

生活情境在小学数学教学中的运用初探

沈小清

(江西省上饶市鄱阳县芦田中心学校 江西 上饶 333133)

[摘要]在众多的学科之中,数学是最与人们的日常生活息息相关。在国家颁发的小学课程标准当中,严格要学校着重培养小学生的数学实践能力。让学生学会如何把数学应用到日常生活当中,学习把生活情境融入进数学知识当中。因此学校和老师推出了这个新的数学学习方式——生活情境。

[关键词]生活情境;小学数学教学;运用方法;探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1370

人们的平时的工作和生活中都需要数学,处处都充满了数学。教会孩子们从生活的一点一滴中寻找数学,在生活的细节中感受数学,不仅可以培养孩子拥有一个热爱生活的心态,还在潜移默化中提升了孩子们本身的数学水平以及计算水平,更是开阔了大脑中的想象思维与数学思维。不过,小学阶段的学生年纪还非常小,思维也处于成长的初期阶段,还不能够独立的去思考问题,需要老师在身旁进行引导。本文将会以生活情境与数学教学为题,进行分析和探讨生活情境方法如何运用在数学教学当中。

一、生活情境教学法在小学数学教学中的运用方法

(一)要运用实物思维进行建模

老师在准备数学课程设计的过程中,不要忘记考虑孩子们的思考能力和接收能力,而使用实物进行数学教学是非常有效的一个方法。可以直观的让孩子们对情境有一个大概的了解,因为孩子可以迅速的在脑中勾画出一个基础概念,提升了老师教学的效率,还使数学老师的授课水平更加的高效。举个例子,老师在讲正方形的周长计算时,孩子们可能不会在大脑中建设图形,但如果老师可以拿起身边的书本或者以黑板举例为孩子们讲解,孩子们就能快速的理解通透,再开展小组之间探讨,提问老师等等活动,孩子们将会收获更多的知识。

(二)可以带入到实际的生活场景中

数学中的很多原理都来自人们的生活当中,老师在进行数学教学当中,就可以将日常的生活与课本中的知识联系起来,讲述一些孩子们日常可以接触的数学知识。举个例子,老师可以给孩子们讲述一下超市购物玩具的价格,让孩子进行对比玩具之间的价格。用孩子们喜欢的东西进行辅助,不仅可以带领孩子们去学习数学知识、思考数学问题,还能够调动孩子们对学习数学的热情。有科学家实验得出愉悦的心情可以提高学生学习的效果,这样的学习方式不会影响到孩子们学习数学的心情,不会给孩子施加一些学习数学的压力,孩子们可以在一个舒适放松的学习氛围下进行学习。

(三)可以通过游戏的方式调动学生的注意力

在小学这一个年龄阶段的学生,还是很喜欢玩闹的,一般很多老师和家长都会抑制孩子们去玩闹。如果在授课时可以利用好游戏,对学生们学习数学也是很有益的,可以在课前利用游戏去除课堂上的低迷气氛,让学生们的注意力得到集中,缓解课堂上的气氛。举个例子,在孩子们中午午休结束之后,是班级气氛最低迷的一段时间,老师就可以在上课前女孩子们一起玩一会儿游戏,缓解一下孩子们刚刚睡醒的情绪。游戏还可以与数学知识相结合,比如说老师在讲加法与减法,就可以运用角色扮演游戏,一名学生饰演玩具店的店长,一名学生扮演要买玩具的家长,让孩子们在玩闹的同时也学习到更多的数学知识,更是加强了孩子们对数学

知识的记忆,帮孩子们在在生活中遇见这种事情时,就可以想到在学习这一章时所做过的游戏。

二、运用生活情境到小学数学教学中的意义

第一,通过生活情境教学法,能够最大限度的去调动孩子们学习数学的积极性,更可以快速的让学生理解数学知识的概念。老师在进行数学教学时,可能会遇见一些抽象化的数学概念,如果用老师自己的言语去表达,孩子们可能无法理解,因为大人的思维与孩子们的思维是不一样的,但通过生活情境的教学方法,举例说明一些孩子们日常可以接触到的事物,就可以加强孩子们对数学概念的理解。

第二,在数学教学的过程中运用到生活情境,更可以提高孩子们的动手操作能力以及社会实践能力。在以前的数学课堂里,大多数都是以教师为课堂上的主体而开展的,教师是课堂的掌握者也是控制人,具有最大的话语权,孩子们没有话语权,上课时只能专心听讲,随着课程的安排而前进。但通过教育局所颁布新政策的开展,教师与学生之间的位置就发生了巨大的改变,学生变成了课堂上的主体,生活情境教学法让孩子们有了自主学习的感觉,让孩子们养成了自主学习的习惯,也培养了孩子们的社会实践能力。

