

# 浅谈小学语文课堂教学中如何培养学生的语文素养

汤晓兰

(白城市洮北区林海镇学校 吉林 白城 137000)

**[摘要]** 孩子在实际成长的过程中,最为关键的一个时期就是小学阶段,对于小学阶段的孩子而言,其不论是自身的思想,还是对于世界的认知,都不够成熟和完善,因此,小学生在接受教育的过程中,对语文知识进行深入的学习,对其自身的成长和发育都有着至关重要的帮助作用。基于此,本篇文章主要对小学语文课堂教育中如何培养学生的语文素养进行深入的分析和探讨。

**[关键词]** 小学语文课堂; 小学语文素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1376

在教学评价中,最为关键的一项内容就是教学质量,而如何将教学质量进一步提高上来,是当前阶段每一个学校都需要认真研究的一个课题。对于小学阶段而言,语文教育至关重要,因此,必须要对语文教学的质量进行全面的重视,其根本原因,就是保证语文教育的质量不但可以进一步指导孩子的思想,还能使学生的语文核心素养全面提升上来,最终促进孩子的全面发展。

## 一、做好课前预习布置,形式多样

众所周知,人们在进行学习的过程中,如果对生活中的经验进行全面的掌握,则就会使自身的学习效率得到进一步的提高。换句话说,就是能够对一定量的相关知识进行全面的掌握,则在进行新知识学习的过程中,就会相对轻松。教师在进行实际教学之前,要引导学生,去查找与本节课所讲内容相关的工具书等,会使本节课的拓展教学得到进一步的促进。而且学生在进行相关知识内容搜集的过程中,还能学到相关的知识,不仅如此,还能使自身的拓展意识在无意之中得以形成。

举例来讲,教师在对《美丽的小兴安岭》这一课进行实际教学的过程中,教师在对预习作业进行布置的过程中,将画一画的任务安排进来,也就是说,教师要求学生以课文内容作为主要的依据,将小兴安岭的魅力景色画出来,并且在后续的课堂开展教学过程中,对学生所画的作品进行比对,看哪一位学生的画出的课文内容最多,同时,还要看哪一位同学所画出来的课文内容更加精准。而教师这样布置的主要原因,就是对实际学习中存在的问题进行主动的发现,进而进行主动的解决。学生在进行查阅资料的过程中,不但可以使自身的语文知识得到拓展,还能在潜移默化中,使自身的语文素养全面提高上来。

## 二、学会赏析同学读的优劣,充分读文

在进行语文教学的过程中,非常重要的一项内容就是读课文,而读法的不同就会使学生的体会产生差异化,通过反复的阅读,又能使自身进一步加深自身对课文的印象。例如,在进行读课文教学的过程中,教师为了进一步引导学生会读和善读课文,则教师可以将自身范读的方式应用进来,又或者是将多媒体应用进来,对文章阅读进行播放,此外,教师还可以将齐读、领读等穿插其中。在对课文进行全文通读之后,学生还要就这篇课文的阅读进行相互点评,对同学的朗读成果进行多角度的评析,基于此,在对学生的审美把握进行进一步培养的同时,还能使学生的朗读技巧进一步提高上来。举例来讲,教师在对《狼牙山五壮士》这一课进行教学的过程中,对于狼牙山五壮士跳崖之前高喊的话应该如何朗读,学生们展开了激烈的讨论,有一部分学生认为,应该要语调慢一些,有一部分学生认为语调要快一些,还有一部分学生认为语调要慷慨激昂一些等等,通过学生的讨论,学生的阅读热情被激发出来,与此同时,还使自身的体会进一步加深。教师在对小学语文进行教学的过程中,培养小学生的语文阅读技巧,不但可以使学生的情感宣泄出来,还能使自身的读文水平进一步提高上来,进而使自身的语文素养得到全面的提高。

## 三、在文章中寻找精彩,做好积累

小学生在实际学习的过程中,其学习的环境中就无时无刻充满了美,而怎样去发现它,则不能将死记硬背的方法应用进来,而要通过不断地阅读和积累,才能发现。而对于小学阶段的学生而言,教师如何引导学生进一步发现美,进一步感受美呢?则要对以下几种方法进行重视。

