

# 怎样通过英语朗读提高初中生学科素养

聂台树

(江西省宜春市上高三中 江西 宜春 336400)

**[摘要]**传统的初中英语教师总是注重词汇的积累,让学生能够灵活的用语法来进行教学,这种教学方法阻碍了学生的英语口语学习,更没有把英语作为一门语言进行教学和研究。其实英语作为我们的第二种语言,在教学中要给学生充分的朗读时间,让学生多听英语录音,多听老师的泛读,让学生在语感上进行熟悉和运用,许多学生都认为英语发音很难,作为初中英语教师要做好学生的表率,当学生遇到发音难题时,及时地伸出援助之手,为学生纠正发音。

**[关键词]**初中英语;朗读教学;学科素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.974

英语是一种十分重要的社交工具。随着全球化趋势的不断加快,社会对高素质英语综合人才的需求越来越大,对初中英语教学的要求从简单的知识体系架构转变为了英语综合能力的培养。朗读教学能够充分调动学生的脑、眼、口、手参与到英语学习中来,对提高学生的英语表达能力、应用能力都有着十分重要的影响,可以说,英语朗读教学的效果将直接影响到初中英语教学的效果。

## 一、创新设计朗读形式

古人云:“善读可以医愚。”课堂上,为提高朗读教学实效性,应重视创新朗读形式,不再局限于相对单一的朗读训练方法,以示范朗读、配乐朗读、领读、跟读等方式带领学生朗读文本。同时,在朗读训练中,可针对学生们喜欢看电影的特点,将英语电影作为课外朗读素材,引导他们在英语电影欣赏过程中学习其发音,跟读台词。这种朗读形式,相对灵活,利于提高朗读教学实效。当然朗读形式的选择不是随意的,要根据课堂教学需求和目标进行设计。

在You should see a dentist. Section D中1a阅读部分教学时,可结合课文主要讲述了Michael受伤在家同学们看望他的过程,采取示范朗读教学法。示范朗读教学中,提前上网找名师朗读视频,为学生播放示范朗读音频。音频播放中,先进行示范朗读,再要求学生跟读。跟读期间,学生们将更为准确的朗读出Don't worry等短语发音,高效完成本课对话内容的朗读任务。这种跟读与示范朗读相结合的教学法,可让学生真正读懂对话中同学之间的友爱和关心。

## 二、重视朗读标准化

发音是朗读的关键和核心所在,就目前的实际情况来看,大部分初中生存在发音不标准的问题,造成这一问题的原因主要有两个:第一,在小学阶段的学习过程中没有打好基础,对音标的发音规则学习不重视,在初学阶段没有对不标准的发音进行纠正和练习,养成了不良的发音习惯;第二,在整个英语学习过程中教师和学生的重点都放在了英语看和写的的能力上,对读的能力并不重视,导致学生的英语发音没有经过专业的必要训练,英语朗读发音不标准。

面对这样的情况,教师可以利用多媒体进行语音教学,针对英语朗读进行标准化训练。首先,教师在朗读教学中需要使用符合标准的朗读录音给学生进行朗读示范,不能以自己的朗读标准作为示范,防止学生在朗读的过程中因为教师的错误朗读习惯形成不标准的发音;其次,教师在朗读教学的过程中需要对学生进行必要的音标教学,确定学生熟练掌握英语音标的正确发音方式和规则,为学生的朗读学习打好理论基础。只有实践和理论并重才能真正做到朗读标准化,从而有效提高学生的表达能力和英语实践运用能力。

