

# 关于优化初中语文课堂教学模式的研究

王明印

(内蒙古通辽市科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028015)

**[摘要]**课堂是学生接受知识,获得成长的主要场所,只有提高课堂教学有效性,才能保证学生不断积累知识,建立健全知识结构,培养良好学习习惯,探索适合自己的学习方法。所以,开展语文教学活动时,教师应该积极构建高效课堂,通过营造活跃的学习氛围,让学生能够积极主动地融入教学活动中,进而有效保证其学习质量与效率,进而实现教学目标。基于此,本文对优化初中语文课堂教学模式进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**初中语文;教学模式;优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.608

## 引言

语文这门学科有着较强的基础性,依赖于教师有意识培养和锻炼学生们的语文学习能力和水平。伴随着新课程改革的迅速推行,我国的应试教育模式正朝着全新综合素质教育模式方向发展,初中阶段的语文也在此过程中提出创新特色初中语文教学模式,其目的是提升初中生的语文学习兴趣和积极性。当前,初中阶段的语文课堂上,特色语文教学模式逐渐被深入研究和充分运用,并且获得了一定的教学成效。

## 一、初中语文课堂的教学问题

随着新课程改革的不断深入,初中语文的教学方式也在不断地改变与创新。在初中语文的教学中,由于语文的特殊性,在进行教学的过程中一方面教师的教学方式单一影响语文课堂的高效教学,一些教师在进行教学的过程中,依然采用传统的教学方式,这种教学手段导致学生无法真正融入教学中,影响教学质量和学习质量,另一方面,在初中语文的教学中,教学内容脱离实践也是其中的重要问题,在初中语文的课堂教学中,学生在学习完语文知识之后,缺乏进行实践活动,从而影响学生对语文的运用能力,同时,加上初中语文的课堂氛围死气沉沉无法调动学生的学习积极性,从而影响着学生的学习效果。

## 二、初中语文课堂教学模式的优化

### (一) 构建学习环境,强化学生管理

初中语文课堂通常枯燥乏味,学生的积极性不高,为了改变教学环境,培养学生的语文素养,可以采用“两学一归纳”数字化教学模式,利用网络与计算机构建信息化教学环境,使得学生主动进行思考,并且积极与同学进行讨论,从而完成学习目标。为了提高语文课堂效率,教师要利用数字化技术构建自由的学习环境,使得学生放松心情,可以开展自主学习。需要注意的是数字化教学要加强对学生的管理,自由的学习环境不代表学生可以放任自流,教师要引导学生在学习的氛围中,确保学生处于自主学习状态。传统的语文课堂比较严肃,教师讲解知识,传授技法,学生处于被动接受状态,对于必须掌握的内容是死记硬背,学生的归纳总结能力较差。通过构建自由的学习环境,引导学生自主思考,通过讨论互动,相互学习,不仅可以提升学生阅读归纳能力,而且培养了学生的语文核心素养。

### (二) 结合语文课程教学目标制定明确的微课应用计划

一方面要围绕微课教学模式的引入加强语文教师能力和素质的培训,切实围绕计算机技术等方面的理论和技能培育等不断提高教师的素质和能力,引导他们对现代信息技术正确地认识,全面地学习应用,通过针对性培育,提高他们的信息技术应用水平,进而为微课模式的设计奠定良好的基础。另一方面要围绕初中语文课程的教学目标,从培育学生语文核心素养的视角进行微课教学模式引入的具体探索,不断总结微课教学模式应用方面存在的不足并在实践中进行创新探索,从而更好提高微课模式和教学目标、教学内容的衔接性与关联性,更好地发挥微课模式的价值。

