

知识与技能的状态，而是成为了学习活动的主体，在学习活动中有着积极主动的能力，教师从原本的教学主体变成了教学主导，起启发诱导学生学习的作用。学生的地位转变了就意味着学生的学习方式也需要转变以适应时代的要求，“自主探究”的学习方式应运而生，帮助学生积极主动的学习，增强学生的学习动机，培养学生良好的学习习惯，要使得学生掌握这种学习方式，就需要教师先创设情境，创造自主探究的课堂模式才能让学生在环境的影响和个人主观能动性的发挥中去养成自主探究的学习习惯。这不仅是对学生有利的事，而且对教师的教学工作展开也有很大的帮助，自主探究式的教学模式一旦顺利开展，能在很大程度上减轻教师的教学压力，教师及时的启发诱导使得教师自身的工作压力减轻，学生的思维方式也能够最大限度的获得成长，教师也因此对自身的教学工作更加自信，教学效能感越来越强，越来越相信教育的力量。以此反作用于学生，对于构建和谐师生关系，培养良好的班集体都有着至关重要的作用。

二、自主探究模式课堂教学模式在小学数学教育中实施存在的问题

(一) 学生方面

在传统的教育教学观念中有这样一句话：“学生就像一只碗，能接受多少全靠教师的知识有多少。”这种比喻将学生比作“一只碗”无疑是将学生视为学习的工具，但也从侧面反应了社会对这种“工具”比喻的认同，在这样的环境下，大部分学生也将自己视为学习的工具，从而导致了高分低能的学生出现。在这样的观念影响下，学生在短时间内也很难接受“自主探究”的教学模式，因为对于学生来说，教师的话就是权威，在这样刻板思维的影响下，教师的教学工作很难开展，因为学生的主体意识还尚未被激发。

(二) 教师方面

在新课程改革背景下，特别是数学这种最具逻辑性的学科，其实是最好进行自主探究的教学模式的，但是也是最难进行这样的教学模式，关键在于如何引导学生。因为数学学科具有逻辑性，有些问题需要一定的低年级基础，如果学生基础不扎实，学生很难进行下一阶段的学习，比如：在低年级学习加法时，学生如果没有领会加法的内在逻辑，那么在高一年级学习乘法时，很难领会乘法的本质，导致学生在做题时仍然采取简单的相加策略来解决问题。学生在基础不牢的情况下，自主探究教学只会浪费教学时间。

三、自主探究模式课堂教学模式在小学数学教育中实施

(一) 创设情境

创设情境法是小学教师最常用的方法，能够很好的将学生带入教学内容之中，

让学生在教学活动中有身临其境之感，最直观的感受数字与图形的数学概念，将教学内容与学生的生活相勾连。例如在教授圆柱的表面积时，教师先采用谈话的方式创设情境，通过提问的方式依次向学生提出以下问题：

“求圆柱的表面积”：在我们生活中像保温杯、水杯、水桶等物品呈现的形态叫做圆柱体，老师这里有一个杯子，（1）大家仔细观察它由那几个图形构成？（2）这几个图形的面积公式是什么？（3）圆柱的表面积如何求？待学生掌握后再结合生活提问，比如给出圆柱的高和底面圆直径，让学生求水杯的表面积。

如此，数学教师通过具体的数学内容依次提出问题，为学生创设一个好的教学情景，能够刺激学生学习的兴趣，让学生的思维充分涌动，让学生在数学问题的探索过程中发挥其主体作用，在自主探索中理解并掌握数学知识，学会数学技巧的运用方法，并在学习后能够借用所学知识技能解决生活中的问题。

(二) 立足课本

教学教材是数学教师进行教学的工具，同时也是学生学习的工具，在教学前了解教材的编辑意图和单元目标，能够方便教师对于教学内容有一个进一步的理解，让学生进行知识学习的同时能够自主的学习教材上的内容。比如教师在第二天授课前，先让学生借助教材上的自学系统去自主的阅读教材，然后教师在上课的时候，针对于数学学科的知识点进行提问，提问时要彰显自主探究的教学模式，针对于问题不要只是让学生简单的回答对与不对，要让学生讲清楚自己的思路，也不要只提问举手的同学，各方面的同学都要照顾到。借助学生的自主探究学习方式促进自主探究的教学模式开展，这样的教学模式又反作用于学习方式，共同促进学生数学素养的提升。

结语

自主探究式课堂教学模式是在新课程改革的基础上所形成的新型教学模式，其目的在于培养学生的自主探究能力，将学生从传统的教育教学方式中解脱出来，彰显教育的时代性，让学生在校园内所学习的知识能够适应时代的发展，并且在进入社会后仍能够继续学习。

