在教学中利用微信作为教学辅助手段促进学生自主学习,有助于反馈学生对知识的掌握情况,保证教学质量和学生的自主学习效果,并在此基础上促进学生英语实际运用水平的提高。

[关键词]微信;小学英语;家校互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1398

当前智能手机、平板电脑、移动网络在各个家庭普及使用,微信是当今最流行的通讯和社交软件,其操作简单便捷,可通过发送文字、图片、音频、视频且支持多人群聊实现信息的沟通交流,使在线学习有基础保障,为实现智能化学习提供了可能。借助于微信平台,构建一个英语学习的互动平台,实现学习资源的共享,并对学生学习进行远程指导。

小学英语教学遵循的原则是听说领先,读写跟上,培养学生的听说读写技能。然而每天仅有的四十分钟的教学时间不足以让学生全面掌握当天的教学内容,根据艾宾浩斯的遗忘曲线,遗忘规律是先快后慢,因此必须及时复习。及时复习可以阻止学习后立即发生的急速遗忘,学生需要完成教师布置的课后作业以达到复习巩固知识的效果。

在学生的心目中,作业就是写在本子上的,抄写新单词或新句型,完成课堂布置的练习册。对于语音作业,如听录音、跟读课文,在部分学生和家长的重视,非书面作业似乎就不是作业了,难以引起学生和家长的重视。部分家长自身英语水平有限,对英语学习不重视,仅靠口头的督促,很难配合教师协助检查口头作业的完

成情况。加上班额大学生多,教师若要在学校各个学生过关检查,在上课时间外较为困难,缺乏系统性和必要的反馈措施,也容易让学生思想上产生轻视。

学生在校接受的学习活动是全班统一进度,但每个学生的特点不一样,对知识的接受能力也有所差异,在口头表达上差别更是明显,对学生采取个别的指导,纠正个别单词的发音,显得尤为重要。当前,智能手机、平板电脑、移动网络在各个家庭普及使用,使得在线学习有基础保障。在课后学生可通过微信的语音传送功能,及时向教师发送语音作业,教师可以针对作业的质量对其提出个性化的指导,使学生口头作业能得到有效的检查和反馈,提高口头表达能力。

一、如何将微信与英语学习有机结合

本人作为小学一线教师,在教学中发现学生在课后的口头作业完成效果不佳,也据部分家长反映学生在家没有开口读书,仅是打开学校配套光盘听听录音看看视频,无法得知学生对当天所学知识的掌握情况。采用微信语音功能作为学生口头作业的媒介,及时向教师传送语音作业,教师收听后及时评价并指导。以下是笔者使用微信布置语音作业是具体过程: