

# 网络时代高校思想政治教育面临的挑战及对策

郭蕊怡

(湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151)

**【摘要】**由于网络时代信息纷繁复杂,高校的思想教育面临着新的挑战。通过多样的渠道,丰富的网络资讯冲击主流思想价值。而互联网时代的碎片化阅读不利于学生思考习惯的养成。同时,娱乐化的风气对大学生思想政治建设不断带来冲击。对此,高校应该紧跟时代,充分利用新媒体加强思想政治教育。同时,高校必须优化思政课程,以正确的价值观引导学生,才能让思政教育与网络时代良莠不齐的资讯相抗争。

**【关键词】**网络时代;高校思想政治教育;挑战及对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1233

在互联网时代,由于多元文化的冲击,思政教育难度增加,大学生对中外文化易认识不当,高校思想政治教育面临着挑战。高校作为大学生思想政治教育的基地,在面临挑战的关口必须要正面挑战。在此情况下,高校应当要充分发挥互联网的优势,发挥高校思政教育教师团队的作用,让互联网成为思想政治教育的一个有效武器,通过结合新媒体,发布正向信息,同时教师团队不断优化思政课程,引导学生积极有效思考。高校必须承担起思政工作的责任,为社会主义建设培养优质的人才。

## 一、网络时代高校思想政治教育面临的挑战

### (一)丰富的网络资讯冲击主流思想价值

自从进入二十一世纪以来,我国的科技水平不断提高,互联网技术走进千家万户。如今许多高校学生可以轻易从电脑端、手机端等多种途径获取各种各样的信息。但是网络上的信息错综复杂,存在许多监管不到位的地方,许多不适宜学生接触的信息充斥在网络上。而许多高校大学生鉴于其人生阅历的局限性,尚未形成正确的人生观、世界观、价值观,容易受到各种各样不良网资讯的影响。

由于互联网信息传播的不可控,在许多良莠不齐的信息中,西方霸权主义、许多低俗恶俗文化无孔不入,抓住大学生仍处于身心发展不平衡,缺乏一定的信息评判能力的特点,对大学生进行精神上的洗脑,让正统的道德观受到极大的挑战与冲击。甚至于许多学生以此为豪,把脱离正确的价值观当作是一种个性的体现,不断追寻所谓的非主流价值体系。

### (二)碎片化阅读不利于学生思考习惯的养成

其次,在网络飞速发展的时代,大部分群众在每天接受海量信息轰炸的过程中会日益形成碎片化阅读的习惯。这种习惯能够在一定程度上帮助群众瞬间接纳信息,能够在短时间内了解到许多资讯。但是,在碎片化阅读的时代中,所有的信息都是孤立存在于读者的脑海之中,不成体系。久而久之,学生则越来越无法接受长篇大论,对体系性的知识产生不耐烦。

这一点既不利于高校学生专业知识的学生,更不利于学生接受经典的思想巨作,接受体系性的三观建设,无法帮助学生养成良好的思维习惯,做一个会思考的人。由于在碎片化阅读时代成长,许多大学生甚至缺乏了阅读经典的习惯,许多学生每日囿于网络,鲜少沉迷于书海,没有一定的、正确的知识输入,则无法掌握最基本的思考工具,无法批判地、相对正确地认识社会。

### (三)娱乐化时代对大学生思想政治建设的冲击

纵观网络时代,娱乐化是不可避免的趋势。如今许多火热的互联网平台上群众争执地热火朝天的内容十有八九都是娱乐新闻,许多恶搞事件、搞笑视频成了吸引大众眼球最有效的手段。许多学生在这种风气的渲染下容易将一切娱乐化。在一定程度上娱乐活动能够帮助学生放松身心,从繁忙的学习生活中偶尔舒缓。但是,将一切事件娱乐化容易消解许多事件的严肃性。许多社会新闻作为严肃的话题是许多社会各界共同积极讨论,正面面对,共同促进社会的发展。

