

应用水平,课堂气氛低落。它结合了中文教科书的内容,以指导学生继续学习和探索,并鼓励学生使用各种渠道和方法来尝试自己去动手动脑,直面问题不退缩。这不止只是给他们提供了良好的视觉和听觉体验,而且还利用良好的课堂氛围全面提高了学生的整体学习效率和质量。在课堂上营造良好的氛围有助于将学生的内在情感转化为教育内容,这不仅有助于教育内容的情感主体,而且有助于加深学生汉语教学内容的情感体验。要让学生们进入课文情感之中,融入课堂,融入这个良好的课堂气氛,绝对不是什么坏事。

2.2 构建和谐、融洽的师生关系,营造良好的课堂教学气氛

许多学生非常害怕老师,不敢在课堂上发表自己的意见,因为许多老师会扮演严肃而过的老师形象。因此,在未来的教育中,教师必须首先尊重学生,并为学生创造一个平等民主的课堂氛围。在与学生交流的过程中,老师必须表现出友好的外表。除了尊重老师,学生更害怕老师。由于存在这种心理,学生将故意与老师保持一定距离,并且不敢。积极参与课堂活动很难营造课堂气氛。老师讲完这篇文章后,应鼓励学生积极讲话,并与同学和老师分享关于童年的真实想法和有趣的故事。这种需求使学生能够在课堂上真正释放他们的学习需求,并真正激发学习兴趣。您可以灵活地使用各种教学方法来调动课堂气氛并优化课堂教学气氛。您可以使用有关各种教育内容的讨论,比较,背诵和演讲来确定热情的教室氛围。教师必须改变传统的教学方法,尊重学生对问题的看法,注意与学生一定要建立沟通交流,时刻关心着学生的思考方向和能力,做好一个作为引路人的责任。

2.3 充分借助多媒体技术,活跃课堂教学气氛

多媒体教育已成为教育活动的重要纽带和要素。对于学生和老师说,问题激发了学生对事物的好奇心,因此可以积极地探索它们。教师可以充分利用此功能,并使用多媒体来设计相关的上下文,以调动学生对知识的渴望。多媒体技术通过结合视频,图片和声音,可以使原始的抽象和复杂的知识更加生动,这与学生的图像

思维记忆特征是一致的。为了让学生参与主题设计过程并达到营造教室氛围的目的,教师还可以组织主题设计活动。考虑到课文的范围,学生团体可以独立设计主题,因此学生可以在实践中提出更多问题。对知识的渴望和所保留的知识量。多媒体技术与汉语基础课堂教学的结合,在一定程度上使课堂内容、形式更加的多种多样,丰富多彩的教学方法可以调动学生的学习情绪,带动学生兴趣。提高课堂教学质量和教学效率。借助多媒体教学,不仅有效地改善了传统的教学方式,

3 总结

简而言之,良好的课堂氛围可以促进师生之间的有效互动,在很大程度上促进了孩子们的学习热情,教师们的教学水平也会有所提高和进步,使小学语文教学过程更加丰富有趣,不再是一味的枯燥的文本讲述,可以说是小学语文教学方法的一大进步,对学生来说可谓是一味良药,有效改善了小学生的懒惰性,刺激他们积极的投入氛围当中。同时,教师应注意培养学生的自主性和自学能力,为学生提供尽可能有趣的课堂教学和实践活动的链接,指导和鼓励学生积极探索和研究。教育工作者必须紧密联系基础汉语的特点和教学方法,提高教学质量和效率,充分利用网络资源的优势,为高效教学创造条件。

参考文献

- [1]陆胜军;浅析在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J];中学课程辅导(教师教育);2019年07期
- [2]乔佳;小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J];新课程(上);2019年08期
- [3]潘瑞;谈谈如何创建小学语文教学良好的课堂气氛[J];新课程(小学);2016年05期
- [4]陈春芬;活跃课堂气氛 提高教学效率——浅谈如何在小学语文教学中营造良好的课堂气氛[J];考试周刊;2018年16期

浅谈小学语文低年级教学经验

谭建英

(江西省南昌市新建区厚田乡厚田中心小学 江西 南昌 330000)

[摘要]小学是培养学生学习积极性的重要阶段之一。对小学相对低龄年级学生来说,其主要任务是掌握一定的汉字基础,培养起对语文学习的兴趣,为今后的更加困难的学习打下基础。为此,本文从信息技术的利用、抽象事物的理解以及汉字基础的培养三个角度进行小学语文低年级教学经验的阐述,旨在提高学生在语文学习的能力,引导学生自主学习,培养学生学习语文的兴趣。

[关键词]小学语文;低年级教学;经验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1375

在新课标的发展之下,现在小学语文教学应该通过多种多样的教学方式,来调动学生的学习积极性,激发起学生的学习热情。比如通过多媒体的信息技术手段、游戏的方式来调动低年级学生的课堂参与度。因此在教学过程当中,老师应该更加注重于信息技术的巧妙运用,充分发挥其积极作用,引导学生更好的进行语文知识的学习。

一、巧妙结合信息技术

常规之下的课堂教育,教师通常都会采用传统的教学方法,强行对学生进行知识点的灌输。教学工具也仅仅限于黑板、粉笔、教科书等原始的教学工具。老师的主导也会充斥于整个课堂。相对而言信息技术的发展更应该充分发挥学生的主观能动性,让学生积极地参与课堂活动,借用多媒体科技手段,更好地进行知识的传授,激发课堂活力。