### (三) 教学方法改革

教师要对教学方法做出调整,以切实满足学生发展需要的手段,营造灵活、多

变、健康、和谐的课堂氛围,拉近师生之间的关系,让学生在课堂学习中感受到愉悦与满足。这需要教师在教学过程中积极与学生主动沟通,并鼓励学生大胆质疑,即使学生出现了常识性的错误,教师也不应严厉地指责学生,应鼓励学生自我改正与自我批评,帮助学生形成良好的心态;同时,教学过程中,师生处于平等的地位,学生可以与教师进行平等的对话,不再拘泥于身份的界限,这样可以更充分地展现学生个性,让教师了解学生的情况,以便教师制定有针对性的学生潜能开发策略,让学生真正在快乐中发展能力、完成学习任务。

### (四) 运用问题实现语文课堂教学互动

在初中语文教学课堂中,最基本的互动方式就是通过教师向学生提出问题的方式进行有效的互动。因此,教师要妥善地为学生设计课堂问题,通过不同形式的问题,充分发挥出互动在语文课堂中的作用。教师在为学生设计问题之前要充分做好准备工作,要提前对授课的内容进行有效的了解与分析,对课文的内容熟练地掌握,并且要明确意识到语文教育对学生成长的重要性,进而有效地实现每一个教学目标。教师的教学目标可以通过一个个的小目标来实现,因此,要利用好每一个课堂问题,激发学生对课堂的参与度,通过问题了解学生的具体掌握情况,培养学生的思维能力。

### (五) 在教学评价上体现人文关怀

教学评价是学生对所知识的一个反馈,同时也是教师进行教学反思的重要方式。在人文教育下,分数不再是衡量学生好坏的唯一标准,在教学评价上也要体现人文关怀,践行人文教育。首先,教师要建立完善的评价体系,将分数、日常表现、合作情况等以不同的比例融入评价体系当中,促进学生综合素质发展;其次,多元化评价主体,在师生评价中得到激励;在自我评价中查漏补缺;在生生评价中取长补短。同时教师在教学评价过程中,要注意增加人文要素,要考虑到学生的自尊心,不能只说学生的不足,更要对学生身上的优点进行鼓励,这样才能让学生满心欢喜地接受教师评价,并针对自身的不足进行改正。

## 结束语

综上所述,提高初中语文核心素养的方法有很多,教师要根据课堂实际情况穿插运用于课堂教学,这样才能使课堂气氛更加活跃,激发初中生学习语文的兴趣,培养学生的文化素养,提高学生语文学习能力,并且提升语言运用能力及文化理解传承能力。除此之外,教师也要在教学过程中不断总结经验,结合实践,学会创新,不断提高初中语文课堂教学效率。

## 参考文献

- [1]姚东梅.初中语文高效课堂教学模式的建构[J].语文教学与研究,2019(20):114.
- [2]杨福勤.初中语文多元化教学模式实践策略研讨[J].中学教学参考,2019(30):9-10.
- [3]刘艳.浅谈如何合理优化初中语文课堂教学模式[J].情感读本,2019(27):66.

# 浅谈如何渗透数学文化,提高小学学习数学兴趣

吴俊玉

(吉林省通化县朝鲜族学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**传统的教学模式让学生得不到充分思考和深入探究的机会,忽略了对数学文化的深入研究。新课程的改革要求教学内容具有实用性和有效性,结合数学史料,通过人文情感以及巧设作业的方式渗透和传播数学文化成为创新教学的新理念和新模式,是积极倡导的教学模式。

**[关键词]**数学文化;探究;新课程;新理念;新模式;传播

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.609

数学,不仅是一门理性与系统性很强的学科,其与艺术性学科一样,也有着自己的文化背景与文化内涵。加强数学文化教育,是促进数学学科长久发展的必然之计。小学是学生学习数学的基础阶段,也是学生数学思想的启蒙阶段。加强数学文化在小学数学学科教学中的渗透,可以充分体现数学教学的意义。因此,笔者选择数学文化在小学数学课堂教学中的渗透方法作为研究对象是有一定的现实意义的。