但是,许多网友评论通过一句抖机灵让社会新闻娱乐化容易转移事件的本质,

让严肃的事件仅仅沦为为了大众玩笑的工具。长此以往,在不断接触娱乐化事件的过程中,大学生的思想政治建设容易受到冲击,其对许多严肃问题的态度容易变质,从而不利于高效大学生的思想政治建设。

## 二、网络时代高校思想政治教育的对策

### (一)紧跟时代,充分利用新媒体加强思想政治教育

由于网络时代高校思想政治教育面临许多挑战,高校必须迎接挑战。首先,高校应该紧跟时代,充分利用网络平台,利用互联网的信息传播优势来加强学生的思想政治建设。加快建设高校新媒体,积极主动地向大学生展现我国优秀的历史文化,凸显中国特色社会主义文化的优越性。充分利用好新媒体传播范围广、效果及时等优势,让学校的新媒体平台成为官方的文化自信教育的平台。通过微信公众号、微博等新媒体平台,将优秀的中华文化,正能量的事件,中国特色社会主义文化向广大的师生传播。通过公正准确的信息,引导树立社会主义核心价值观,达到对大学生思想文化的教育。在此基础上,由于大学生群体年轻、好奇心强,喜好新鲜有趣的事物,应当加强对新媒体运营方式的管理,让传播社会主义核心价值观的方式灵活多变,接地气,打动人。要注意弥补官方用语与平民语言之间的沟壑,深入浅出,将深刻的大道理分解成为深入人心的小道理。

### (二)优化思政课程,以正确的价值观引导学生

学校应当加强思政教师队伍建设,让思政公共课程的教师队伍成为一支有师德师风,又灵活有趣的队伍,通过思政课程感染大学生,做学生树立文化自信道路上的引领者。

各大高校可以通过创新思政课程,让德育教学有足够的魅力吸引大学生的注意力,增强大学生对中国特色社会主义文化的理解,提高文化自信,提高辨别腐朽文化的能力。教师可以在课堂上理论结合实践,带领学生如何在科学的理论下对社会问题进行思考。在社会事件、文化问题上,积极主动地引导大学生往正确的方向思考,从而可以在热点时事的讨论中提高大学生的思想水平,帮助大学生培养正确的文化认知,从而进一步促进大学生思想政治素养的培养。

### 结语

综上所述,互联网时代大学生思政教育关系到我国特色社会主义文化的建设,关系到国家未来与民族复兴。因此,在互联网高速发展的今天,各大高校如何面对资讯信息良莠不齐、碎片化阅读严重与娱乐化现象泛滥等问题,如何在此情景下加强思想政治教育,这成了关键问题。高校应当发挥出媒体的优势,对当代大学生进行正面的引导,发挥教师的优势,带领学生理性思考。

### 参考文献

- [1]温浩,黄志达.网络时代高校思想政治教育面临的挑战及对策[J].西部素质教育,2018,4(7):49-49.
- [2]胡咏峰.网络时代背景下高校思想政治教育挑战及对策[J].山东省农业管理干部学院学报,2020,37(4):102-103,111.

# 小学信息技术课堂生活化教学设计初探

蒋小武

(江西省新余市渝水区罗坊镇下山桥小学 江西 新余 338000)

**【摘要】**开展教育活动离不开生活实际,特别是开展信息技术教学时,这一门学科具有较强的工具性,开展这一门教学的目的更是“源于生活,服务于生活”。在开展小学信息技术教学时,教师通过开展生活化的教学,将教学内容与生活实际进行结合,推动学生深化信息技术理解。本文通过“精选教学内容”“设计教学活动”以及“建立教学评价”三个方面对如何开展小学信息技术生活化教学展开论述,并提出了一些建议。