### (一) 引导学生想象美的画面

小学生在进行语文学习的过程中,很多的古诗中和记叙文中,都有对于景色的描述。其中,对于一部分景色而言,课本中会将插画的方式应用进来,进而将其直接表述出来,而对于其他大部分的景色而言,都是通过文字的字里行间所表述出来,因此,学生在对其进行学习的过程中,就要将课文内容和自身的想象力结合在一起,进而将自身的想象发挥出来,对文中实际描绘的画面进行感知。此外,教师还可以要求学生动笔对自己想象的画面进行描述,又或者是要求学生采取演一演的方式,将文字中的美展示出来,基于此,不但可以使学生发现美的能力提高上来,还能使学生的语文素养得到根本性的提升。

### (二) 引导学生品味美的语言

教师在对学生进行语文教学的过程中,对某一篇文章进行阅读时,经常会感受到一些非常美的语言,其美的主要原因,就是指词语搭配的精美,修辞手法运用的多样性,进而使人赏心悦目。教师在进行语文教学的过程中,不但要对比喻、夸张、排比、拟人等修辞手法进行全面的讲述,还要在对此类文章进行阅读的过程中,将韵味十足的情感深入进来,进而使学生在学习的过程中,可以全身心的融入语言环境之中,进而使学生对美的语言进行深层次的品味。教师在教学的过程中,如果讲到了一些精彩的文字描述部分,教师则可以通过适当的引导和点拨,进而使学生对作者所描绘的意境进行简单叙述,进而使学生的表达能力提升上来,此外,教师还可以引导学生在读到这么美好的语言时,自身的感受如何,基于此,使学生的领悟力进一步提升上来,最终促进学生的语文素养培养。

## 结语

总而言之,对于语文素养的培养而言,其具备全方面的特点,而课堂教学的时间有限,教师要想做到面面俱到,则可能性相对较低,因此,在每一节课教学的过程中,将一个重点抓住,并且将其解决,就是非常成功的,而且基于此,能使语文教学的质量全面提高上来的同时,还能使学生的语文素养得到最大化的培养和提升。

## 参考文献

[1] 朱雪瑞. 论小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J]. 才智, 2020(09): 20.

[2] 罗燕. 小学语文教学中培养学生核心素养的方法初探[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03): 228.

# 小学语文教师专业素养的发展

田密

(成都市泡桐树小学 四川 成都 610015)

**[摘要]** 随着小学语文新课改的逐渐深入,课堂上对于小学语文教师的专业素养的要求也越来越高,他们不仅要提高自己的教学水平以及教学方法,同时还要提高自己的专业知识底蕴,让自己能够从各个方面都作为学生的榜样进行德育教学,同时要增加自己的语言文化内涵,让学生能够听得进去自己所讲的内容。本文主要就是介绍小学语文教师专业素养的发展问题。

**[关键词]** 小学语文; 专业素养; 发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1377

在如今的社会教学发展中,如果想要更好的为小学语文做出更大的贡献,教师就必须提高自己的专业素质水平,让自己能够更好的帮助学生进行语文知识的学习。与此同时,在现阶段的教学任务下,小学教师自己的专业素质水平与课堂教学质量是直接挂钩的,如果没有过硬的专业素质水平,那就无法完成学校安排下来的教学任务,为学生学习语文知识做出更多帮助,而教师提高自己的专业知识水平,可以从文学,德育,心理教学,语言文化等方面去着重提升,让教师在学生中树立起高岸伟大的形象。

## 一、小学语文教师专业素养提升的意义

随着时代的不断发展,如今的小学语文教学质量都得到了飞快的提升,因此小学语文教师想要跟上时代的进步,就必须增强自身过硬的专业知识水平,才能够更好的教育学生,让学生获得更多的语文知识。尤其是在小学阶段学生的心智发展不成熟,缺少自主学习的能力,因此学生的学习主要依靠老师的引领,如果老师自身

都没有过硬的专业知识水平,那么就无法教导好学生去学习语文知识,在现阶段小学语文教师不断的提升自己的专业素养,能够更好的帮助学生在小学语文阶段获得好的发展与成长。

### (一) 促进教学质量的提升

现在的小学语文课堂中学生的听课质量极其的不好,总会有很多学生为了不认真听讲而产生抵触心理,其实这也不单单是学生的原因,因为小学阶段的学生正处于兴趣萌发状态,他们只有面对自己感兴趣的事情,才会用心的去做,对那些自己无法听懂,感觉到枯燥无味的就想着逃避或者产生抵触心理。因此,小学语文教师提升自己的专业素养就更加的具有意义了,教师们可以更多的读取课外阅读书籍,扩展自己的知识储备量,让学生在听课时不仅仅只学习学校的课内那些枯燥乏味的本知识也可以向学生们讲解一些去的课外语文知识,这样就能吸引学生进行课堂学习,激发他们的学习的主动性以及积极性。