

论核心素养背景下小学数学高效课堂的构建

贾绍辉

(河北省邯郸市邯山区七岔道中心校 河北 邯郸 056000)

[摘要]在教学改革的过程中,核心素养在小学教育中也越来越受到大家的重视,各种教学方式和理念都在逐步渗透到课堂之中。因此提高学生的学习质量,促进学生素质能力的教育是十分必要的。数学课程作为小学阶段的重要基础学科,更是学生进行核心素养的关键学科,学生通过对数学高效课堂的构建,可以组织学生对各种数学知识进行学习和利用,进而解决各种实际生活问题。本文重点对核心素养下小学数学高效课堂构建的策略进行探究,以供大家参考。

[关键词]核心素养;小学数学;高效课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1331

我国科技与信息技术的飞速发展,基础教育得到了更多重视。学校和老师更注重培养学生的核心素养。在核心素养背景下,如何建设小学数学高效课堂已经成为教学过程中的重点。但是,在传统教育的影响下,在教学中仍然存在着很多需要改进的问题,基于此,本文提出构建高效课堂的有效实施策略。

一、核心素养下小学数学高效课堂的构建现状

当前阶段,虽然很多学校在教育改革的影响下教学方式有所改进。但是,我国传统的教学方法已深入人心,在教学中仍然存在着这样那样的问题。我总结有如下两方面:一是没有明确的教学目标。在小学数学教学过程中,许多老师没有明确的教学目标,导致课堂教学混乱。学生不能学习系统的知识,他们的主体地位也得不到体现。在这种教学模式中,教师不能发挥最佳的教学状态,学生的积极性也大打折扣,影响高效课堂的构建,阻碍学生核心素养的发展;二是教学方法单一枯燥。传统的教学方式,通常都是一言堂式的教学。教师在讲台上滔滔不绝地向学生传递知识,而学生能接收到的知识却寥寥无几。这种单一枯燥的教学方式只会影响学生对学习的兴趣。小学数学是一个抽象性比较强的学科,教师更应该选择多种方式促进学生学习能力提高,促进高效课堂的构建。

二、核心素养下小学数学高效课堂构建的实施策略

(一)明确教学目标

在教育改革不断进行的今天,明确教学目标是当前教育的重点。所以,老师在教学中应当明确教学目标,正确引导学生学习数学知识,提高数学能力,培养核心素养。例如,在讲解《数和数的运算》这一节知识点时,教师在课前应当认真分析教材,明确学生应当了解以及掌握的知识,如区分整数、自然数以及数的加减乘除等。在教材中,自然数和0都是整数,而自然数是指用来表示物体个数的1、2、3。在教学中,学生在明白数的概念之后,再进行数的计算。以数的整除为例,整数a除以整数b,除得的商是整数而没有余数,我们就说a能被b整除。如35能被7整除,42能被6整除等。在核心素养背景下的小学数学教学过程中,教师明确教学目标,在学生可以学习更多知识的同时,帮助学生提升数学学习能力,构建高效课堂。

(二)树立正确教学理念,优化数学课堂模式

在小学数学课程中教师的课堂观念直接关系到学生的学习效率,教师作为数学课程中的主要指导者,对学生核心素养的教育培养有重要的影响。因此在数学课程中教师需要改变过去对数学的观念,根据现代教育的需要,树立正确的教学理念,优化数学课堂模式,促进学生兴趣的培养。教师在课堂上可以利用各种现代教学工具,将数学知识进行更加直观形象的展示,从而吸引学生的兴趣,也可以通过对学生的组织活动,让学生自己进行对数学知识的学习和运用,发挥学生的数学学习主动性,促进数学高效课堂的构建。

(三)利用信息技术,提升学生的学习兴趣

随着我国信息技术的不断发展,信息生活占据了人们大部分的生活。所以,教师可以将信息技术运用到课堂当中,帮助学生提高学习兴趣,培养学生核心素养,构建小学数学高效课堂。

例如,在讲解《立体图形》这一节知识点时,教师可以运用多媒体技术辅助教学。老师可以将立体图形呈现在多媒体上,包括它的概念、形状以及生活中有哪些立体图形。同时,老师也可以开发学生的思维,让学生发挥自己的想象,运用多个立体图形拼凑成新的立体图形。运用多媒体技术将知识点呈现在课堂中,教师既可以节省板书的时间,也可以提高学生对于数学的学习兴趣和课堂关注度,积极参与到课堂之中,培养学生的数学素养,构建高效数学课堂。

