

# 中小学一体化备课机制下道德与法治课备课琐谈

赖冠华

(清流县实验小学 福建 清流县 365300)

**[摘要]**推进中小学思政课一体化,根据同学段学生特点循序渐进、螺旋上升地进行思想政治理论课教育,很重要的一点就是要做到中小学思政课备课一体化,要做好一体化备课机制建设必须要进行制度建设、创新备课形式,需要教师在备课中立足中小学教材体系和知识整体联系,中小学联合备课,才能实现新时代思政课改革创新的目标。

**[关键词]**一体化;思政课;备课

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1031

为了落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,把立德树人作为根本任务,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,加强思政课一体化建设工作非常重要,而加强思政课一体化备课是其中重要的一环。在中小学一体化备课机制下如何进行道德与法治课的备课是一个新的课题,我县在这方面进行了一些有益的尝试,现将其经验总结如下:

## 一、中小学思政课一体化备课要形成机制,建立各种保障制度

要做好中小学一体化备课工作,就要有机制保障。何谓机制?机制就是指各要素之间的结构关系和运行方式,运用在此就是指在备课的各个环节和主体中,协调各个主体及各部分之间关系以更好地发挥作用的具体运行方式。也就是说机制是为了保障某件事的正常运行所需要的各种保障制度。因此,制定出各种备课制度,就是必须的。通过近一年的探索,我们先后制定了《中小学一体化集体备课制度》《一体化集体备课主讲制度》《一体化备课组长职责》《一体化备课组听课评课制度》《一体化备课组结对带教制度》《一体化备课跟踪督查制度》《一体化备课组科研制度》等。为保证一体化集体备课的成效我们要求参与教师要认识到位、准备到位、落实到位、督查到位、总结到位,这些制度和要求对一体化备课的正常进行起到了很大的作用。

## 二、开展思政课一体化备课要集中集体的智慧,创新备课形式

开展中小学思政课一体化备课必须要发挥集体的智慧,坚持集体备课,又因为涉及中学和小学多个不同学校,因此在开展集体备课时要不断创新备课形式,采取灵活多样的备课方式。如我们规定每月开展一次集中集体活动,轮流在参与的各校间进行轮转,一月一所学校,这样的频次既能发挥集体备课的作用,又能很好的照顾到教师参加集体备课的困难,减轻学校及教师的负担。除了每月集中备课活动外,我们还采取互动交流的形式,如通过网络联系,开展网上备课交流,或者采取网络授课方式,进行小范围的指导和帮教。比如我们开展了示范型备课,由名优教师主讲备课,备课中其他教师以学习和探讨成功之处为主;探讨型备课,由一名教师主讲,提出一些自己的见解和观点供大家探讨,互相交流,在交流中提高;反思型备课,教师们收集一些自己或他人的课例视频,进行反思型备课,对教学中的亮点和不足之处进行反思,以改进自己的备课;这些备课形式丰富了集体备课的内涵,也提高了集体备课对教师们的吸引力,也提高了教师们备课能力与教学能力。

## 三、进行一体化备课要兼顾中小学生的不同特点与知识结构

1.要结合中小学教材的内容联系,围绕立德树人目标进行备课  
小学道德与法治二年级下册第9课《生活离不开规则》教学目标是认识规则存在的意义以及遵守规则的重要性,懂得在生活中规则无处不在,人人都要自觉遵守。而初中道德与法治八年级上册第二单元《遵守社会规则》则从更高层次上引导学生遵守社会规则,明白社会生活离不开规则、社会生活要讲道德、做一个守法的公民。我们在教学中应把握好教材的这种螺旋式上升的要求,针对一个同一个问题

要在备课中把握各层次的不同要求,同时也要对部编版《道德与法治》教材要有个整体的认识,这样才能有利于把教材内容融入学生的核心价值观教育中,也才能让小学生学懂学透,内化于心外化于行。教育学生敬畏规则,从小学习做守规则之人,并在初中教学中从规则意识上升到法律意识。

## 2.要根据中小学生的不同心理,围绕爱国主义教育进行备课

在小学道德与法治教材中有许多的英雄人物事迹,五年级上册第四单元《骄人祖先 灿烂文化》编入了不少伟人故事。还可结合近来的时代楷模、共和国勋章获得者及各种英雄模范人物、各行各业的逆行者的先进事迹,他们默默奉献,为人民服务,也同样是学习的标杆。在小学阶段可以通过一系列的活动,孩子了解了英雄,走进了英雄,感悟英雄品格和榜样的力量,体会他们身上的高尚品德,为心中的英雄点赞,培养爱国情怀、树浩然正气!而在初中阶段,就不能只是讲故事,而应围绕这些感人的或平凡的事迹,要引导学生从故事中挖掘他们内在情感,从而培养他们对责任的思考,培养自己敢于承担责任的意识。引发学生对生命意义的思考,活出生命的精彩。引导学生认识自我和集体的意义,更好的在集体生活中成长,培养集体意识,并上升到爱国的情感。