参考文献

- [1]论如何构建小学数学自主学习课堂[J].田东东.中华少年.2020(09)
- [2]让学引思,静待思维花开[J].支菊芳.学苑教育.2019(06)
- [3]如何构建小学数学自主学习课堂[J].樊庆林.课程教育研究.2018(01)
- [4]浅谈小学数学探究式课堂教学模式[A].刘金才.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C].2019

小学体育教学中有效发展学生体能的策略研究

李德东

(济南市光明街小学 山东 济南 250021)

【摘要】随着社会的发展，我国的小学教育的发展也有了进步。小学是学生为以后的学习打基础的重要时期。为了保证学生良好的学习状态，老师要加强对小学生身体素质的培养。因此，体育课程是非常有必要的。在小学体育教学中，老师要注重学生体能的提高，提高学生的身体素质，促进学生身心的健康发展。体育教学要以学生为主体。老师负责引导，运用科学的教学方式，逐渐提升学生的训练强度，保证学生的安全，从而有效提高学生的体能。

【关键词】小学体育教学；有效发展学生体能；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.091

引言

小学体育教学对学生的体能提升和身心发展具有极其重要的作用。如果采用的教学方法得当，可以很大程度上提升学生的身体素质。教师在教育教学过程中要充分挖掘小学生的各项潜能。现阶段，由于生活水平的提高，大部分学生生长发育所需的营养都能得到很好的补充，身体发育水平较高，但与之不匹配的是，小学生的体能并未得到很好的提升，身体状况存在一定的问题。例如，耐力差、肺活量数值较低、肥胖现象等都在增加，身体素质水平逐年下降。这就要求教师在体育教学过程中要制定合理的教学目标，提升小学生的体能水平，让小学生的身体健康得到有效的保障。

1 重要性

随着新课程改革的逐渐深入和发展，小学体育教学中越来越重视小学生体能水平的提升。要想提升小学生的体能水平，就需要教师在教育教学过程中要进行多层次、多样性的体育训练。从小学生抓起，把学生培养成热爱运动的人，让学生的体能以及身心得到综合发展。众所周知，体育课在实施教学的过程中存在一定风险因素，这就要求体育教师在教育教学过程中，要依据学生的身体素质和心理素质。制定科学合理的练习内容。让小学生的身体健康得到发展。使其体能得到提升，为小学生今后的学习和创造基础条件。

2 小学体育教学中有效发展学生体能的策略

2.1 运用丰富多样的教法

目前体育课堂教学中依然沿用传统的教学方法，课堂的生机和活力不足，学生的积极性和自觉性也不够高，需要体育教师积极地对课堂教法的使用进行探索，合理地采用多样化的教学策略实施教学，进一步的提升体育课堂的教学生机，促进学生高效地进行体育学习。例如，在学习“篮球投篮”相关知识模块内容时，其一，

体育教师可借助PPT课件或者幻灯片对篮球投篮的含义、投篮的注意事项以及投篮的技巧等理论知识进行形象化和精准化的讲解，激发学生对于篮球投篮内容的学习兴趣，并让学生较好地掌握理论知识内容。其二，体育教师可以对篮球投篮的技术规范进行细致化的微课视频讲解，并让学生一起分组讨论如何才能有效地进行投篮。同时，让学生跟着模块的微课视频进行实践练习，进一步的强化学生对相应技术规范的理解和学习。最后，体育教师可以让学生以小组为单位，积极的开展“看谁投得更准”的体育小竞赛，让学生在竞赛中商讨怎么能够提高命中率、怎样规范自己的投篮动作等等，不断激发学生的参与热情，全面强化学生对“篮球投篮”相应知识模块内容的理解和认知，促进课堂教学效率的有效提升。

2.2 依据学生的身体能力，制定合理有效的教学计划

教师在体育教学之前要对学生的身体状况有充分的了解，主要对学生在体育训练中造成的肌肉紧张、生理、心理等方面造成影响等。现阶段在小学体育教学中，高年级的小学生可以进行篮球、足球、耐力跑等项目的学习，低年级的小学生主要进行快速跑、跳绳、走跑交替、各种体育游戏等较为基础的体育教学。长时间的体育学习，可能会让小学生出现浑身酸疼的现象；更为严重者，甚至出现关节扭伤等运动损伤现象。出现这些问题的原因就是小学生身体处于不成熟阶段，机体对于乳酸的转化水平相对成年人来说较低，身体各项机能的调节功能需要进一步完善；运动损伤的出现则与准备活动不充分，以及运动方法不得当等有关。这就要求体育教师在教育教学过程中要制定合理有效的教学计划，在体育教学中配置适合学生发展水平的运动量、训练学生动作是否快速运动可以有效增加，可以进行接力赛等。教师在在进行强度适中的训练中，要让学生的适应能力得到有效的锻炼，教师在学前可以进行完善的课前准备活动，让学生身体各项肌肉得到放松，避免在教学活动中带来不必要的伤害。在教学过程中还应注意讲授理论知识，例如，在篮球教学中可

