

的注意力容易被案例本身所吸引而忽略教学的重点,课后对知识的掌握容易出现空白记忆,也正是如此,导致许多教师放弃这种新的教学模式。学校应积极开展调研会,一方面帮助教师调整心态,正确认识案例教学法的作用,加强教师对案例教学法的重视,另一方面,为教学工作的开展提出合理建议。

3.2明确课堂教学目标

无论是小学、初中、高中,还是语文、数学、英语等课程,都是根据单元进行大范围归类,然后一课一标题。语文教学中,课程的安排都尤其用意所在,每一课程的内容设置都是围绕一个中心思想所开展的,因此,教师在引用案例进行教学法,应当先对小学语文课本熟读,清晰掌握教学内容,进而围绕学习的主旨合理选用案例分析。这样学生有了学习目的,在老师的引导下畅所欲言,既维护了学生的主体地位,又实现了教学目标,一举两得。

3.3合理选择教学案例

小学语文教材丰富多样,涉及的知识面较广。教师在选择案例教学时,应根据教材内容综合考虑,慎重选用案例内容,合理掌控内容的难易程度。比如,在进行一年级《悯农》教学时,主要意图在于让学生知道粮食的来之不易,珍惜粮食,

付出才会有收获,就可以借用《古井》的案例进行侧面烘托。其次,注重案例讲解的完整性,利于学生详尽的理解和学习。这种教学方式既能集中学生在课堂的注意力,同时又能树立小学生正确的思想观念,加深学习印象,联想学习拓展知识面。

结语

综上所述,利用案例教学法进行教学在提升小学语文教学水平中具有重要作用。在教学过程中,我们应不断总结经验,创新教学方式方法,在现代多元化的文化背景下,在信息发展迅速的21世纪,为我国当代小学生打下良好的文学基础,针对社会需求对教育理念进行调整,加大对小学生综合能力的全面培养。

参考文献

- [1]韦性强.浅析案例教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2020,000(013):49-50.
- [2]李静静.案例教学法在小学语文教学论教学中的应用策略研究[J].中华少年,2016(13):136-136.
- [3]马云艳.案例教学法在小学语文教学中的应用研究[J].发现,2017:34-34.

高中生物核心素养的内涵与培养策略

张旭

(云南省红河州红河县第一中学 云南 红河州 661400)

[摘要]高中生物学科的核心素养包含了生命观念与理性思维以及科学探究等内容。因此,过去的生物教学方式已经不适用于现在的教学发展了,为了能够更好地培养学生的生物核心素养,在教育教学中,教师不仅要注重学生的学习成绩,还应该注意学生在学习过程中的情感变化。

[关键词]高中生物;核心素养;内涵;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.949

引言

在高中阶段,每个学科都具有自己的特征,而在进行生物学科教学的时候,教师应该重视培养学生的核心素养,帮助学生形成正确的学习态度,培养良好的学习习惯,具有正确的社会责任观念,提高思维能力,帮助学生更好地了解知识,提高个人素养。教师需要在这个过程中帮助学生熟悉学习方法,得到学科知识,提高自身的核心素养。

1 高中生物核心素养的有关概述

1.1高中生物核心素养

生物的核心素养就是教师在教学生物的过程中,不仅要教给学生知识,还要注重学生人文性和思想性的教育。以便在促进学生积累知识的同时,能够发展学生的创新思维能力。便于学生今后能够适应社会和未来发展所需要的品格和能力。例如,高中生物教师在生物教学的过程中,可以将课本上的理论知识跟学生的生活实际结合起来,使学生有一定的知识迁移和辩证思维能力,使学生能够产生联想,并具有理解科学的本质,能够关心并关注科技与社会的发展。换言之,就是相对于传统的应试教育来说,应试教育只重视学生对知识的掌握和学生的课业成绩高低,而素质教育则是注重学生知识和能力相结合的培养。核心素养的培养目标就更为明确,在学生发展和成长过程中,需要具备终身性、更新性和关键性的特点。在高中生物的核心素养能力培养中,要培养学生拥有正确的生命观、理性思维和科学探究,以及社会责任意识等^[1]。