## 3.要根据中小学生的接受能力与学习心理,围绕提升质量进行备课

小学生对知识的理解和掌握和初中生有着明显的不同,不论是注意力学习时长、理解能力等都有着大差距。因此我们在备课中不仅要注意教学内容的差距,思考层次的不同,还注意教学方法的不同选择,对于低年级儿童,教师要用心收集相关资料,通过图片、视频等直观的资料帮助学生理解和掌握教材内容。如在教学一年级下册第二单元《我和大自然》第三课时《可爱的动物》时,课堂上学生可以通过模仿不同动物的动作、声音,讨论自己喜欢的动物,分享自己与动物的故事等活动来完成培养学生与自然共在的美好情感,引导学生亲近自然,达到培养学生与自然和谐共处的教学目标。而在初中道德与法治教学中,对于各种图片和视频资料的应用就有更高的要求,教师在备课对于各种教学资源的选择和使用,就有很大的不同。更应关注各种教学资源使用中的思维拓展宽度和对理解知识的帮助程度上,要让学生从感性认识进行理性认识,从而加深对知识的理解应用能力,应让学生从小的一般了解,提升至初中的体验式学习。

中小学思政课一体化备课还刚起步,做好这项工作我们还有很长的路要走,上述的感悟也只是一些粗浅的认识,还有待今后的工作中进一步研究总结经验。

## 参考文献

[1]石骏.《润心培桃李 协进育英才——办学理念的价值彰显》教育科学论坛.作者单位南京市燕子矶中学  
(本文系三明市2019年德育课题《道德与法治学科中小学一体化备课机制研究》课题研究成果)

# 思维导图在初中英语教学中的应用研究

刘晓燕

(宁津县第一实验中学 山东 德州 253400)

**[摘要]**伴随着教育领域的不断发展以及教育科学的不断创新,教师的教学活动和教学技巧已逐步出现多元化和科学化特征。对中国学生而言,学生的生活环境以及基础语言环境依旧以中文为主,中文与英文之间的语言结构以及思维方式存在着极大差异,因此教师需要从学生认知能力和认知基础出发,创设科学的英语教学模式。本文主要就思维导图在初中英语教学中的应用进行探索,期望能对提升初中英语课堂教学质量有所帮助。

**[关键词]**思维导图;初中英语;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1032

## 引言

中文与英文之间存在着明显的逻辑差异和思维差异,思维导图作为一种优秀的知识结构处理和模型构建的学习方式,值得教师提倡和使用。教师在现代初中英语教学中只需从学生的认知结构和认知心理出发,合理应用好思维导图之中的“导”和“图”,将抽象化为具体,一定能帮助学生提高英语学习能力。

## 一、思维导图的概念即应用意义

思维导图是一种在原有知识结构和认知能力上建设学习模型的学习方式。思维导图在应用的过程中注重“导”和“图”,顾名思义,教师可以利用思维导图帮助学生疏通知识脉络,理清知识结构,让学生从微观角度转变为宏观角度,从而更加合理科学的安排自己的英语学习内容。而图的基础作用就是将抽象化作具体,充分利用线条、图形等具体化符号,帮助学生更直观并且深入的了解相关知识<sup>[1]</sup>。思维导图对启发初中生进行自主学习有着一定影响作用,尤其是针对学生思维能力上的提升。因此,教师在教学活动中应积极主动的采纳思维导图,以此提升教学效果,达到最终的教育目标。

## 二、思维导图在初中英语教学中的应用现状

### (一) 偏于知识灌输

在新课改的教育要求下,我国初中英语教师无论在教育模式还是在教育理论中都有了长远进步,思维导图也在这样的大环境之下被广泛的应用于初中英语课堂教学之中。但是大多数教师采纳的思维导图教育模式依旧偏向于知识得灌输,例如词汇、语法等具体的知识点,教师在教育过程中会利用思维导图进行排序,但是忽视了学生思维能力的接受状况,很多学生都是被动接受相关理论知识,没有主动探索性。

### (二) 互动性缺乏

初中英语教学是一门语言类教学,思维导图的应用对学生的英语理解能力和英语学习角度有一定影响,但是教师不与学生进行积极的互动和探索,不帮助学生学会自主构建思维导图和思维脉络,学生的英语水平就较难得到提升。语言的学习不仅仅是语言的输入和单词的输入,更重要的是思维脉络和表达方式的输入,缺乏实际应用型的思维导图无法发挥正确的引导作用,学生的英语水平难有长远的发展。

### (三) 课内外教育无法衔接

课内的教育只能帮助学生构建简单的逻辑思想和基础的语法知识,课后的补充