

# 开展以人为本课堂教学，实现小学语文创新教学

高慧珍

(抚州市东乡区龙山小学 江西 抚州 331800)

**【摘要】**随着新课改计划的实施，教育部对我国小学教学有了更高的要求。传统的语文教学方法，教学手段单一，很难提高学生的学习效率，因此，教师应当改变传统的教学方法，根据教材的内容制定合适的教学方法，实现创新教学，提高教学质量。同时，教师在教学的时候，要秉承以人为本的教学原则，在课堂上充分激发学生的学习兴趣，引导学生主动的学习。本文主要探究了以人为本的教学方法，希望对我国小学语文教育者有一定的帮助。

**【关键词】**以人为本；小学语文；创新教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.232

小学时期，是学生学习的启蒙阶段，对学生的学习有着重大的影响。在进行教学时，教师应当以新课改的要求为主要依据，仔细的研究新课改的内容与要求，在理解了新的教学理念之后，对传统的教学方式方法进行改革，优化语文教学策略。教师在小学语文教学时，应当时刻秉承以人为本的原则，从学生的角度出发，采取适当的教学策略，让学生能够积极配合教师完成课堂上的教学。同时，教师在优化教学策略的时候，应当积极的创新，利用有效的教学资源，在设计教学时采取一些创新的教学手段，营造轻松的教学氛围，激发学生学习的兴趣，从而提高教学质量。

## 一、改变传统的教学观念

从传统的教学观念来看，教师一般都是一节课的领导者，学生按照老师的教学方法，被强迫性的灌输知识，无法真正的学习到有用的知识。而随着我国对教育越发的重视，我国教育部指出，小学语文教师在进行教学的时候，需要改变传统的语文教学观念，采取以人为本的教学原则，实现创新教学。教师在进行教学的时候，不是在高高在上的指挥者，而应该将学生当作一节课的主体，教师作为辅助，对学生起着引导作用，并及时的了解学生学习情况，对学生的学习进行有效的指导。在小学语文教学中，要想体现学生作为一节课的主体，教师应采用小组学习的方式，这种方式可以帮助教师打造一个轻松的学习氛围，让学生更加愿意学习，从而能够更好的学习语文。

## 二、采用小组教学方法，活跃课堂氛围

传统的语文教学，课堂上的氛围较为沉闷，无法调动学生学习语文的积极性。为了能够提高教学质量，活跃课堂上的氛围，教师可以采用小组的学习方法，让学生拥有合作意识，改革传统的语文教学方法，从而改变学生学习语文的态度，激发学生学语文的兴趣。在进行教学的时候，许多语文教师是以一个旁观者的角度来组织学生进行小组学习，无法参与到学生当中，与学生沟通，其实教师也应当参与到小组学习当中。教师作为小组学习的重要参与者，应当将自己放在与学生同等的位置上，积极的与学生沟通，共同学习。比如，在语文教学课堂上，教师将学生分好小组之后，可以参与到其中的一个小组当中，与小组的成员共同探讨教材上的指示，这样的教学方法，将教师与学生摆在了同一位位置上，消除了师生之间的隔阂，不仅让学生之间加强了交流，也拉近了学生与老师的关系，让学生能够更加了解学生的，制定更有效的教学策略。同时，这样的教学方式，它不会让学生产生抵制学习语文心理，使得学习的氛围十分的轻松，同时，也可以改变学生的学习观念，让学生实现从不愿意学到目前自主学习的转变，提高学生对语文的兴趣，从而激发了学生对语文的浓厚兴趣。

## 三、加强语文阅读教学，加深学生对课文的理解

在小学语文教学当中，阅读教学占有至关重要的地位，教师在进行语文教学的时候，应当引导学生主动阅读，让学生通过阅读，扩展知识面，从而能够更深层次的了解课文的重要内容，挖掘出作者的真实情感。由于现在的小学语文教材当中，大部分的课文背景与当今社会背景有很大的差距，因此教师在课前应当让学生先预习文章的背景，然后让学生对课文的重点内容反复阅读与思考，通过反复的阅读加深学生对文章的理解，引导学生融入文章情景当中，与作者产生共鸣。比如，在教《长城》这一篇文章时，由于该篇文章的背景深厚，学生如果只读一遍，很难体会到作者的真情实感，因此教师可以让学生勾画出难懂的段落和重点的内容，进行反复的阅读和思考，而学生在了解文章背景的情况下，通过反复的思考体会到作者对民族的自豪感和爱国之情，与作者产生情感共鸣，更好的掌握文章的主旨。同时在阅读的过程当中，教师要引导学生有情感的进行阅读，引导学生跟随着作者的描述，深刻的了解到作者的情感，激发学会对阅读的兴趣，提高学生的阅读能力。通过读的方式让学生提高语文思维能力，能够有效的激发学生对阅读的兴趣，让学生不仅在课堂之上感受阅读的魅力，在课堂之外也能够利用课余时间阅读优秀的文章，丰富知识，提高语文的综合素养。

