

先进性，他们的文章更是充满人生的智慧，散发着永恒的芬芳，闪耀着不朽的光芒”^[5]。因此先秦诸子散文，不仅代表着我国文化的根基，更是我们立国立身发展之根本，越是在经济高速发展，思想变化万千，信息纷繁复杂的今天，越需要重拾根本，越需要坚定文化自信，越需要站在巨人的肩膀上担负起新的文化使命。

2. 塑造正确价值取向、提高人文修养

新课程标准中对高中语文提出要求“应使全体学生在义务教育的基础上，进一步提高语文素养，形成良好的思想道德修养和科学人文素养，为终身学习和全面而有个性发展奠定基础，为传承和发展中华文化、增强民族凝聚力和创造力发挥应有的作用”^[6]。“牢牢掌握意识形态工作领导权”是十九大报告中提到的任务。毋庸置疑，语文课程在“立德树人”，引导学生树立正确的价值观上发挥着至关重要的特殊作用，所以教材的编写也是慎之又慎的。

《先秦诸子选文》所体现的思想内涵虽各有侧重，但无疑都是积极正确的理想人格追求，都重视自我道德的修养，对当代学生，乃至整个社会人文精神的提升都有重要的意义。学生是将来要肩负社会主义建设使命的人，高中教育作为基础教育，在“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的工作中一定要把握好方向，先秦诸子文学是我们培养好人的有力辅助。

三、教学建议与评价建议

(一) 教学建议

1. 创设环境，耳濡目染

诸子散文毕竟是文言文，让很多学生还没开始阅读就产生了抵触心理，更别提深入学习了。学校、老师平时就应注意为学生营造有人文性、人情味的学习生活环境，将先贤的人文思想落实在自己的言行中，避免空洞说教，要率先垂范，在无形中给学生以教诲和感染。

2. 对话互动，设法激趣

诸子文学本身产生于一个“百花齐放”“百家争鸣”的环境下，所以在教学中老师也要让学生大胆表达自己的观点态度，不正确的可以引导，但不可“闭路塞听”，要让学生与学生互动、学生与老师互动，学生与作者互动。也可与时事热点结合，利用视频、影视作品、文化类综艺节目等作为切入点，也可以在授课中插入

彼时彼代的有趣故事，扩充一些百科知识，总之要想办法激发学生的好奇心，提高学生的兴趣。

(二) 评价建议

“培养什么样的人”的目标往往决定了我们“怎样培养人”的方式方法，通过上边的分析我们知道，先秦诸子文学在整个教学活动中都应该被重视起来，国家层面来说既然已经在教材上有了这个趋势，那么在评价上也会有所改变。《先秦诸子文学》按照课程标准的说法开设的目的就是“启发和引导学生陶冶身心、涵养德行，提高对我国文化传统和思想传统的认识，加深学生对优良传统的热爱”，所以对学生的评价更多的体现在“情感态度价值观上”，教师课堂要加大思想介绍和引导的时间，以教材“课后思考”为基点，联系实际多让学生谈看法，通过写作多让学生表达观点，也可以与历史课相配合组织有关的知识竞赛。

诸子百家就像那些在战乱频仍的时代设法图强、攻城略地的诸侯一样，他们也要在动荡喧嚣中发出自己的声音，坚守自己的“领地”。然后，有了统一的国家，有过统一的思想，朝代更迭，疆域再变，英雄人物也风流云散，唯有诸子百家的思想穿越两千年依然熠熠生辉，历久弥新。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社 2017: 2
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社 2017: 1
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社 2017: 16
- [4] 吕思勉. 先秦学术概论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2010: 3
- [5] 樊宇航. 高中语文先秦散文教学研究——以现行人教版普通高中课程标准实验教科书为例. 2017
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社 2017: 1

高中化学高考复习的策略分析

马宝国

(宁夏西吉中学 宁夏 西吉 756299)

【摘要】高考是每一位高中生都需要经历的，学生通过高考可以考入理想的大学，进而实现自己的人生目标。但是，学生要想在高考中取得理想的成绩，不仅要在高中阶段认真学习学科知识，而且要加强学科的复习。学生学科复习的好坏，直接影响着学生的高考成绩。因此，在高中化学教学中，我们要根据高考大纲的要求，及时、准确的制定复习策略，以促使学生能够有质的飞跃。本文主要讲述了高中化学高考复习存在的问题，并重点论述了有效进行化学复习的策略。