## 三、培养学生的朗读技巧

英语朗读是有一定技巧的,作为初中英语教师要让学生在发音中、朗读中逐渐的摸索规律。首先,应该打好语音基础,对于教材中的朗读内容,先给学生播放录音,让学生对其进行模仿,而对于重点难点单词,可以给学生反复播放那个单词,让学生掌握难点单词的学习,通过模仿录音朗读的过程中掌握如何发音及英语的语音语调要领;其次,让学生学会拼读英语,英语的发音往往是靠音标来形成的,但是音标又不是英文字母组成的,导致很多学生没有拼读的能力,对单词只能死记硬背,这种方法对于词汇量比较少的时候还比较有效,但是随着英语知识的增多,学到的英语单词越来越多,这种方法逐渐显露出了弊端,因此,英语教师在教学过程中应该在教字母和音标时就让学生进行拼读练习,让学生有自主发音的初步技能,提升其朗读水平。

## 四、丰富合作激发欲望

在对英语朗读训练进行指导时,为激发他们朗读学习兴趣,让他们在朗读中准确识记相关单词、短语,轻松背诵课文,要组织好合作学习活动。合作学习中,可鼓励学生分角色朗读课文,基于这样一个轻松的对话情境下,他们将更加认真的朗读,积极锻炼自身口语。日常朗读教学中,还可组织交错朗读训练活动,让学生在互动中高效完成朗读训练,合作攻克朗读难点。合作,可有效改善以往自读、齐读的尴尬局面,让学生欲望有所提高,应抓好这一种训练法。

例如,在How much do you know about China? Section D中1a部分教学时,教师可结合听力内容主要介绍南北气候、地形、农作物的对比,与学生们的生活比较贴近。朗读训练中,先为学生播放1a音频,再将他们分为若干个学习小组,要求他们朗读课文,再在组内讨论课文各个段落关键词。当找出第二段“in winter”这个关键词和第三段“people's way of life”等关键词以后,提醒他们围绕关键词一一解决朗读文本中听不懂的地方,集思广益弄清朗读内容,找准朗读中语音语调。最后,进行一次小组比赛,看一看哪个小组朗读的最标准,提高教学实效。

## 结语

初中英语教师要以提高学生的朗读能力为基础,脚踏实地地做好学生的英语发音教学,注重学生的课文朗读训练,以初中英语教材中的课文为基准进行朗读训练,同时注重情境的创设,通过多种活动来鼓励学生用英语进行交流。

## 参考文献

[1]张静.初中英语朗读能力的培养[J].基础教育研究,2019(12):52-53.

[2]宋灵.初中英语朗读训练的作用和方法[J].当代教研论丛,2019(02):113-114.

# 初中数学生活化教学模式应用探析

曾平阳

(江西省吉安市吉水县第三中学 江西 吉安 331600)

**[摘要]**基于时代快速发展的背景下,国家逐渐对教育事业提出了更加严格的要求,需要培养人才的核心素养。在初中数学学科想要提高学生的核心素养应当使用生活化教学的方式,将数学与生活紧密结合起来,从而让学生的数学水平得到提升,能够跟上现在的社会发展以及之后的自身发展需求。帮助学生更好的提升数学能力,培养学生的数学思维。本文主要探究生活化教学在初中数学教学中的运用要点。

**[关键词]**初中数学;生活化教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.975

对数学知识的学习不仅是为了考取优异的成绩,更是为了使用数学知识来解决实际生活中的问题。进入初中阶段,数学学习的难度和广度都实现了一定的提升,如何让学生更好地对数学知识进行吸收,引导学生更好地对数学知识进行运用,就成为教师所思考的问题。通过对生活化教学理念的应用,能够指导学生更好地对数学知识进行学习,并且能够用来辅助解决生活中的实际问题。

## 一、联系生活导入

数学本身是一门理论性较强的学科,很多学生在学习过程中往往不会主动对数学知识展开深层探究,仅仅是在教师的引导下被动地学习数学知识点。这就导致学生对数学课堂投入的精力严重不足,教师的教学工作最终就会变得事倍功半。作为一名新时代的初中数学教师,应懂得在课堂初始环节联系实际生活导入课题,在开始便让学生发现数学的学习意义,在课堂上将数学学科价值充分展现,从而营造出轻松愉悦的课堂学习氛围,使学生产生充足的学习动力,达到优化初中数学课堂教学效果的目的。