以让学生掌握有关篮球的相关知识。如篮球的起源、发展史、投篮技术等。这样有利于培养学生对篮球运动的兴趣,让小学生爱上篮球运动,主动参与运动,掌握篮球技能,使小学生的体能在锻炼中得到提升,为小学生日后的体育学习和发展奠定良好的基础。

2.3完善体育教学设施,为学生创造良好的运动条件

体育设施是教学的基础,直接影响到学生体能训练的质量及训练安全。因此,为了让学生能安全、顺利地完成任务,老师要不断完善体育教学的基础设施,创造良好的体育教学环境,让学生能顺利成长。与此同时,老师要与学生随时沟通,了解学生的实际情况及需求,适当增减活动项目,提升学生参与的积极性,确保学生在体育训练过程中的主体地位,并根据小学生的身体素质设定训练强度,完成体能训练的目标。例如,在实际教学过程中,老师可以先组织学生进行热身运动,依次完成热身运动的各个项目。然后,老师要根据日常的调查研究,根据学生的兴趣爱好设置一些活动兴趣小组,如篮球、足球、羽毛球、排球、乒乓球等,为每个兴趣小组分配一个带队老师,保证学生的安全。学生在自己兴趣的推动下,会积极参与学习、训练。这样做能有效提升学生的参与度,也能进一步提升学生体能训练的效

果。

结语

综上所述,在小学体育教学中要重视提升小学生的体能。在体育教学中要依据学生的实际情况设计体育训练和课程学习。避免不适合学生的运动对小学生的身心发展带来不必要的伤害,进而对小学生的身体发育造成不必要的伤害,阻碍身体素质的发展。教师要进行有效的体育教学,让学生的体能得到锻炼,为小学生今后的体育学习创造条件。

参考文献

- [1]胡炳滨.小学体育教学中推动学生体能发展的策略研究[J].好家长,2019(5).
- [2]郑东辉,谭雪峰.小学体育教学提升学生体能水平的策略研究[J].中华少年,2019(13).
- [3]布仁朝格图.探索小学体育教学中如何促进学生体能的发展[J].好家长,2018(13).

浅析小学体育教育与安全教育的有机结合

和金荣

(塔城中心完小 云南 迪庆 674609)

【摘要】随着时代的不断发展,人们越来越注重培养全面发展的人才。也正是由于这个时代要求,我们的教育开始注重培养学生的德智体美以及其他各方面的知识。这些知识的学习不是为了让学生成为全才,而是希望学生能了解更多的知识。在传统教育中,体育教育和安全教育经常有被忽略的时候,但在如今新课改的背景下人们要求将体育知识和安全知识相结合,既能帮助学生们提高身体素质,又能帮助他们了解更多保护自己的知识。就是非常有利于学生未来自身发展的。

【关键词】体育教育;安全教育;课堂内容

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.092

对于学校来说,学生的安全绝对是最重要的责任之一,但是即使国家社会和学校都高度重视学生的安全每年还是有很多的安全事故。究其原因,学生没有对自己的安全充分重视起来。学生没有充分重视起来,这与老师的教育也有着一定的关联。我们主张在体育教育中融入安全教育是为了能够帮助学生们增强身体健康以及在学习体育知识的过程中了解更多的安全知识。本文也主要是从体育教育和安全教育的现状,如何将体育教育与安全教育融合起来以及体育教育与安全教育融合的意义进行探究,以期能帮助体育教育和安全教育的进一步发展。

一、体育教育与安全教育的现状

随着近些年来素质教育的不断发展,体育教育也在蓬勃发展。无论是中小学还是高校,都纷纷开设了各具特色的体育课程,这对学生们来说是一项非常有益于身心健康的课程。虽然体育课程不断开设,但是其教学方法教学模式等还没有发生变革,我们要想促进体育教育的进一步发展就一定要将其课程变革重视起来。安全教育我们从未放松过,只是随着时代的发展教育方法越来越不适应时代的脚步。我们提倡将体育教育和安全教育融合,是希望以这种崭新的教学模式给予学生们极大的兴趣帮助他们了解更多的体育知识和安全知识。通过这些知识的传递去促进学生安全意识的提高,身体素质的提高。从而达到帮助学生们成为全面发展的高素质人才。面临如今体育教育和安全教育的现状,本文也提出了许多促进融合的措施。