【关键词】高考；高中化学；现状；复习策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.531

高中化学是学生在高中阶段需要学习的学科，而且是高考必考的学科，并且在高考中占有很大的分值。因此，学生化学学习成绩的好坏，直接影响着高考的总分。高三是学生通过复习对知识的总结、提升阶段，学生只有合理的进行复习，才能够对化学知识查漏补缺，有效的突破重难点，从而为高考做充足的准备。但是，就高中化学高考复习的现状来看，化学高考复习还存在复习知识杂乱，复习方法单一，复习难度大等问题。所以，为了更好的应对高考，高中化学教师要重视复习，合理的分析高考大纲，制定出科学、有效的复习方法。

一、高中化学高考复习的现状

1. 复习知识点杂乱

高中化学涵盖的知识点比较多，如有机化学和无机化学，其中都包含大量的概念性的基础知识以及化学方程式等，需要学生记忆，内容比较杂乱，如果教师没有很好的复习方法，学生复习起来具有很大的难度，并且会产生厌烦的情绪。例如，在复习质量结构、元素周期律的知识时，由于元素比较多且还需要记忆其价，事学生会觉得特别乱，从而找不到很好的方式记忆。

2. 高考难度增大，加大了复习难度

高考不断的进行改革，使得考试难度不断加大，学生要想在高考中取得好成绩，更需要努力学习，并了解学习的重点。化学是高考的必考科目，当前高考化学考试的重点主要是对高中三年所学所有化学知识的考查，主要是提升学生的能力，而不再仅仅是为了考试而考试，一定程度上加大了学生化学复习的难度。因此，教师只有深入研究高考大纲，制定有效的复习策略，才能更好的应对高考。

3. 复习内容及方法比较单一

由于传统教学理念在一些教师心中已经根深蒂固，一些化学教师在进行化学复习时，主要采取题海战术，大量的为学生出题，让学生大量的做卷子，这样的复习方式虽然在一定程度上对学生查漏补缺起到促进作用，但是会使学生产生厌烦的情绪，使他们只是为了做题而做题，影响复习的效果。同时，一些化学教师复习的主要内容，主要是对教学的重点进行复习，而对于其他知识点只是一代而过。

二、高中化学高考复习的有效策略

1. 认真分析高考大纲，明确复习目标

高考是高校选拔人才的重要途径，也是检验学生学习效果的重要方式。复习是

学生对已学知识的巩固和查漏补缺，帮助学生更好的备战高考。教师根据高考大纲的要求，合理的为学生制定复习策略，可以有效的提升学生的复习能力，使其在高考中考得理想的成绩，步入理想的大学校园。因此，在高中化学复习阶段，教师要认真并深入分析高考大纲，了解高考的要求以及考点重要内容，明确命题的方向，然后有针对性的制定化学复习的策略，提升学生高考的能力。例如，2019年高考中综合实验题中出现了流程图，这是以往没有过的形式，教师就需要在化学复习时，在实验的过程中加上流程图，使学生在实验还会必要的流程，以更好的参加高考。

2. 加强基本概念和理论的复习

基本概念和基本理论是每年高考都必考的一部分，而且在高考中占有很大的分值。因此，教师在化学复习时，要强化基本概念和基本理论的复习，使其为高考打下坚实的基础。但是，目前，高中化学教师在进行高考复习时，他们不太注重基本概念和基本理论的复习，他们认为概念、定理等都是比较简单的知识，只要学生熟记于心，就没有大问题。但是，正是由于基本概念和基本理论题目简单，学生才更容易出错。概念和理论中蕴含着一些小细节，学生如果马马虎虎且不能完全理解，很容易出错。因此，教师完摒弃错误的观念，好好帮助学生复习概念和理论。例如，原子的结构与性质这一章，概念性和理论的知识比较多，却是高考的重点，我们就需要对其进行强化复习，以巩固学生的知识。

3. 使实验和复习相结合，激发学生的思维能力

实验是化学教学的重点，教师的化学教学离不开实验，学生通过动手操作实验，可以使学习热情变得高涨，不断的发散思维，从而更好的理解和掌握知识。传统化学课堂复习，不重视实验的复习，只是简单的用语言讲解，让学生死记硬背，使得学生对实验掌握的并不牢固。因此，教师在进行化学实验复习时，要摒弃传统的复习方式，在课上有效的时间为学生提供动手操作的机会，加深他们对实验的流程以及注意事项的理解，从而提高学生的化学总成绩。例如，氢气在空气中燃烧：火焰呈现淡蓝色，需要我们去用实验验证，那么复习时，教师就需要有效的设计复习内容，巩固该知识点。