例如,我在引导学习《圆》这一节时,首先,我对学生说道:“相信大家对于圆并不陌生,那么在日常生活中你们都见过哪些圆呢?”由此导入了新课。然后,

我与学生进行了交流探讨,使学生深刻感受到了圆和实际生活之间的联系,让学生尝试自主对圆进行定义,从而使学生会到了圆的不同定义方法。之后,我引导学生利用圆的知识解决了一些实际问题,使学生在此过程中理解并掌握了弧、弦、优弧、劣弧、半圆等基本概念,且让学生进一步理解了点和圆之间的位置关系。最后,我引导学生归纳了学习内容,组织学生交流了学习收获。这样,我通过联系生活导入,在课堂初始环节展现数学学科价值,使学生有了十分充足的学习动力,从而在和谐课堂氛围下顺利帮助学生掌握了本节课的重点学习内容,充分达到了优化初中数学课堂教学效果的目的。

## 二、合理优化教学内容

新课标改革要求教育人员基于学生生活经验开展具体教学活动,在此过程中,教师还需要深入分析学生理解能力和接受能力,以此为基础,才能使生活经验和数学知识之间的紧密联系。通常情况下,在进行数学课堂教学时,教学内容和学生日常生活具有较为紧密的联系,教师需要注意在日常生活中进行相关资料的有效搜集,确保教学内容实现更高层次的生活化,使学生能够更为高效的学习相关理论知识。例如,在具体开展几何图形相关内容教学时,为了使生活更为

深刻的认识几何图形和平面图形,教师可以引导学生观察日常生活中应用的各种图形,以此为基础,能够确保更为具体的表现各种抽象图形,进而确保学生更为高效的学习几何图形。在具体开展数学教学时,教育人员需要基于学生既有生活经验,有效结合日常生活中的具体事件对学生科学指导,引导学生基于既有数学知识解决生活中的简单问题,同时使学生对数学学习具有更高的兴趣。

### 三、布置生活化的作业,提升知识掌握程度

教师在为学生讲解完数学知识之后,并不意味着教学活动就此而止了,相反,学生在课堂上掌握的知识会很快随着时间的流逝而遗忘。很多学生在课上一学就会,然而教师第二天再考察对该部分内容的掌握程度时就会发现已经遗忘了很多,如果不及时在课下开展复习活动,学生所掌握的知识便会一点点流逝。因此,教师一定要为他们布置一些作业帮助他们巩固所学知识,让他们能在生活中有机会练习这些知识。教师在进行这一环节时切忌布置模式化的习题练习,初中生在题海战术中很快就会感到身心俱疲,从而对数学学习产生抵触心理,应该布置一些趣味性十足的生活实践练习,让他们感受到数学学科的魅力。

例如:教师在布置作业时,可以适当安排一些动手实践的任务。比如说学习完勾股定理的知识后,便可以让测量家中三角形物体的各边长度,及时地记录下来,并在课堂中与大家分享自己的成果,展示测量方式。还可以测量自己家的窗户

的长和宽,用所得数据求得窗户的对角线多长,之后在测量一下数据与所得结果互相印证。教师在课后作业中多布置一些这样的作业,不仅能让学生更好地将生活和数学联系起来,还能够让他们在完成作业的过程中提升自己的实践动手能力,在繁重的文化知识学习中放松一下自己。通过课后作业有效地巩固数学知识,更好的将课堂内容吸收转化构建出自己的数学知识体系。

### 结语

总而言之,在初中数学课堂上将教学内容与生活化教学有效结合,是十分有效的教学方式,这能够在极大程度上吸引学生的兴趣,帮助学生理解抽象化的数学概念,增进学生对知识的理解和掌握,还能够培养学生解决问题的能力,强化知识实践应用,把所学所得运用到生活中,让学生们在生活的课堂当中感受数学,也能让数学课堂充满生机和活力,帮助学生们成为具有个性的创造性人才。

### 参考文献

- [1]葛锦飞.解析初中数学教育生活化实践教学对策[J].中国校外教育,2018(35):86-87.
- [2]马君琴.生活数学 数学生活——初中数学校本课程开发之“生活课堂”[J].数学教学通讯,2019(23):21-22.

