

小学英语语音教学的问题与策略

王泮兰

(山东省新泰市羊流镇官桥联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要]从英语课程在我国开设之初开始,一直到现在,都获得了良好的发展。在小学英语中,语音教学是十分重要的,可以锻炼和培养学生的发音。但是因为教师本身的能力以及教学限制的原因,在进行英语语音教学时还是存在很多的问题。这些问题不仅阻碍了英语语音教学的发展,同时还影响了学生学习能力以及综合素质的提高。因此,教师在进行教学之前应该找出这些问题,并且制定相应的对策。

[关键词]小学; 英语语音; 教学问题和策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1394

在新课程不断的进行落实之后,小学的英语教学也变得更加重要,在小学开设英语课程,不仅能够激发学生学习英语知识的兴趣,还能够让学生初步了解英语这门语言,初步掌握语音、语调等基础知识。在小学英语中,语音教学是十分重要的。但是进行英语实际教学的过程中,因为受到很多因素的影响,导致在教学过程中存在着很多不利于小学英语教学发展,以及提高学生能力的问题。

一、小学英语语音教学中的问题

(一) 教师语音教学能力不足

在小学,是学生学习模仿英语语音的黄金阶段。由于他们的年龄比较小,也就导致了他们变音能力强,善于模仿。这是小学生能够学好英语语音的最大优势。但是在实际的教学中,还是有一部分的英语教师,本身的语音和语调不准确。这就导致了小学生从一开始进行英语语音学习的时候,就接受了不标准,或者是不正确的英语读音教学,也正是因为这样,就导致在之后的英语教学中,很难再去改正学生已经习惯的、错误的发音。语音以及语调不标准,就是因为英语教师本身的语音素质比较低。虽然大部分的英语教师都是英语专业,但是他们并不是很清楚在英语教学中语音的基本概念^[1]。还有就是,很多小学英语教师对于自身的指责不清楚,只是认为应该传授自己所学的英语相关知识。但是在新课程改革之后,英语小学教师还有新的指责和要求,不仅要转变原本的教学方式,将自己作为学生在学习时候的指导者和促进者。能够给学生们提供教学资源,帮助他们解决问题。

(二) 语音教学目标不明确

有一部分的小学教师认为,实施语音教学以及音标教学,是加重了学生在学习英语时候的负担,是不必要的行为。但是这种观点是错误的,在这种想法的影响下,很多小学英语教师在进行语音教学的时候知识注重就发音规则的讲解,没有去示范正确的发音。这就导致在小学英语语音教学中,教学方法枯燥,缺少灵活性。

(三) 语音教学内容不足

英语语音不仅是英语最终的目的,还是小学生想要学好英语的基础。可是现在的小学英语语音教材的教学内容比较分散。要经历六个学期的教学,才能够将单音、重音、读音规则以及连读的内容全部进行学习。这样安排的教学形式,不利于小学生拼读能力的培养,也会导致最终的英语教学的效果不够理想。

(四) 单一的教学方法

除了语音素养之外,还有一个影响课堂语音教学效果的关键因素就是教师的语音教学方法。现在的小学英语语音教学方法误区单调,在课堂上,教师要花费大量的时间来讲解英语语音知识以及发音规则,也就忽视了语音学习的操作性以及趣味性。教师这种只是一味的灌输抽象知识,违背了学生在这个阶段的学习认知规律;在进行语音知识的操作和实践教学时,教师一般都是利用跟读或者是听磁带等方式,并没有意识到,在教学中互联网资源的真正作用。还有就是教师本身的语音素养不足,经常会发生错误的语音知识输出。因此就算是利用发音标准的录音进行跟读训练,但是因为学生的辨音能力有限,也就导致了因为辨音不准,出现发音错误的事情。

二、小学英语语音教学的策略

(一) 培养小学英语教师的语音教学素质

在小学生学习英语语音的过程中,小学英语教师起着至关重要的引导以及示范作用。学生学习的语音知识都是来自教师的传授以及示范,也正是因为这样,小学生的语音能力受到教师本身语音素养的影响。因此,小学英语教师应该注重提升自身的语音素养,不断加强对英语语音的敏感度,能够做到发音清楚,辨音清晰;除此之外,教师还要不断的在正确的发音上不断的修改自己的语调;最后,教师需要具备一定的语音教学意识,除了语音语调正确之外,还要掌握抽象语音知识。比如发音的口型、重音规律等等。在课堂上,教师在向学生渗透和展示语音知识的时候,尽量使用简单易懂的句子。这样就能够让学生在感性和理性两个认知方面把握英语。