4. 给予学生公正的评价，并实时鼓励他们

教学评价是课堂教学的重要部分。传统的课堂评价，教师过于看重学生学习

的,结果,主要是针对他们学习成绩、学习情况的好坏,对他们做定性的评价,这种评价方式在一定程度上会挫伤学生的自尊心,不利于他们学习成绩的提高。因此,在高中化学教学时,教师要摒弃传统的评价模式,把评价的重点转移到学生学习的过程方面,并给予他们更多的鼓励。例如,在进行化学复习时,教师可以对那些积极参与复习,并且在原来基础上有所提升的学生,给予他们鼓励,让他们能够在接下来的复习学习中再接再厉。对于那些对复习有抵触心理的学生,我们不要以其批评教育为主,而是要认真了解他们的心理,采取措施鼓励他们多多努力。

三、结束语

总之,学生能否在高考时取得优异的成绩,是与多种因素有关的,其中一个最重要的因素就是学生复习的程度。学生只有进行了良好的复习,才能够对已经学习的知识进行巩固,并且进一步提升自己的学科素养。因此,在高中化学教学时,教

师要确定复习的明确目标,制定多种多样的复习策略,通过多种题型,拓展学生的思维,提升他们的综合能力。同时,教师也要对他们做出及时的评价,给予他们更多的鼓励。

参考文献

- [1]王海勤.新课标下高考化学实验备考的瓶颈与突破[C]//中学教育科研2017年7-8期(总第218-219期).0.
- [2]彭寒池.分析高中有机化学中烃衍生物的复习方法[J].低碳世界,2017(36):369-370.
- [3]陈玉飞.基于新课标下高中化学高考复习策略的探讨[J].考试周刊,2017(11):137-137.

农村小班额背景下课堂教学精准施教探究

李瑶

(江西省南昌市新建区溪霞中心小学 江西 南昌 330114)

【摘要】随着城镇化进程的不断加快,农村学校生源锐减,“农村小班额”教学已成为农村基础教育面临的一大挑战。只有充分认识到“农村小班额”的特点,采取精准施教,才能提高课堂教学效率,适应新时代的发展要求,希望本研究能为广大农村教育工作者提供参考意见,促进农村教育健康发展。

【关键词】农村小班额;课堂教学;精准施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.532

在乡村振兴战略、十三五教育规划的带动下,农村学校办学条件得到了很大提升,但随着农村生源的持续性减少,“农村小班额”教学的问题也日益凸显。只有正确认识到当前农村小班额的发展实际,瞄准“农村小班额”课堂教学中存在的现实问题,并进行针对性的精准施教,才能取得良好的教育教学效果。

1.“农村小班额”教学的特点

由于生源大量流失,农村学校每班人数基本在20人以下,甚至一些偏远学校学生个位数的情况比比皆是。城市里“小班额”教学是精英教育的代名词,而农村“小班额”教学却有着一抹无奈的底色。只有充分认识“农村小班额”教学的特点,才能精准施教,助力农村儿童茁壮成长。

1.1“农村小班额”地处农村、学生少

这是其最直观的特征。留在农村学校就读的孩子大多家庭情况并不富裕,且留守儿童较多。而在师生比、班师比的标准下,农村学校学生少,教师也不多,包班现象屡见不鲜。在这种学习环境下,学生的学习意愿较低,课堂气氛难以调动,教师工作积极性容易受到影响,教学质量往往很不理想。

1.2学生情感需求迫切,渴望关注

农村儿童大多由祖辈教养,由于教育观念落后,教育孩子数量较多,满足吃饱穿暖已经不容易,关注孩子情感需求不多。而教师是陪伴其时间最长的人,农村儿童很自然就与教师非常亲近,迫切渴望从教师处获得关注、得到回馈。

1.3课程难以开足开齐

农村学校的课堂被语数外三门长期占据,其他科目难以开展。形成这种局面的原因是多方面的,主要有教师配备不合理、家长教育观念落后等。就算按较为合理的班师比1:1.5的标准配备教师,教师专业还是难以覆盖到音体美专业性较强的科目的。家长也认为既然音体美不考,学习这些是浪费时间。