**【关键词】**小学信息技术;生活化教学;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1234

在开展小学信息技术教学是教师要将学生的生活实际与课堂内容充分的结合起来,尽可能地实现“生活的教育”,即“用生活来教育,为生活而教育”。同时,新课标也要求教师能够通过联系学生的生活以及社会实际来开展教学活动。信息技术作为一门具有极强的技术性以及生活性的学科,通过开展生活化教学来教学这门课程,能够使得课堂教学发挥出意想不到的效果。

## 一、精选生活化教学内容

在开展生活化的信息技术课程教学时,要求教师能够在教案设计的过程中根据具体的课程内容结合生活实际进行备课,将教学内容与生活实践密切的结合在一起。

例如,在学习“在word文档中插入艺术字”这一知识内容时,教师可以在课前向学生布置一个小作业,引导学生在课堂中有目的,有方向地进行学习,如,布置“我是自己的代言人”的小制作作业,先让学生对自己的兴趣爱好等进行简单地介绍,然后让学生选择自己喜欢的艺术字形式,将这些内容用艺术字的方式呈现在一页Word文档之中。在学生制作完毕之后,教师可以选择其中制作的较为优秀的作业进行截图,并将这些内容截图上传到班级群中,与其他学生分享。如此,在学习Word的相关知识时,教师通过挖掘学生所熟知的家庭、学校、生活等各种资源,进而在引导学生学习Word的知识内容时,积极结合这些实际生活中的素材以及案例,将课堂教学内容自然地融入生活之中,进而实现了对课堂教学内容的丰富和加工,

使得小学信息技术教学能够更加富有吸引力,更富有趣味性。

## 二、设计生活化教学活动

在教学中,经常存在着“我听了,我忘了,我看了,我知道了,我做了,我懂了”的现象,这种现象的出现就充分的说明了“做”在开展学习活动时的重要性。而信息技术作为一门实践性和生活性的学科,更要求学生能够进行实际操作。在开展小学信息技术教学活动时,教师可以利用多样化、多元化和富有灵活性的教学活动,将生活中的素材有机地结合到课堂信息技术的教学之中,进而提升学生的信息技术实践能力,有效地减少了“纸上谈兵”的尴尬现象。

例如,在学习“制作PPT”的相关知识内容时,教师可以通过颠覆传统的“教师制作教案开展教学”的方式,让学生来制作信息技术课堂的教案,进而在课堂上进行展示出来。在教学PPT时,教师就可以引导学生以PPT教学为例,让学生进行PPT制作,而后在课堂上随机挑选几名同学上台,让学生利用自己制作的课件进行PPT内容的微课教学,在让学生充分感受教师这一角色的同时,提升学生的PPT制作水平。

## 三、建立生活化教学评价

在传统的教学过程中,教师通常是通过单一性,总结式的方式进行评价,这种评价方式过于片面,不能够全面地展现出学生的学习情况。同时,这种评价方式也过于注重学生的学习成绩,而忽略了学生其他方面的学习评价。除此之外,存在部分教师利用评价来为学生“分等级”的不良现象,将评价作为“筛子”。这种行为不仅不利于学生知识的学习,还可能会打击学生的学习积极性。因此在开展生活化教学的过程中,教师需要积极地改进自己的教学评价方式,通过给予孩子生活化的教学评价,来让评价成为每一位学生开展学习的“发电机”,而不是让评价成为学

生的负担和压力。

例如,教师可以在评价时将学生的日常学习表现纳入评价体系之中,教师通过观察学生在课堂学习中的认真程度,为听讲最认真、最仔细的学生奖励一个“学习小标兵”的贴纸,为课堂上努力克服自己的缺点的孩子奖励一个“最佳勇气”贴纸,以此来鼓励学生继续努力,并完善教学评价体系。又例如,在学习“绘图工具”的相关内容时,在学习了基础知识后,教师可以让学生利用绘图工具来画出一幅“小鸡觅食”的图片,并利用自己学过的信息技术知识来进行绘制、涂色、修改、复制以及组合处理等,最后将成果上传到群共享之中,引导学生对其他同学的图画进行评价并给出建议,并为自己喜欢的图片点个赞。而后,教师可以选出赞数最多的学生作品,将其作为优秀作品进行陈列。如此,这种生活化的教学评价不仅能够反映学生的当下学习情况,还兼顾了学生的过去和未来,给予了学生充分的关心和爱护。