## 一、小学数学课堂教学中渗透数学文化的必要性分析

在小学数学课堂教学中进行数学文化的渗透之所以成为许多小学数学教育者的重要研究对象,是因为数学学科的发展与当代小学生的发展对其有很大的需求。下面就对小学数学课堂教学中渗透数学文化的必要性进行分析。

### (一) 数学学科发展的需求

随着社会的快速发展,社会文明的不断兴盛,人们对于文化事业发展的关注度不断提高。无论是哪一门学科,没有其专有文化的支持,其发展就缺少必要的基础与动力。对于小学数学学科教育来讲也是一样,凭空进行数学理论的讲解,对于学生学习兴趣与教学成效的提高都极为不利。数学文化融入小学数学课堂教学中,数学教学的内容得到充实,数学理论的出处得到明确,数学学科发展会更加迅速。数学学科的发展需要理论的发展,更需要文化的发展。因此,加强数学文化在小学数学课堂教学中的渗透是数学学科发展的需求。

### (二) 小学生的个人发展需求

数学,是小学教育体系中的重要组成部分,对于小学生综合素质与学习能力的提高有重要的影响。然而,当代小学生在数学课堂上的表现不尽如人意,对于数学学习

的兴趣较低。许多小学生对数学学习有抵触情绪，在课堂上不愿意配合老师完成学习任务。这就使得学生的主体地位在小学数学课堂上得不到体现。数学文化在小学数学课堂中的融入，可以很好地解决小学数学教学中存在的问题。数学文化的融入，可以使学生找到除了数学理论之外的关注点，对于学生学习兴趣的提高与学习热情的提高有着重要的作用。因此，加强数学文化在小学数学课堂教学中的渗透是非常必要的。

## 二、小学数学课堂教学中渗透数学文化的方法分析

数学文化在小学数学课堂教学中的融入，对于数学学科与小学生的个人发展都有着重要作用。这就使得数学文化在小学数学课堂教学中的渗透方法成当代小学数学教师研究的重点。下面就对小学数学课堂教学中渗透数学文化的方法进行分析。

### (一) 对课本中的数学文化进行挖掘

数学文化在课堂教学中的融入一直是数学教学的重要目标。在小学数学课本中有许多文化因素。正是这些数学文化，使得小学课本内容更具有趣味性与生活性，使得小学生愿意对课本中的内容进行阅读与学习。一般来讲，课本上的数学文化经常是与数学知识相结合的，是为了引出数学知识而存在的。数学文化与数学知识一起，为小学生打造了一个丰富多彩的数学世界。也正是数学文化使得学生认清了数学与生活之间的关系，更立体地对待与观察数学学科，产生数学学习兴趣。

在小学数学教学实践中，教师可以利用适当的知识对数学文化进行介绍。比如在学习小数的时候，教师可以从小数的进制方面对十进制及十进制的由来进行分析。教师可以对我国引出十进制的数学家刘徽进行介绍，提出我国早在1700多年前就开始使用十进制计数法。这样，学生在学习小数知识的同时，也可对我国的数学发展历史有一定的了解，在数学文化的了解与学习过程中产生强烈的民族认同感。

小学数学教师要重视自身素质的提高，对数学课本中存在的文化因素进行深入研究，使数学文化服务于数学知识的讲授。只有这样，学生才能在学习数学的时候了解到更多的文化知识，认识到数学的文化价值，提高数学学习兴趣。

### (二) 凸显数学学科的文化属性

一些小学生认为数学与语文这类文化类的科目是相互对立的，数学与文化没有任何关系。这就要求当代小学数学教师在教学之时，突出数学学科的文化属性，使学生认识到数学文化的存在。数学是一门理论性较强的学科，学生在学习数学的时候，对于一些数学定义与规则都要进行死记硬背，这使得学生的学习积极性受到