虽然说数学与生活息息相关,但老师在进行数学教学中一定要结合学生自身的实际情况而进行,确保设计的生活情节与学生们的生活习惯息息相关。在进行射击生活情节时更要考虑小学阶段这一时期孩子们的性格特点,如果不去考虑孩子们的性格以及他们各自的优点缺点,一定会造成相反的作用,不但达不到提高学生数学学习的效果,还会对学生本来的数学成绩造成影响。

三、结束语

由上文的分析可以看出,生活情境与数学教学的融合是一个非常好的结合。不仅可以增强同学之间的同窗情谊,更缓解了老师和学生之间的矛盾。老师通过生活情境教学方法,可以更好的走入孩子们的世界之中,学生通过生活情境的学习方法,可以更好的感受到学习数学乐趣,从而达到数学教学,还可以感受到了生活的气息。

参考文献

- [1]李本芳.生活情境方法在小学数学教学中的运用[J].科教文汇(下旬刊),2018(27):151-153.
- [2]吴玉亚.构建生活情境模式的小学数学课堂教学探讨[J].小学教学参考,2015(11):6.
- [3]解绪娣.如何真正构建高效的小学数学课堂[J].数学学习与研究,2016(12):4.

高中语文教学中如何发展学生逻辑思维

沈嵩林

(江西省奉新一中 江西 宜春 330700)

[摘要]在高中教育体系中,语文是非常重要的课程,其具有较强的综合性和人文性,在文字感性表达下存在严谨、合理的逻辑性。针对高中阶段学生来讲,想要学好语文知识,形成良好的语文综合素养和能力,需要具备较强的逻辑思维。下文针对高中语文教学中如何发展学生逻辑思维进行深入分析,希望可以有效提升教学质量,促进学生逻辑思维良好发展,实现教学目标。

[关键词]高中语文;语文教学;学生;逻辑思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1371

在以往高中语文教学中,教师大多人文学习语文需要的发散性思维,不需要逻辑思维,所以在教学过程中没有过多的关注学生逻辑思维的发展。实际上,虽然逻辑思维在like中强调较多,但是其是人们必备的基本能力;加之语言与思维之间存在紧密的联系,思维活动是语言表达的依据,而语言表达是思维活动的流露。因此,在实际教学中,教师需要转变自身的教学理念和模式,注重发展学生的逻辑思维,指引学生独立思考问题,利用理性分析对问题进行思考。与此同时,教师可以在日常语言表达中,注重发展学生的逻辑思维,也可以从阅读、写作等方面,注重发展学生的逻辑思维,进而有效提升语文整体教学效果,促进学生全面发展。

1.高中语文教学中发展学生逻辑思维的必要性

语文教学,主要是为了使掌握学生语言工具,并学会利用语言工具进行思考、表达、交际。高中阶段学生的思维发展具有一个显著特点:逻辑思维的成熟。因此,把逻辑思维和语言工具进行结合的训练,可以有效发展学生思维素质和语言素质。并且,在高中教育体系中,语文是可以有效发展学生语言能力,还可以有效发展学生逻辑思维的课程^[1]。现阶段,社会发展迅猛,这在一定程度上对人的思维要

求也在不断提升,为了可以顺应新时代社会发展需求,需要把思想转变的更加深刻和敏锐,主体突出在对人生思考和对社会、自然环境的认识层面。这就需要教师在高中语文教学中规范学生的语言交际,提升学生语言应用能力、观察能力、分析能力、判断能力,立足于学生实际生活,指引学生思考和实践,自主发现问题解决方法,使学生可以在学习语文知识过程中认识、探索自然和社会以及其他领域,促进学生逻辑思维良好发展。所以说,在高中语文教学中,发展学生逻辑思维是非常必要的。

2.高中语文教学中发展学生逻辑思维的策略

2.1在口头语言表达教学中发展学生逻辑思维

在高中语文教学中,口语教学是非常重要的内容,通过指引学生听说读,对知识信息进行获取,并分析和加工所获取的知识内容,最终通过语言形式,完成知识和语言之间的转换输出。实际上,口语教学主要是对学生思维水平进行提升,同时也会提升学生独立思考和对问题的分析、解决能力^[2]。在实际教学中,教师可以结合教学内容和学生实际学习情况,开展一些辩论、演讲活动,在口语教学中贯穿逻