(二) 改变教学方法

在语音教学过程中,英语教师经常会用中外汉字来代替英语音标。对于这个现象,教师应该进行及时的改正,而是用自然拼读教学,让学生听到的是最原始的英语。语音教学最大的特点就是应该在原本自然拼读的基础上,针对学生的特点进行教学。小学生因为年纪的原因,对于图片是十分敏感的^[2]。因此,教师就可以将一些单词采用图片的形式来讲解,将正确的音标的旁边标注,但是一定要避免出现中文汉字,让小学生按照自己学过的自然拼读法进行拼读。拼读结束之后,教师可以利用录音来播放正规的语音,让学生在这两者之间找到差别,这样就可以让下学生的拼读能力逐渐提升,实现真正的语音教学目标。

(三) 增加语音教学的趣味性

由于小学生的年纪较小,所以英语教师在进行语音教学的时候应该尽量选择一些有趣的教学方式,结合语音教学和英语歌曲表演,让学生通过学习英文歌曲的方式,结合语音教学和英语歌曲表演,在英语歌曲中让他们体会英语的发音和音节的轻重。将知识性和艺术性结于一体,能够全面培养学生积极向上的情操,不仅能够潜移默化中帮助学生学好英语,教师还可以鼓励学生自己听录音磁带进行学习,或者是在班级中播放。这样除了满足他们自己的心理需求,还可以帮助他们纠正正在朗读中的错误。这样,就可以提升学生的英语语音素养。

结束语

在进行小学英语语音教学的实践过程中,教师要不断地创新自己的教学方法,并且能够灵活的运用。只有这样,才能够吸引小学生的注意力,调动学生的学习兴趣,在最大限度上,提高小学语音教学的质量以及效率。

参考文献

- [1] 郑红燕. 试论小学英语语音教学的问题与对策[J]. 中外交流, 2018(49): 367.
- [2] 金玲. 对小学英语音标教学问题的讨论[J]. 软件(教育现代化): 电子版, 2018(8): 53.

浅议高中语文教学中如何培养学生的语文思维

魏健

(辽宁省阜新市实验中学 辽宁 阜新 123000)

[摘要]随着国内教育改革的不断推行,教育部对高中教育提高了更高的要求,要求高中院校在对学生进行培养的过程中不仅要提升学生的知识水平,而且还要注重培养学生的思维能力,促进学生的全方面成长。接下来本文将会以高中语文教学为例,探究在高中语文教学中如何培养学生的语文思维,希望能给相关人士带来一些帮助。

[关键词]高中语文教学; 语文思维; 特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1395

高中生是祖国未来的栋梁,提高高中教育质量能够为我国灌输更多的高水平人才,有利于我国的可持续发展。对此,国内高中院校应当及时改变传统的教学理念和教学模式,树立正确的教学目标,致力于培养具有新思想的人才,为我国社会的发展贡献一份力量。

一、语文思维的概念

所谓语文思维就是当学生学习过一定的语文知识之后,脑子里会产生一种概念,当他们在生活中遇到问题时,他们就会顺着这个思维去解决问题,而这种思维模式就是语文思维。所以说语文思维和解题思维有一定的共通之处,后者指的是当学生去系统全面的分析问题时,会从中收获到一些解题经验,并逐渐形成一套专属的解题方法,而前者则是在此基础上进行了延伸,解决对象从书本问题转变成了生活实际问题。

二、高中语文思维的特点

1. 语文思维具有广泛性

语文来源于生活,内容丰富,所以语文思维具有广泛性特点。此外,语文还是高中教育的重要科目之一,具有较高的教育价值。受到生活因素和教育因素的不断影响,学生本身的语文思维就会在潜移默化中养成。但是学生的思维发展方向是不固定的,如果学生的思维朝着错误的方向发展,就会对他后阶段的学习造成很多困难,影响学生的学习效率。对此,教师在进行高中语文教育的过程中,要善于应用教学手段对学生的思维进行引导,将学生的语文思维引导至正确的发展方向,确保学生的语文思维能力能够得到有效提升。

2. 语文思维具有交流性

每个人的思维方式都是独一无二的,针对同一个问题,不同的学生会沿着不同