1.2生物核心素养的特征

因为生物的核心素养特征包括综合性、发展性以及终身性的特点。所以,在教育教学过程中,就是要生物老师不单把生物作为一门单独的学科,而是要把生物跟历史、地理、化学等其他学科结合起来,从而帮助高中生建立起一个较为完整的知识体系,由于当今社会发展迅速,高中生更要用与时俱进的眼光来看待生物。教师在进行教学的时候,不仅要学生学习课本上的内容,还应该结合线下最新的科研成果来进行教学,从而打破教学的阶段性局限,致力于培养出未来社会的高素质公民的视角来进行讲课。我们在设计与组织每个单元的教学活动时,需要根据大概念与关键概念实施,根据关键概念选择有效的教学活动内容与活动方式^[2]。

2 如何培养高中学生的生物核心素养

2.1在课堂教学中展开情境教学

在高中生物教学课堂中,为了调动学生的学习兴趣,教师可以根据教学内容,结合生活实际,为学生建构一个真实的教学环境。进而能够有效地提升学生的思维能力,也能让学生更好地理解和内化知识。例如,在教“对藻类植物的观察”一课中,教师可以在课前让学生寻找相关的藻类植物带到课堂中来,然后让同学以小组为单位进行对藻类植物的观察。在课程结束之后,教师还可以给学生布置作业:我们生活中还有哪些藻类植物?藻类植物是有根植物还是无根植物?让学生通过观察,进行合作探究。通过情境教学法,不仅可以培养学生的探究精神,还可以形成学生的团结合作精神,使学生在团结合作的过程中,能够拥有较强的动手能力和缜密的逻辑思维^[3]。

2.2建立健全的理念基础,培养学生的科学思维素养

对于生物学科来说,学生通过探索及实践,一方面可以提升自身的科学思维素养,另一方面也能有效掌握和深入了解生物学的基本原理、实践方法。科学思维的内容较多,包括归纳概括思维、批判性思维以及推理思维等能力。如果学生能够有效地掌握这些能力,就能够有效整合生物学中烦琐的知识内容,让自身的学习具有规律性。比如,“细胞中的糖类和脂质”章节有阐述细胞中糖类跟脂质功效等的有关知识点,学生经过学习,能够给未来学习细胞的结构等知识打下基础,并通过生活实践,获得较丰富的学习经验。在实际教学的过程中,教师可以先从学生感兴趣的话题开始,再提出与粮食食品相关的话题,引起学生的注意,之后让学生列出已掌握的糖类的分子式并分析其共通点,最后给学生发放写有单糖、二糖、多糖等类型的表,指导学生分析归纳种类和功能等。在此环节,学生可发散自身具备的科学思维,遵循已知的生物学规律,探究有关生命现象的机制,运用所学知识阐释生命活动现象,客观审视生物学社会议题^[4]。

2.3培养理性思维的核心素养,让学生理性思考

在新课程改革的基础上,教学工作应该关注如何引导学生发展理性思维。高中生物教师要重视培养学生理性思维的核心素养,让学生在遇到事情时不急躁、不冲动、不感性,并通过理性思考、理性处理的方式解决实际问题。教师帮助学生领悟理性思维的重要性,才能有效提高学生的生物核心素养。例如,对于“杂交育种到基因工程”内容的学习,教师可以指导学生先了解杂交育种到基因工程的过程,认识转基因技术在遵循自然规律的前提下能够依照人类的意愿生产出相应的事物,给人们的生活带来诸多便利,从而培养学生理性思维核心素养。但是,转基因技术利弊共存,可能导致基因污染,影响人的身体健康。教师可以此教导学生遇事要多方面思考判断,将问题考虑周全,避免单一思考,把理性思维当作一种习惯,同时培养学生的生物核心素养^[5]。

结束语

综上所述,在培养学生的生物核心素养能力的同时,还需要教师有创新的授课能力,只有教师改变传统教学方法来引导学生,才能够激发学生在学习中的兴趣,使其身心投入到生物课堂中的实验中去,从而促进学生不仅能够有良好的理论基础,还能有良好的探究精神。

参考文献

- [1]陈柳清.探析核心素养视域下高中生物科学思维培养策略[J].华夏教师,2018(35):14-15.
- [2]吴红.高中生物学科核心素养的培养策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(10):126.
- [3]丁甜甜.高中生物核心素养的内涵与培养策略[J].科学咨询(教育科研),2018(07):128.
- [4]赵芳.高中生物教学中核心素养的培养与评价研究[J].科学大众(科学教育),2018(02):5-6.
- [5]顾卫.高中生物学科核心素养的培养策略探究[J].文化创新比较研究,2017,1(26):104-105.