2抓住问题,精准施教

“农村小班额”的出现是对农村教育的一大挑战,可挑战中也藏有机遇。“小班额”教学有利于发挥学生主体性,有利于师生情感交流。我们可以在“小班额”教学点的优势上因势利导,针对“农村小班额”的特点,创造条件,制定科学合理的教学策略,实现农村小学校教学质量的提高。

2.1让学生做课堂的主人

学生是课堂的主体,教师的教育目标不是自己教了多少,而是学生学了多少。只有充分发挥学生自我能动性,让学生做课堂的主人,才能实现教育效果的最大化。实现这一理念可以从以下三个方面施策:

2.1.1合理分组、合作学习

在课堂教学前,根据学生的学习情况,将学生分成4-5人小组,分组过程中充分考虑性别、性格、学习能力等因素。在课堂教学中,通过设置小组任务,组员拆分小组任务的方式引导所有学生参与学习。这样不仅能活跃课堂气氛,还可以发挥每个学生学习主动性。

2.1.2丰富学习资源、畅通学习渠道

在教室中放置丰富的图书、工具甚至学生电脑供学生自主学习,当学生碰到问题不能自己解决时,可以借助这些学习资源。教师还应经常关注学生自学情况,当学生需要教师帮助时及时出现,适时点拨,必要时进行个别辅导。

2.1.3加强前期指导,鼓励后期反思

无论是采取小组合作学习还是个人自学的方式前,都应加强前期指导,使学生明白任务目的及要求。在任务完成后,无论结果如何都应鼓励每位学生自我反思,

针对不足想出改善办法才有利于学生长远成长。

2.2用爱滋润学生的心田

针对农村学生渴望关注、关爱的特点,教师的注意力不能仅放在完成教学任务上,更应该真心关爱学生。

2.2.1满足学生的情感需求

农村有很多留守儿童,也有非正常儿童,他们非常渴望得到关爱。作为教师,在课堂上可以经常表扬、鼓励学生,不仅关注学生的学习情况,还关心学生的生活情况,有利于满足学生的情感需求。当然,师爱是严慈相济的。在把一腔慈爱之心温暖学生的同时,也不要忘记对学生严格要求才能帮助其健康成长。

2.2.2布置温馨的教学场所

农村学校的现实情况是,学校班级少,班级里学生也非常少,教室显得空空荡荡。针对这一情况,本着以学生为本的角度,教师可以在教室布置图书角、动植物角、优秀学生作品展示栏等区域,学生在这样的学习环境里学习一定会更加轻松愉快。

2.3助力学生全面发展

农村教师想要提高教育教学效率,就不能忽视学生全面发展的渴求,这也是满足新时代复合型人才的要求。

2.3.1提升教育观念

教育提升家长教育观念才能形成家校合力共同助力学生成长,通过家长会、家访、家校联系群等方式,多措并举,让家长认识到学生全面发展的重要性,让孩子明白读书不仅是为考试为升学,更是为了成长,为了人生。

2.3.2向内挖掘教育人才

农村学校教师结构性缺编严重,如何让学校教学科目开足开齐?向内挖掘,应鼓励有兴趣、有特长的教师通过自学、培训的方式提升其他科目的教学能力,形成一主一副的教学能力,即教师专攻语数外一门主要课程,再根据个人兴趣特长发展音体美一门课程的教学能力。

2.3.3向外求援专业人才

可以从顶层设计出发,实现区域内联校走教策略,开齐课程,实现学生不动教师动,也可以利用学校周边社会资源,如高校里面专业人才比较多,他们也有奉献农村的认识,我们可以邀请他们来小学定期支教,还可以利用网络资源,包括在线课堂、远程教育等形式。

只有真心关爱学生、立足本校实际、挖掘内外人才,开足、开齐、开好课程才能早日实现,才能助力农村学生全面发展。

小班额教学是农村学校发展的必然趋势,也是农村教育必须面对的现实问题。想要提升课堂教学的效果,满足学生健康成长、全面发展的要求,就必须提高学生学习的主动性,树立正确的学习观,充分给予学生爱心、关怀,满足情感需求,并且要多措并举开足、开齐、开好课程。学校在教学过程中只有做到上述的要求才有可能留住更多的农村孩子,农村的教育才有未来,乡村振兴才能早日实现。

参考文献

- [1]胡江海.论如何提高农村小学小班额数学教学效率[C].2019.10
- [2]雷润芳.农村小学小班额课堂教学效率研究[J].东南西北2019(22).205
- [3]叶万玛才让.农村学校小班额课堂教学策略略谈[J].教育革新2016(06).20