打击，对于数学学科的发展也有负面影响。因此，在教学实践中，教师要引导学生更多地了解数学与生活之间的联系，使学生认识到数学知识与社会文化是密切相关的。

比如在进行《圆》的讲解之时，教师就可以让学生自主发现生活中的圆形，将数学学习与生活实践进行很好的结合。另外，教师要从中国传统文化的角度对圆形进行分析，中国人之所以喜欢圆，是因为圆无棱无角，象征着圆满与安全，等等。在这样的文化氛围之下，学生会对数学知识有全新的认识。小学数学课堂需要数学文化的支撑，在这样的文化影响下，学生会摆脱对于数学的刻板枯燥的印象，认识与学习数学文化。

### (三) 丰富数学活动形式

数学活动是数学学习过程中的重要组成部分，教师可以利用丰富多彩的数学活动，使学生了解数学文化。游戏与竞赛是小学生喜爱的活动类型，老师可以利用竞赛小游戏引导学生对数学文化进行学习。在进行数学知识的讲解时，教师可以就与学习相关的数学文化进行提问，当有学生回答出时，教师给予奖励。并告诉学生，在下节课，教师还要就数学知识相关的数学文化进行提问，请同学们做好准备。在第二节课，教师可以利用抢答的形式组织学生对数学文化问题进行回答，抢答正确的学生可以获得小红花一枚。或者让孩子讲一些数学趣味小故事激发学生学习的积极性。在这样的活动之下，学生的数学文化学习积极性会得到提高，学习热情也会随之高涨。

总之，在数学课堂中渗透传统文化教育方法也应是多种多样、丰富多彩的，让传统文化渗透到教学实践中，努力让学生在学数学的过程中，受到中华传统文化的感染，产生共鸣，体会到传统文化的价值所在，为今后的成长和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 夏明海. 畅谈小学数学教学改革策略[J]. 小学生(下旬刊), 2020(09): 22.
- [2] 冯银花. 小学数学激励教育教学策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(13): 162.

# 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究

吴文豪

(贵州省铜仁市石阡县汤山中学 贵州 铜仁 555100)

**[摘要]**初中数学翻转课堂以学生自主学习能力提升为重要目标，现代信息技术手段的支持是翻转课堂构建不可或缺的基础。该文从依托现代信息技术的微课及翻转课堂的概念内涵出发，着眼于学生年龄心理特征、数学学科教学内容及微课资源形态，探索基于微课的初中数学翻转课堂构建路径。以期真正将学习的主动权交给学生，为初中数学教学创新提供必要的启示和参考。

**[关键词]** 微课；初中数学；翻转课堂；应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.610

## 一、微课与翻转课堂的概念内涵

1. 微课。微课是遵循学生认知规律，将碎片化的学习内容以现代信息技术手段编辑、扩展、呈现的新型教学资源，其核心构成是围绕某一知识点或某一教学环节的短视频。从整体上讲，微课体现着如下的特点：一是教学时间短，时长多为5~8分钟，与初中生有意注意规律和认知特点相吻合。二是内容精简，聚焦问题，紧紧围绕教学中的某个知识点或教学环节，主题突出，靶向作用明显。三是以视频为基本传播形态，通过支持网络在线播放的可视化教学素材和教学过程，给学生的线上自主学习创造了有利的条件。四是在网络平台的上传交流，突破了教师教学研究成果推广的时空限制，促进了优质教学资源的远程共享。

2. 翻转课堂。翻转课堂是与传统课堂教学存在明显结构性差异的教学形态，其颠倒了传统教学中教师知识讲授与学生知识掌握的时间顺序，将学生学习“主阵地”由课堂向课前整体前移。从程序上看，翻转课堂包含课前的学生自主学习、课上的自主合作探究、课后的巩固提高三个阶段。教学中教师先将导学资料传递给学生，学生以导学资料为引领展开自主学习，在自主学习中理解和掌握知识要领，发现学习中一时无法独立破解的疑难之处。教师课堂教学主要针对学生自主学习的疑难点，组织和启发学生自主合作探究，在讨论、争辩、交流中完善知识体系，并通过课后的知识应用和反思提高，实现知识的巩固内化。