比如在学习《乌鸦喝水》这一课时,由于低年级的学生想象力还没有非常的丰富,很难想象在这一课当中乌鸦是如何一步一步地喝的水的,因此,教师在课堂丰富的过程当中,可以利用白板等工具将乌鸦喝水的情形用动画的方式呈现出来,将瓶中的水随着一颗一颗石子的投入而上升的画面展示出来。用生动形象的画面让学生更好地理解课文的内容,全面地调动学生的多种感官,化繁为简,最大限度地刺激学生的潜能。促进学生主动参与语文教学的过程,进行良好有益的课堂互动学习,提高学生语文学习的能力。用更加快速、灵活的方式,节约课堂的时间,提高课堂的效率,让语文课堂焕发生机和活力,让语文教学绽放生命的光彩。除此之外,低年级的学生在小学语文的教学中存在着词汇量不足、表达方法不完善、写作思维不成熟等问题,因此,在对这一段的学生组织语文课的教学活动时,教师可以注意采用写话训练的方法,让学生将自己所想的内容写出来,以此培养学生的语文句子概念。如《乌鸦喝水》中,教师先借助插图播放“乌鸦喝水”的动画片,在充分激发学生兴趣后,教师可以鼓励学生站起来大胆发言:“有关乌鸦喝水的智慧!或者学生有没有更好地方法喝到水。”低年级的学生在课堂训练中,熟能生巧,能够有效促进有口语表达能力和看图写话能力的提升。

二、引导学生抽象理解

小学生的年龄较小,对于生活缺乏一定的阅历,对于事物的认知也停留在比较抽象的理解层面之上。因此,在学习相关的课文时,对于文章的内容不能很好地理解,缺乏一定的共情能力,不能准确地掌握文章所表达的深层含义以及人物的立体形象。为此,可以通过现代信息技术手段,运用多媒体全方位、立体的为学生展示课文中的情节,拉近课文和学生的距离,增强学生的感性认识。

比如在学习《曹冲称象》时,学生在学习的时候很难理解曹冲以船代称、以石代象的抽象丈量方法。在电子白板还没有运用到教学之前,教师上课往往都是通过图画来展现这个过程。枯燥的语言,死板的画图,让学生对于文章的理解存在难度。因此在教师进行教学的过程当中,可以先用电子白板,请学生上台展示大象上

船的过程,让学生看到船渐渐下沉到划线的地方,然后再让学生进行实际的操作把石头放到船上,直到船再次下沉到道划线的过程。直观的画面,降低了学生对课文的理解难度,加深了对于教学内容的理解,让学生充分认识到古人的智慧,并引导学生在遇到困难问题时另辟蹊径,巧妙地解决问题。这种方式不仅活跃了课堂的气氛,而且还提高了课堂上的效率。

三、妙用游戏情境教学

创设情境可以很好地激发学生创新意识,打破传统的教学方式,将小学语文低年级的教学阶段放在汉字基础的掌握方面,以增加学生的汉字基础为目标,进行教学工作。创设富有气氛的课堂情境,激发学生上课的积极性。低年级的学生的主要任务就是识字,只有在掌握一定汉字的基础上,学生才会自主地去阅读去学习,这样才能提高语文成绩,让教学变得生动有趣,激发学生的想象力提高识字的效率。传统的识字教学方法非常得枯燥,不利于调动学生的学习积极性识字效率不高。比如在教学的过程中,为了巩固汉字学习的效果,可以让学生通过游戏的方式进行汉字的记忆。

比如进行“汉字找朋友”的游戏,利用汉字的部首和偏旁,让学生进行重新组合组成新的汉字,在扩充同学们汉资料的基础之上,活跃课堂的气氛以及学生的思维。还可以小学生进行填笔画的游戏,比如以口字为基础,添加笔画组成新的汉字。让学生以小组为单位,进行小比赛。在进行游戏的过程当中,还可以培养学生的团队意识。通过游戏来丰富学生的课堂参与感在愉快的游戏当中进行知识的学习。表扬表现积极的学生,让学生在游戏当中获得满足感。这样的教学方式不但可以激发学生的想象力,而且还可以使学生已有的汉字基础更加牢固。兴趣是学生最好的导师,游戏能促使学生对汉字书写的学习由被动转向主动,这对小学语文汉字书写的教学来讲至关重要,因此,笔者认为小学语文教师应当不断提升对汉字教学的认知,了解中国汉字文化的背景,对学生的过程适当加以扩充与延伸,如对学生实施激励机制,对汉字学习认真优秀的学生进行鼓励,对学生的汉字学习进度加以把控,避免引起学生反感与抵触心理。

综上所述,小学语文作为学生培养对于语文学习的热情和积极性的重要阶段,创新教学方法才是教学的关键条件。因此,在今后的小学语文课堂教学当中,也应该更多地打破传统的语文教学形式,积极创新,运用信息技术创设出多种多样的教学情形,充分发挥信息技术的特点,以达到学习语文的最终目的。在寓教于乐之中,提高学生对于语文的兴趣,充分锻炼教师能力的同时提高整体的语文学习能力。

参考文献

- [1]戴慧武.浅谈在小学语文低段教学中如何拓宽识字途径[J].学周刊,2014(05):170-170.
- [2]徐磊.例谈白板在小学语文低年级教学中的巧妙应用[J].中国教育技术装备,2015(05):36-37.