

小学数学教学中学生独立思考能力的培养策略研究

曹晓平

(河北省衡水市景县龙华镇台辛农工子弟小学 河北 衡水 053500)

[摘要]传统数学教学中教师讲学生听的方在很大程度上束缚了数学思维能力的发展,很不利于学生独立思考能力的培养。本文就当前小学数学教育中存在的问题进行分析,并提出相对应的解决方法,从而为教师提供一些教学上的有效建议。

[关键词]小学数学;独立思考能力;原因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1441

青少年是国家未来发展的希望,所以国家十分重视小学生的教育情况。小学阶段作为学生学习的起步阶段,对于其各项能力的培养是十分重要的,但往往大多数教师、家长都更重视孩子的学习成绩,忽略了培养他们独立思考以及创新的能力。随着新课改提出以后,这些教学中潜在的问题也被人们所重视,在目前我国的小学数学教学中还存在着很多问题,比如教师的教学方法及教学模式比较落后,学生的独立思考能力没有得到培养等等,都亟待解决。

小学生由于年龄较小,没有主动独立思考的意识及习惯,所以学校及教师要充分认识到这一点,不光要教会学生学习数学知识,更要培养学生自主学习的能力、逻辑思维能力以及独立思考的能力,只有拥有这些学生学习数学才能举一反三,对数学知识进行深化,从而提高其学习成绩。

一、小学数学学习中养成独立思考能力的重要性

独立思考能力指的就是不借助外界的帮助,通过思考者本身的思索来解决问题的能力。在我国新课改中,明确指出要培养小学生学习过程中独立思考的能力,这不仅是我国小学数学教育中的重要教学目标还是进行素质教育的重要手段。教师在数学教学过程中,培养学生独立思考的能力,对于学生学习数学有着重要帮助,也有利于培养小学生的综合素质,这也是我国培养素质教育人才的重要手段之一。

二、小学教育中缺乏独立思考能力的原因

(一)传统数学教育模式的影响

从我国古代的教育模式就一直“老师讲、学生听”,这种教学模式沿用了几千年,所以在现代数学教学中也深受这种传统教育模式的影响,学生在课堂上的学习积极性并没有被充分调动起来,数学教师也没有培养学生自主思考问题的意识及能力。并且我国目前依旧是应试教育,这也导致了学校、教师、家长只重视学生的数学成绩,不重视培养学生独立思考的能力。

(二)小学生数学课业繁重

在应试教育的环境下,教师过分追求学生的学习成绩,每天留大量的家庭作业,给学生造成了严重的课业负担。并且这种模式有很大的弊端,学生在进行课后作业时,有些学生为了完成作业就进行抄袭,这种现象不仅不会提高学生的数学成绩,反而会养成学生不思进取的意识,教师要深刻意识到这一点。

(三)课堂大部分学生对数学知识没有进行思考

教师在进行数学教学过程中,往往为了加快课堂教学速度,不给学生留出独立思考的时间。在教师提出问题时,有些积极性较高的同学经常会高声直接说出答案,这就导致其他学生还没有进行思考,没来得及反应就得知答案了。

三、数学教育中培养学生独立思考能力的方法

(一)营造民主活跃的教学氛围

由以上原因可以得知传统教学模式导致学生没有对数学产生学习兴趣,所以教师应首先改变目前的教学模式,营造出民主活跃的课堂氛围。教师在进行相应数学知识教学后,应充分留出学生自主讨论的时间,并提出不懂的问题,在不只有一种算法的数学知识解答中,可以引导学生进行思考,想出自己的答案。比如:小明的妈妈给小明50元钱,让小明去买几个笔记本,几支铅笔,几块橡皮,但是总钱数不能超过50元,笔记本10元一个,铅笔1元一支,橡皮5毛一块,问小明有几种买

法,具体有哪几种?这种问题就可以充分锻炼学生的思考能力,答案不固定,并且有很多种买法。教师应该多在教学中采用这种问题来进行教学,还能够调动学生的学习兴趣,活跃课堂气氛。

(二)选取新颖有趣的教学方法

传统课堂教学的方式方法不多,教学形式单一,课堂教学氛围不够活跃,从而让很多的小学生都认为数学比较枯燥无聊,变得不喜欢学数学,甚至有的会抵触数学学习,害怕数学学习。新课程教学理念下,作为小学数学教师,应该迅速更新教学理念,转变教育观念,运用全新教学方式,根据学生实际情况,设计新颖有趣的数学方式方法,打造全新的、易于接受的、受学生欢迎的课堂教学模式,让学生增加其积极性和主动性,促进学生独立思考,发展学生独立思考能力。举一个最简单的例子:在教师教授10以内的加减法时,就可以让学生结合自己的身体,手指头、脚趾头,来完成运算,10-5=?教师就要让学生数出10个手指头再减去5个,再让学生数还剩下几个手指头,这样小学生就会产生对数学的学习兴趣,并且能够锻炼其自主思考的能力。