## 二、基于微课的初中数学翻转课堂构建路径

1. 微课的设计和制作。初中数学微课设计和制作，必须着眼于学生年龄心理特征、数学学科教学内容及微课资源形态。第一，通过教学准备环节的备学生、备教材、备教法、被学法，提炼教学知识点、学生学习可能的疑难点、教师教学的技术技巧和科学方法，确定教学目标、教学内容、教学方法、教学课件和教学评价设计，形成一个结构清晰的课例组团。第二，在完成微课结构设计的基础上，把教学内容设计为具体的脚本，制作配合教学脚本的多媒体课件，合理选择课件形式，使得课件直观生动、操作简单、界面衔接流畅。第三，按照操作一体化的原则选择录屏软件，进行微课短视频的录制。录制前准备好微课脚本、采用的课件。录制时注意讲解语言和课件的配合。录制时间为预设微课时间的2~3倍，以备后期剪辑。录制结束后，保存原始视频。第四，利用梨涡视频通、PR视频王、会声会影等视频剪辑软件对前期录制的微课视频进行剪辑，剪除非必要片段，添加搭配教学语言和语言教学内容字幕，设置过场动画、飞幕转场、加重音等视频特效，制作微课封面和菜单，将剪辑好的完整微课保存为MP4、MPG、FLV等模式的标准文件。

2. 微课引领下的课前学生自主学习。将学生的知识学习过程前置，是翻转课堂的重要标志。在课堂教学前，学生应通过自主学习，从整体上掌握知识要点，发现和理顺知识的来龙去脉，明确学习的疑难之处，自主构建知识体系。在这样一个过程中，教师的引导是掌控学生学习方向、规避学习盲目性的必要措施。微课在学习资源上的跨时空信息传递便利性，给教师的课前学生自主学习引导创造了得天独厚的优越条件。教师在备课中应通过对学生的研究和教材的研读，提炼出与学生学习能力相对应的思考问题，给每个问题都配置学习指导微课，发送到班级微信群。让学生在教师的问题导向下，有目的、有重点地通过手机或平板电脑观看微课。以微课感悟学习内容、归纳学习疑点，在自主完成知识内化和能力培养的基础上，确定自己课堂自主合作探究中要特别关注的知识要点。

3. 微课引领下的课上自主合作探究。为落实新课程促进学生学习方式变革的要求，初中数学翻转课堂应以学生课前自主学习中反馈的普遍性问题为主线，在教师对疑点的重点讲解、系统答疑和释疑后，归纳出围绕普遍性疑点的讨论题，将相关探究引导微课通过班级微信群发送到学生的手机或平板电脑，组织学生利用微课分小组自主合作探究，展开积极、热烈的分析和争论。

## 三、结束语

基于微课的初中数学翻转课堂构建是一个系统工程，需要教师、学生和学生的共同努力。第一，教师要对微课的技术优势和技术运用有娴熟的掌握，以紧紧对应初中数学知识点或教学环节的微课启发学生的知识探究和思维拓展，助推学生的课前自主学习、课上合作探究和课后巩固提高。第二，教师要强化学生利用微课自主学习和自主探究能力的培养，让学生学会通过微课的辅助独立获取数学知识、分析数学问题，并逐步形成线上学习的自制力和自控力。逐步形成线上学习的自制力和自控力。第三，学生家长的配合也是必不可少的。要使学生家长理解翻转课堂构建的意义和价值，在远程设备终端的提供、学生学习时间及学习过程的检查、学生学习状态的家校互通等方面给予充分的支持给予充分的支持，确保学生自主学习能力培养上的家校无缝对接。

## 参考文献

- [1] 王有辉, 王连民. 基于微课下初中数学翻转课堂教学模式的探究[J]. 中国校外教育, 2017(14): 136-138.
- [2] 苗强. 基于微课的初中数学翻转课堂教学探析[J]. 中国教育技术装备, 2018(15): 96-98.