## 小学语文作文分类指导教学策略分析

翟玉双

(丰润镇紫草坞小学 河北 唐山 063000)

**[摘要]**小学语文写作教学需在教学引导方法的辅助下才能克服教育短板,科学应用分类指导教学方式激发学生的自主学习意识和能力,从而进一步提升教学成效。所以小学语文写作教师应当基于人本教学理念深入分析教学引导方法的重要价值和意义,在现代教育理念的引导下积极优化教学方式,让学生能在分类指导教学方法的引导下自主学习、自主学习、快乐学习。

**[关键词]**小学语文作文;分类指导;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.976

### 一、基于教学思想的小学语文作文分类指导方式

#### (一)做到因材施教,尊重学生个体差异

随着新课改的不断推进,人本教学理念已成为主流的教学理念之一。因材施教即是人本教学理念的集中体现,指在尊重学生个体差异,采取不同的教学引导方法让学生自主学习,这样就能在有限的时间内让所有学生找到适合自己的学习方法和思路,极大提升教学效率和质量。那么学生个体差异主要表现在哪里?生活化练笔过程中,教师必须要认识到学生个体差异即写作水平和能力的不同,由此可划分为学困生和学优生两类。首先对学困生,他们对于写作主题和中心思想都没有摸透,对于这类学生,教师不应操之过急,要耐心引导,先框定大致的写作范围,其次对学优生,他们之中不乏想象力和创造力很强的学生,也不乏传统文化底蕴深厚的学生,基于两者所长,教师可设定不同的写作任务,想象力和创造力很强的学生可以以“美好的愿景”为题展开生活想象,写一篇趣味盎然的抒情文,传统文化底蕴深厚的学生可以以古代文化名人为切入点,描绘其历史功绩,歌颂其美好品质,写一篇叙事文。

#### (二)借助生活元素,激发学生写作热情

真实有趣的生活元素能够很好地激发学生的写作热情,在分类指导教学方式当中,教师需深入领会“生活体悟”四个字。所谓生活体悟并不是完全让学生自己学自己练,教师的引导和启发作用格外重要,即以引导为核心制定科学的教学方法,从而激发学生的自主学习能力和想象力和创造力,最终产生写作热情。那么,具体都有哪些教学方法呢?以《我家的小狗》为写作主题进行分析。首先是图片引导,可以通过多媒体导入图片,即营造“小狗乐园”的趣味化场景,引导学生移情入景,感受小狗的可爱模样,必要的时候还可以让学生介绍一下自己家的宠物狗,于交流互动中产生强烈的情感冲动,最终产生想要表达的欲望。其次是故事引导,结合我国神话故事传说,二郎神的好朋友哮天犬就是一只忠心护主的好狗,体现了狗的忠诚和友善。教师可以以讲故事的方式引导学生了解“狗”背后所隐含的精神品质,从而丰富写作素材、拓展写作思路,产生想要表达的欲望。最后是情感引导,狗作为人类最好的朋友,是忠诚和友善的象征,那么自己有没有最喜欢的狗呢?与小狗之间发生过哪些有趣难忘的故事呢?答案是肯定的。教师以“小狗”过渡到“忠诚”“爱”等主题思想,引导学生从自身生活经历入手进行回忆,心中有感而发自然真情流露,产生想要表达的欲望。

#### (三)加强写作训练,提升学生写作能力

1任务导向法,主要是针对学优生是方法。因为学优生本身的写作水平很高,教师要做的就是为他们提供多种写作任务,使其明确写作方向。实际教学中,教师可从生活入手进行想象创新,从而写出有血有肉、接地气的好文章。