(三)结合多媒体等现代化教学设备

教师在进行数学教学过程中,不应仅局限于黑板这种传统的教学媒介,还应顺应时代的发展,充分利用现代化教学设备,提高学生学习的积极性与主动性。比如,在教师进行鸡兔同笼问题的讲解时,可以利用多媒体制作出相应的动画,在笼子里放入相应鸡的数量和相应兔子的数量,让学生在思考问题的同时,观看动画,让学生带着问题看动画,利用动画思考问题,只有这样,学生理解才能更直观、更形象,学习才能更轻松、问题才会变得更简单。同时,学生在观看动画时深入的思考,慢慢就会养成学生独立思考问题的习惯,增强独立思考问题的能力,培养独立思考的意识。教师应在国家有关部门的要求中不断更新自身教学方法,使其更能培养学生独立思考的意识。

四、结束语

为了实现新课程标准下的教学目标,教师应当重新树立对于数学课的认知,并且将以育人为根本的理念落实到实际工作中,只有这样才能促进小学生的全面发展。学校也应当给予数学教师高度的支持,不断推动教学方式的改进。此外,学生也应当积极配合教师,不断提升自己的能力,将自己打造为符合社会需求的优质人才。

参考文献

- [1]韩慧慧.浅析小学数学教育中独立思考能力的养成[J].课程教育研究,2019(22):145-146.
- [2]林鑫鑫.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].当代教研论丛,2019(04):60.
- [3]肖朝霞.浅谈小学数学教育中独立思考能力的养成[J].课程教育研究,2019(12):239-240.
- [4]周媛.小学数学教育中独立思考能力养成分析[J].数学学习与研究,2019(05):71.

探究全球史观视野下的我国外国教育史学科建设断想

陈霜

(内江师范学院 四川 内江 641100)

[摘要]全球史的演变可谓多样化,由最初的课程、学科逐渐成为史学流派。而全球史在历经半个世纪的发展历程之后,全球史观在历史研究方面来说的作用正变得更加重要。全面梳理全球史观点,然后将其融入我国外国教育史学科体系建设实践中,加强教育的深刻研究,打破“欧洲中心主义”的限制,对外国教育史当下的叙事单位实施变革,可以帮助我国外国教育史学科跨越障碍,成为我国外国教育史最有意义的建设断想。

[关键词]全球史观;我国外国教育史;学科建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1442

一、突破限制,强调不同地区和国家教育历史的特殊价值

目前我国对外国教育史的研究必须以出口国教育史的研究为基础,重点是输入国教育变迁史的研究。必须研究殖民大国在其经济实力、军事实力和宗教实力的控制下向殖民地国家输出文明和文化的历史。同时,应当探索殖民地国家如何在引进西方教育理念和体制模式的过程中,保持其本区域人民的教育和文化传统。我们认识到,在历史的某一段时间内,一个国家或区域是全球发展的中心,可以作为其他国家或区域讨论教育思想和实施教育做法的榜样和参考,这是教育史发展中的一个积极的生态现象。我们拒绝的是将非欧洲地区教育现代化的发展视为欧洲教育理

念的一部分,将其视为模仿教育制度和模式,并将其视为特殊现象的固定甚至永久化。我们承认,外国教育的历史不能以平等的方式书写,列举不同国家和民族的教育历史,更不能通过主观创建我们所希望的教育和文化中心来书写。

对于我国外国教育史学科建设来说,需要以全球化作为背景,对历史学、人类学和社会学等多个学科的内容积极借鉴,多研究古代时期东方国家的教育史、拜占庭的教育历史等,将亚洲、非洲和拉美国家的自有传统进行原始叙述以及接纳、拒绝欧美教学的历史,研究二者存在的历史张力,从历史经验中吸取教训,从而为自己国家或者其他水平相类似的国家所用,使自己的教育拥有本土特色。此外还需要

强调阿拉伯世界教育发展对整个人类教育事业的贡献。

二、强化认识，促进当前对教育交流历史的全面认识和研究

各国和各区域之间的横向教育交流一向为人类教育的发展提供了坚定不移的动力，其成为人类和文​​化交流的一个重要组成部分和有效手段。在某种意义上可以说，一部世界教育历史是一部各国人民的教育相互联系、相互碰撞、融合和不断创新的历史。”