(四)创设课堂情景,提高学生能力

在传统的教学过程中,教师经常采用一言堂的教学模式,学生只靠死记硬背的方式很难达到教学目标,提高学生的数学能力。而在新课程改革的今天,教师应当以学生为主体,为学生增设课堂情景,提高学生的核心素养。例如,教师在教学中增加实践课程。在讲解《图形的变换》这一知识点时,教师可以将学生进行分组学习。分组后,学生根据已有的图形变换出新的图形,每个小组内,学生之间都应该发挥自己的才智,进行思考,共同探讨出图形之间的转换关系。同时,小组学习也能培养学生之间的交流和团结协作的精神。在这样的教学过程中,教师以学生为主体,注重学生核心素养的培养,同时构建小学数学高效课堂。

(五)开展小组合作活动,激发学生学习的动力

核心素养下小学数学高效课堂的构建,教师需要加强对传统教学的改革,不仅需要教师在课堂上教授学生各种基础知识,还需要让学生在课堂上发挥作用,对自身的数学素养进行提高,因此教师可以开展小组合作活动,激发学生的课堂学习动力,让学生在小组内进行独立学习,也可以参考他人的思维方法,实现学生之间的优势互补。

例如,在学习关于几何图形制作的知识时,教师可以对学生进行分组,组织学生对各种图形进行讨论和分析,尤其是三角形、四边形等,让小组学生一起思考如何通过不同的图形组合成为同形,引导学生进行相互协作,相互启发,形成良好的数学氛围,培养学生的数学核心素养。

三、结束语

核心素养下小学数学高效课堂的构建离不开老师以及学生的共同努力,为了实现这一目标,老师要积极对教学方法进行创新,提高学生的学习兴趣,培养学生的核心素养,在提高教学质量的基础上,促进高效课堂的构建。

参考文献

- [1]柳平.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(12):97.
- [2]张慧.核心素养下小学数学高效课堂的探究[J].课程教育研究,2018(36):142-143.
- [3]刘敏.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(08):63.
- [4]周启玲.核心素养下小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2018(07):119.

浅谈小学语文课堂教学导入语的应用策略

金芳

(河北省邯郸市复兴区户村中心校林村小学 河北 邯郸 056000)

[摘要]孩子在小学阶段接受的教育对于孩子的一生都有着深远的影响,在这时候,孩子的模仿能力和接受能力较强,但是在思维逻辑上的转折和改变非常迟钝,因此在教学过程中通过适当的导入语完成导入,引导孩子转变思路进行思考,对于小学教学具有重要的意义,因此本文探讨的就是在小学语文中使用导入语的方法。

[关键词]小学教育;导入语;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1332

一、采用导入语对小学语文教学的影响

(一)符合小学生的生理特性

根据人的思维发展特点来看,在小学阶段的孩子的思维方式基本都以具象思维为导向,因此他们更加在乎自己的所见所闻,采用导入语教学,特别是情境导入,可以有效地刺激学生的视听,从而加深他们的学习印象,另外,在导入语的设计中可以增加学生感兴趣的话题,以此作为导入,可以吸引孩子的注意力,特别是在课堂进行到后半部分时,小学生因为体力不足的问题,往往难以专注,这时灵活地应用课中导入语调整课堂节奏氛围,增加课堂的趣味性,可以增加课堂的学习效率,因此在顺应小学生生理特点的基础上采用导入语教学,可以有效提升课堂的效率。

(二)使用导入语能影响孩子的表达

教师对于小学生的影响不只停留在知识点的传授上,教师的言行举止也在潜移默化地对孩子产生影响,通过导入展现课堂是一种顺畅自然的衔接方式,孩子在长期的影响下,会学习到使用导入来表达感情的技巧,在日常生活中的表达能力更加自然,在作文上也会写出更加顺畅自然的语句,而且优秀的导入语,还能提升孩子的文学审美意识和文学鉴赏能力,这对于孩子的成长非常重要。

二、导入语在教学中的应用措施

(一)故事导入

小学生都钟爱故事,采用故事导入教学是一种效果较好的导入手法,在故事的设定上,可以童话故事为主,在小学中高年级,可以开始向生活故事方面靠拢,但