总而言之,在开展小学信息技术课堂教学是教师通过设计生活化教学,将原本单调、乏味的信息技术知识内容与五彩缤纷的生活内容进行结合,不仅能够丰富知识内容,简化知识体系,还能够使得学生善于从生活之中找到知识,使得“生活融入信息技术课堂,课堂走进学生生活”,推动信息技术知识学习以及信息技术知识运用和谐发展。

## 参考文献

- [1]陈佳蓓.小学信息技术生活化教学调度策略[J].学苑教育,2019(4).
- [2]刘佳琦.小学信息技术生活化教学策略探讨[J].软件(教育现代化(电子版)),2019,000(004):69.

# 浅析现代信息技术与小学数学整合的思考

李俊英

(石家庄市四中路小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**信息技术在小学数学教学中的作用越来越重要,它的发展不但突破了时空限制,而且给小学数学学习注入了新的生命活力,信息技术是当前各类学校教育的重要内容,也是教育改革的重要技术手段。信息技术与学科教育的整合,提高了教育的智能化水平和学生在教育中的主体地位。

**【关键词】**信息技术;学科整合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1235

课堂现代信息技术,正在对传统下的课程理念、课程内容、课程实施以及课程资源产生深刻的影响和变革作用。信息技术与数学教学整合,就是指信息技术有机地与教学内容、教学过程、教学方式等融为一体,从而对教学的多个层面产生积极的变革作用,促进教学效果的整体提升。数学新课标把“注重信息技术与数学课程的整合”界定为数学课程的基本理念,为整合提供了强有力的理论支撑。

## 一、信息技术与小学数学整合的价值

小学生对知识的获取多是根据自己的兴趣作为推动力,学生只有对数学具有兴趣才能提高学生的学习效果。通过现代信息技术可以有效的激发学生的学习兴趣,学生在信息技术的表现下,学生会表现出超强的好奇心,将这种好奇心发展为兴趣,就是学生的求知欲。

在小学阶段,学生的知识储备量是有限的,同时由于学生比较缺乏生活经验,所以很难对接受到的知识进行总结性的概括并做出判断,这就说明在将抽象的知识形象化的同时离不开有效的支持。通过采用信息技术的辅助,可以将抽象的知识形象化,甚至是可以进行动画的形态演示,直接呈现给学生,这样不但具有非常强的刺激性作用,对于学生对概念性知识的理解是有帮助的,同时还可以促进学生对于知识的整体构建。运用信息技术进行动画演示,可以让学生主动参与到教学的实际操作中,并且通过观察逐渐理解知识的本质,进而掌握知识的系统性。

课堂教学由于受到课堂时间的限制,所以学生的注意力集中也是有规律的,通过使用信息技术,可以将高密度的知识进行优化处理,保证在有效的时间内吸收知识,这样学生吸收知识的速度比较快,同时取得的教学效果也比较好。

通过使用信息技术进行小学数学的教学工作,可以及时反映学生的学习情况,例如在学生回答选择题或者是判断题的时候,如果回答的正确,计算机能够马上提出表扬,提高课堂学习的兴趣和气氛,相反如果学生的回答不正确,则不要直接否定学生的答案,可以进行提示性的反应,这样可以给学生一些启示,也不会较大的打击学生的学习积极性。

## 二、信息技术与数学学科整合的工具性

信息技术与数学教学整合是学生获取信息、探索问题、合作学习、解决问题和构建知识的认知工具。其主要内容有:

### (一) 教学演示的工具

这是信息技术与数学教学整合的最初形式,也是最基本的层次。教师可利用教学软件或多媒体素材,编写自己的演示文稿或多媒体课件,以便清楚地说明讲解的结构,形象地演示教学的内容;或用图表、动画、影片等展示动态的变化过程和理论模型等等。信息技术与数学教学的整合,可以使计算机代替粉笔、黑板等传统教学媒体,实现传统模式所无法实现的教学功能。

### (二) 主体交流的媒体

教学过程应该是师生之间、学生之间互动的交流过程。通过互联网、局域网的硬件环境,实现师生之间、学生之间的专题质疑、问题研讨、个别辅导和感情交流,以及师生与外校外地外界的链接,达到快速、优质、高效的目的,实现知识获取和能力训练的最大效益。这种整合模式可以实现个别辅导式的教学,既能代替教师的部分职能,如出题、评定等,还能较好地实现因材施教,解决因主体个别差异

导致的质量失衡问题,还能更有效地提高学生学习的投入性、自觉性。

## (三) 资源环境的生成

信息技术与数学教学的整合,可以突破书本知识是知识主要来源的限制,而不断优化生成新的丰富多彩的教学资源环境。例如异地景观、背景材料、实物模型、重要数据、实验过程等,很多是课本所容纳不了的,而这类材料却能极大地丰富教学的资源环境,传统教学模式所受局限太大,根本无法全部生成。就拿数学学科来说,它的信息技术资源包括数学教学中所凭借的信息技术手段与相应配置,还包括凭借信息技术加工整合,从而可被数学教学所用的囊括自然、社会、人文等方面无限丰富的资源。这样的资源被开发利用,数学教学的手段和条件都将发生巨大变化。

## (四) 构建新的知识

信息技术可以成为新知识构建的载体,缘在于它与教学整合时,能培养学生的信息加工能力、信息分析能力和思维的流畅表达能力,这种整合强调学生在对大量信息进行快速提取时,对信息进行重新整理、优化组合和加工运用,因而能将大量知识进行内化,变成自己的东西。

## (五) 利于探究性学习

学生的探究性学习,近年来已经突破了课外活动的限制,而被提升成为基本的课程内容之一。在教学过程中,根据学科内容,利用多媒体集成工具或网页开发工具,将需要呈现的课程内容,以多媒体、超文本、友好交互方式进行集成、加工处理转化成为数字化资源,同时根据教学需要,创设一定的情景,并让学生在情景中探究、发现,这极利于学生对学习内容的理解和学习能力的提高。很多教学软件都可以为探究性学习提供良好界面的支持。让学生在各种真实的复杂的条件下作出选择和决策,提高学生对实际问题的解决能力。

人类的发展已经进入了信息化高速发展的时代,在各行各业对于信息化的运用已经非常的普遍,在现代社会的发展中,网络信息技术的发展已经越来越快,越来越发达,网络信息技术的高速发展对我们的生活和学习都起到了非常重要的影响。传统的教育是通过教师的粉笔,一笔一划的教出来的,而现代的课堂教学已经逐渐转型了屏幕教学的模式。通过现代信息技术,充分调动学生的学习兴趣,让学生掌握良好的学习方法,积极主动的去学习,培养学生的思维能力、创新能力和实践能力。更好地利用信息技术知识去解决学习、生活中的问题,成为信息时代的弄潮儿。

## 参考文献

- [1]吕海如.信息技术与小学数学教学的有效融合[J].散文百家·国学教育,2014,(1):83-84.
- [2]阎进县.信息技术与小学数学教学整合的几点思考[J].课程教育研究(新教师教学),2015,(3):252-252.

## 作者简介:

李俊英(1981.01-),女,汉族,河北省石家庄人,大学本科学历。现任职于石家庄市四中路小学,中小学二级教师,研究方向:小学信息技术教育。