对于建设全球性视野外国教育史学科体系实践过程中，对于垂直方向的历时性教育思想、实践创新和递进过程依然需要保持注意，与此同时还需要将关注点更多的放在人类文化与交流水平方面的共时性联系，要实现这两方面必然需要研究教育史的学者把全球教育史作为整体内容进行探究，将所有国家的教育史联系在一起形成一个完整体展开研究。而这种联系并非仅仅局限在“中外联系”方面，即将我国教育发展的整个历史过程放置到全球教育当中，从中挖掘出我国古代文明对国外教育带来的强大物质基础和精神支持，意在研究“东学西渐”。同时对我国教育逐渐发展过程中渗透的国外教育展露出来，探索“西学东渐”。需要注意的是书写人类教育史要将“外外联系”认真梳理总结，将教育历史变化的主题在全球各个国家、历史和文明之间迁移的过程体现出来，对西方国家的教育所带来的全球性影响进行深入细致的探究，对著名教育家的思想具有的价值进行总结。

在教育史的全球传播实践中，应当指出，强调因果关系和历史连续性并不是历史上唯一可能和必要的解释，尽管这是极其必要的。历史主义观点过度重视以过去为基础来论证当下的合理性。教育史发展中的分裂和不连续可能需要从跨区域联系、冲突和融合外国文化的角度进一步分析。

三、改善现状，充分展示教育史本身的叙事单位和发展逻辑

在表达方式方面可以延续“家、国”教育作为单位这一现状，进而追求能够将人类教育在垂直和水平方面联系更为上位的教育叙事单位，从全球范围内寻求文化、文明的重大教育事件和教育运动，探索对教育史发展逻辑体现更为清晰的书写单位，从而将国外教育史学科导致的描述碎片化现状很好的改善，突破教育思想与制度相互独立的状态。

文艺复兴和宗教改革运动推动了民族国家的兴起，西方正在走出对教育发展具

有较强普适性意义的教会的控制，即纷纷走进民族国家之中。教育实践发展和变革的理论实践，在很大程度上表现出明显的民族国家色彩，外国教育史上几乎是以民族国家历史的总和为主要内容的，尤其是几个主要发达国家的教育历史的组合。但是，正如全球史所建议的那样，民族国家在根据其文化传统和社会现实的需要调整其国家教育制度的同时，也呈现出一致或趋同的教育趋势，主要是受到全球化、工业化、城市化和政治民主化的综合影响。此外只有明确界定教育发展的共同趋势，各个国家教育发展的特点才会显得更加重要。

社会政治、经济、文化和宗教等因素对教育史带来的影响需要保持注意态度，此外还需要关注跨文化交流、社会联系网络等方面对人类教育史所产生的影响，致力于将教育史演变的原始逻辑显露出来，而非只是简单的将社会政治、经济和文化逻辑移植到教育实践之中。

参考文献

- [1] 孙益, 陈露茜, 张斌贤. 70年来外国教育史学科进展[J]. 教育研究, 2019, 40(09): 29-43.
- [2] 孙杰. 新中国教育史学七十年发展历程的回顾与反思[J]. 高等教育研究, 2019, 40(08): 44-56.
- [3] 郭法奇, 周晓丹. 关于外国教育史研究中几个问题的思考[J]. 教育史研究, 2019, 1(01): 39-56.
- [4] 刘来兵, 杨榕. 改革开放40年我国教育史学理论研究进展——基于CiteSpace的知识图谱分析[J]. 教育研究与实验, 2019(01): 46-52.
- [5] 吴式颖. 我们需要这样的外国教育史学科建设——读《西方教育史百年史论》有感[J]. 教育学报, 2016, 12(01): 121-128.
- [6] 王保星. 外国教育史学科的困境与超越——基于我国外国教育史学科功用的历史分析[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2009, 11(05): 5-11.
- [7] 洪明. 外国教育史学科建设的回顾与反思——基于外国教育史学科著作类出版物的分析[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2005(03): 130-134+148.

任务驱动在初中物理课中的应用探究

陈顺祥

(江西省抚州市临川区大岗中学 江西 抚州 344000)

[摘要]众所周知，传统的教学模式都是较为被动的，不利于学生的成长、学习和发展，而任务驱动教学法最根本的特点就是以任务为主线，教师为主导，学生为主体，它改变了固有的死板无趣的教学方式，创造出学生主动参与，通过团结协作，探索创新的新型学习模式。通过这种教学方法，它可以有利于激发学生的好奇心和浓厚的兴趣，进一步提升学生的逻辑思维方式和如何更好解决问题的想法观点，有利于提高学生自主学习能力以及与他人合作的协同能力。

[关键词]任务驱动；初中物理；设置悬念；联系教材；分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1443