2激励教学法,小学生年龄小,教师的鼓励和支持会让其认为自己还有进步的空间和希望,尤其在写作教学中即使是学困生也有可能写出出彩的好词好句,教师应针对此点鼓励表扬他们,甚至可以把这些好词好句当堂展示,这样就能给予学困生极大的肯定和支持,培养其写作兴趣。

### 二、基于教学方法的小学语文作文分类指导策略

#### (一)讲述修辞手法的妙用

比喻和拟人是看图作文中最常用的修辞手法,掌握这两种修辞手法的妙用自然就能提升看图作文质量。比喻修辞手法可分为两种:

1暗喻,顾名思义就是用喻体暗指本体的特点。

2明喻,顾名思义就是直接用喻体来表现本体的特点。

拟人修辞手法是纯粹对客观事物的“人性化”描写,在习作中常常以体现文章的中心思想为根本目的。比如以《秋之美》为题描写秋天沉郁、萧瑟的景象,可采用比喻句:“秋天的落叶似黄色的蝴蝶,飞在似真似幻的世界,细数无尽的美丽。”从句子的构成来分析,落叶是本体,蝴蝶是喻体,以蝴蝶比喻落叶,可写出落叶的颜色以及在风中飘荡的姿态。也可采用拟人句“今天的太阳好调皮,总是躲在云影后面,迟迟不肯露面。”从句子的构成来分析,太阳是客观事物,调皮是人特有的行为方式,以人的调皮展现太阳躲在云影后面的事实,间接写出了秋天里阴沉无光的天气,从而体现秋天的沉郁、萧瑟。

#### (二)采用小组合作,培养自主学习能力

1教师根据写作主题给每个小组安排不同的生活化写作角度,比如一共分成了3个大组,写作角度也相应选择3个,分别是“生命的多姿多彩”“绿色环保”以及“热爱生活”,每一组学生根据特定的写作角度共同创作一篇文章,创作完成之后派代表进行展示,说明文章立意、中心思想和写作方法,如此就能进行组间交流,于他人的表达中获得写作经验,接受思想启迪。

2教师要对学生们的作文水平和能力有所掌握,如上述分析的那样,可划分为学困生和学优生,学困生普遍缺乏写作思路和方法,而学优生则思路开阔,方法多样。如此,教师可采用“2~4”的分组方式,即两个学优生和4个学困生分成一组,如此一来,学优生就能作为组中的“小老师”教给学困生必要的写作知识和技巧,而且生生之间交流互动毫无压力,互动学习效果要比教师言传口授好得多。

#### (三)情境教学培养学生的场景描写能力

所谓情境教学法重在“情境”两个字,顾名思义就是以文本内容为基础创设生动形象、丰富有趣的教学场景,学生在此场景中不仅能直观感受文章内容,还能深刻体悟作者的思想感情。对理解和学习能力较差的小学生来说,情境教学是非常实用、有效的教学方法,搭配生活教学、趣味教学、多媒体教学等多种现代化教学手段,可创设多种类型的教学情境。情境教学过程中教师要主动为学生创设情境,然后让学生进行描述,既能锻炼他们的语言表达能力,还能拓展其想象力和创造力。

### 结束语

综上所述,基于新课程理念要求,优化教学引导方法作为科学应用分类指导教学方式的重要途径,是小学语文写作教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。新时代的教学引导方法秉持人本教学理念,不仅要解决小学语文写作教学的问题和不足,还要为小学语文写作教学打开一扇新窗。

### 参考文献

- [1]白雪.论述小学语文作文分类指导教学的组织与实施[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(02)
- [2]苏恩娟.分析小学语文作文分类创新策略研究[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(02)

#### 作者简介:

翟玉双,1980年2月17日,女,籍贯:河北省唐,山市丰润区丰润镇紫草坞村,学历,本科,职称,二级教师,研究方向:小学语文。