## 四、结合多媒体技术教学，激发学生的思维活跃性

随着网络技术的高速发展，多媒体教学在全国普及，在小学语文教学当中有着重大的作用，是培养学生创新能力不可或缺的因素。由于语文教学都是大段的文字赘述，对于小学生而言过于枯燥乏味，很难调动学生的创新能力，而多媒体教学能够将这些抽象的文字，通过生动的画面和音响展示在学生面前，引导学生通过这些画面进行大胆的想法，以此来提高学生的思维创新能力。比如在《泊船瓜洲》这一课当中，为了让学生能够更好的理解诗句，教师可以通过多媒体向学生展示江南春日的美景，然后让学生想象置身于江南的情感，通过这种方式让学生能够更快的了解作者的情感，发散自己的思维。

## 五、总结

总之，在小学语文教学中，教师应当要一直坚持以人为本的教学观念，始终将学生作为学习的主体，不断的对语文教学课堂进行创新。教师在课堂上，要多关注学生的表现，主动与学生进行沟通，了解学生在学习过程中遇到的困难，然后根据这些困难，创新出更多有效的教学，让学生积极的参与到教学当中，使他们不仅能够提高语文综合素养，还能够提高学习的能力，实现素质教育。

## 参考文献

[1]黄黎明. 对新课标下教学教学内容的理解方法探析[J], 2011.6.

[2]张麒麟. 探究性学习应渗透语文课堂[J], 2011.7.

# 品鉴细节以情激情

## ——浅谈小学语文教学中的情感教育

何红

(南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

**【摘要】**在本文之中，我们从挖掘文章细节，把握文章情感要素、以创设教学情境的方式促进学生的情感体验、开展丰富多彩的语文教学实践活动三个角度出发，提出了在小学语文教学中开展情感教育的有效方法和对策，希望能对小学语文教学工作起到应有的启发作用。

**【关键词】**小学语文；情感教育；细节

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.233

## 引言

语文学科本身就是对学生开展情感教育的重要载体，而对于小学语文教师而言，如何引导学生品味文章细节，使学生获取更加良好的情感体验则成了当前教学的关键所在。小学生有着年龄相对较小，生活阅历不够丰富的特点，这也导致很多学生难以对语文教材之中的文章产生强烈的情感共鸣。而这也就要求了小学语文教师能够从多个角度出发，引导学生去感知文章、品味文章，提升阅读的精细化程度，使学生能够从细微之处感受到文章蕴含的丰富情感，从而推动小学语文情感教学质量的不断提升。

## 一、挖掘文章细节，把握其中情感要素

在当前小学语文部编版教材之中，每一篇课文都是经过精挑细选而来的经典教学资源，在其中蕴含了较为丰富的情感要素，而在语文教学活动中，教师也要能够对朗读有着足够的重视，要求学生能够在朗读之中不断挖掘文章细节，使蕴含在

文章之中的情感要素得到全面把控。教师可以先引导学生熟读文章，对文章的大体内容加以一定的了解，然后引导学生对某一个句子后者段落进行深入分析，并要求学生带着朗读进行课文的朗读，从而使学生在阅读过程中更好的品味文章蕴含的情感<sup>[1]</sup>。

举例而言，在学到《为中华之崛起而读书》这一课时，教师首先要引导学生对整篇文章进行通读，让学生对文章内容有着大致的了解，然后让学生分析文章之中一共出现了几次为中华之崛起而读书，又出现了几次中华不振，让学生试图去分析这两个句子在文章之中每一次出现都蕴含了哪些情感，最后，让学生带着感情去朗读“怎么把祖国和人民从苦难和屈辱中拯救出来”这句话。在这种教学模式之下，学生能够感受到周恩来目睹沈阳租界之中不公平之事后的心境变化，使学生感受当时周恩来的心路历程，从而使学生能够更好的感受到这篇文章的主旨与核心思想，确保学生能够接受到更加强烈的爱国主义教育，使其更加有效的把握文章之中蕴含