引进的新型任务驱动教学模式，它是在构建主义的理论知识基础上的教学模式，其中任务目标是课堂的教学前提，它可以使学生在努力完成任务的过程中提升自己的钻研能力，创新能力与解决问题的实际能力，并且对于新知识有进一步更加深刻的理解，突出学生的主导地位。在物理课堂中，老师教授的东西以一些自然现象和自然科学为主要内容，为了集中学生注意力，有效地提高物理课堂的效率和积极性，教师也应该推行实际研究操作，从而提高学生的物理综合素养，促进学生的成长成才。

一、设置悬念，提出目标

物理课程老师要做的最重要的事情就是应当让每个学生都尽量地参与到课堂实践中去，然后每个学生都能够亲自动手参与配合进去，再观察实验过程中出现的现象以及问题进行及时的反思，对教学悬念进行积极的创设，激发学生的好奇心，可以让他们更好地理解本节课所要学习的知识内容，进行相关的课程导入，并且掌握重难点内容，有一个清晰的思路框架。通过观察物理现象去熟悉学习探究相应的物理原理。

比如，在研究“凸透镜为什么成像的原理”中，老师就可以通过这样一个情景为学生设置悬念：先从实验室拿来一个凸透镜，寻找太阳光，将其聚成最小最亮的点，并且将这个点对准火柴头，不一会儿火柴头就会被点燃，这个时候老师就要提出疑问，为什么会产生这种现象？虽然这个实验十分的简单，但是她很容易吸引学生的好奇心与积极性，让学生产生想要探究的欲望，通过这个现象，老师就可以同学思考这是之前学过的有关小孔成像和平面镜的成像原理吗，向学生讲授物理“成像”现象相关的知识点，那么，想一想，凸透镜是否对光线折射也能产生这样的效果呢？这个问题的提出，会让学生展开大量的头脑风暴，同时还能精准地让学生找出本节课的重难点，使学生在潜移默化的形式中将任务驱动教学任务中的任务提出来，让学生在老师的积极引导下去解决具有实际化，生活导向的物理问题。

二、联系教材，制定任务

在物理教学课程中，制定有目标，有规划的教学任务是必不可少、十分重要的，首先老师要对本节课所教授的知识而达到的效果有一个明确且清晰的认识。其次，老师要充分的研读物理教材，教材是教学内容的重点，要考虑这些重难点是否会对学生以后的未来发展产生某些影响。同时制定的任务一定要符合学生的自身情况以及实际内容，以此来激发学生学习的欲望与激情，从而选择最合适的任务目标，完成由浅显到深奥的设计过程。

比如，在学习“功率”时，传统的教学方式很难让学生在短时间内去理解课堂内容，这个时候老师就可以采用这种新型方法，借助多媒体等工具为学生播放相关的影视内容、图片，让学生对工具有一个更加宏观的认识与了解，然后，老师再让学生划分小组，通过实验记录自己爬楼梯时做的功是多少？同时在测量过程中肯定会出现一些计量问题，这些都需要学生自己去及时的处理，然后老师进行一定的归纳总结、评价考察，等最后进行汇总。

三、分层教学，促进发展

每个学生都是独一无二的独立个体，在课堂学习的过程中，每个人掌握的知识含量也都是不尽相同的，因此就要借助任务驱动教学法，根据每个学生的学习难易度、自身习惯以及教学目标和教学特点进行分层教学，包括分层练习、分层辅导以及分层的教学评价。

比如，对于老师分配任务中的问题中肯定会产生不同等级的，有些是一些比较大的问题，有些是一些比较细小的问题，这种问题会打击学生的自信心受伤，减弱他们的学习积极性与学习物理的激情，因此，在任务驱动教学中，涉及分层教学是十分有必要的，对于不同学习水平的学生制定不同的规划，对于学习好的同学来说，老师希望他们能够更加深入地去剖析它的本质，解决物理的实际问题，尽可能发挥自己的大脑，提出自己与众不同的见解与想法，对于练习来说，老师可以将练习分为必做与选做的两种，必做就是基础题目，需要每个学生都要独立完成，而选做的练习难度，不必需要每个学生都完成，而是有兴趣、有能力的同学可以将其全部全面理解透彻，而对于分层评价，老师也要根据每个学生不同的努力情况去认真地对待评估他们，让他们主动地去学习物理、探究物理、深入了解物理。

总而言之，为了响应新课程的教学要求，适应素质教育的步伐发展以及配合新的初中物理教材实施，老师要摒弃以前传统的教学模式，采用新型的任务驱动法，激发他们的学习物理的欲望，以学生为主体，让“教”与“学”充分结合，使初中物理教学开创出更加具有创新性意义的教学模式。

参考文献

- [1] 赵娜. 任务驱动教学法在初中物理概念教学中的应用研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2015.
- [2] 于大泽. 信息技术环境下任务驱动教学法在初中生物课程中的应用研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2013.