二、如何将体育教育与安全教育相结合

2.1知识内容的融合

要想将体育教育与安全教育相结合,就一定要将他们的知识点有机联系起来。这样的教学方式不同于以往单科教育的枯燥,可以使课堂内容充分丰富起来。可靠,内容的丰富自然会引起学生的极大的学习兴趣,使他们更加愿意去接受知识。知识的有机结合也是符合当代教育发展的形式,促进学生们各个方面的发展,培养出适应社会发展的新型人才。所以说,将安全教育与体育教育的知识充分融合是非常有利的。

2.2教学方法的创新

我们以往的教学方法还是老师讲学生听,学生练老师讲的方法。这些方法似乎对于那些基础科目的学习是非常有效的,但是对于体育教育和安全教育这类对综合素质要求比较高的学科来说,传统的教学方法就不能适应其教学。所以我们进行教学方法的创新是必要的,他既可以充分的调动起学生的学习兴趣也可以帮助老师以崭新的教学方法教授学生。这样一来,就能帮助课堂质量和课堂效率的大大提高,所以说我们要重视教学方法的创新。

2.3老师专业文化素养的提高

都说一个好的老师可以影响学生的终身,这句话的一点都没有错。在课堂教学中,老师和学生都是主体。老师只有充分发挥好自己的主体作用,才能带动起学生完成好这节课的教学内容。老师要想调动起学生就要充分的利用自己的专业文化素养,他除了可以帮助老师的知识更加渊博,也可以帮助老师应用许多新的学习方法,教学模式,新的教学思想。所以说,老师提高自己的专业文化素养,对于接受体育知识和安全知识是非常有利的。

例如:我们在课堂上为学生们进行体育教育和安全教育,老师的专业文化素养是非常重要的。体育知识和安全知识不同于以往的基础学科教育,它会涉及许多学生非常陌生的知识。老师提高自己的专业文化素养可以将枯燥的学习内容变得更加有趣,复杂的知识点也变得条理清晰了。这样一来,既符合老师终身学习理念又可以促进学生们学习兴趣的提高。所以说,我们要充分重视起老师专业文化素养的培养。

三、将体育教育与安全教育相结合的意义

3.1提高学生们的安全意识

体育教育与安全教育的相结合,一定会使得课堂内容大大的丰富起来,这样,学生们在学习这两门课程时就不会觉得枯燥无聊了。学生们一旦被引起了学习兴趣,那么他们在学习这些知识时就会变的更加认真,更加仔细。在我们的安全教育中,提高学生的安全意识是非常重要的教学内容,调动学生的学习积极性会帮助他们学习到更多有用的安全知识,从而引起他们安全意识提高。

3.2加强学生们的身体素质

加强学生们的身体素质是我们体育教育的重要目标之一,近些年来我们为了提高学生的身体素质想了无数的办法但是收效都很一般。其中我觉得很重要的一个原因就是没有为同学们讲清一个糟糕的身体素质会有怎样的影响?这些关于身体素质的健康知识也应该是我们安全教育的一部分,如果我们能在讲授安全教育时充分重视起对学生身体健康知识的教育,那么我觉得会有相当一部分多的同学会愿意去提高他们的身体素质。这样一来,就可以很好的帮助学生们身心都得到健康的发展。

例如:我们在讲授体育知识和安全知识时,一定会不可避免的涉及身体健康的问题。而对于小学阶段的学生来说身体是最重要的。我们通过知识的教育,让学生们认识到身体素质的重要性,帮助他们去提高自己的身体素质。同时由于体育知识和安全知识的有机结合在上课中也会为学生们介绍更多保护身体安全的方法。所以说体育知识和安全知识的融合有助于提升学生的身体素质。

结束语

总之,我们注重将体育教育与安全教育结合起来对于学生的身体素质和心理发展都是非常重要的。这两方面的结合能够促进课堂内容的丰富,安全意识的提高等。融合意义可以帮助学生们全面发展,促进学生们能够更好的学习。所以说,我们要充分将体育教育和安全教育结合起来。这不仅是为了学生们能有更好的发展,也是顺应了时代的发展潮流。

参考文献

- [1]郝成文.浅析小学体育教育与安全教育的有机结合[J].中国新通信,2020,22(02):226.
- [2]纪俊杰.浅析小学体育教育与安全教育的有机结合[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):276.
- [3]刘玫瑰,黄黛黛.体育教育信息化需求分析方法研究[J].北京体育大学学报,2016,39(04):80-84+89.