

小学学生有低段、中段以及高段之分，而且不同阶段学生的心理特点以及认知能力有着较大的差距。因此，教师需要根据学生的不同情况来选择合适的绘本：首先，教师需要根据学生的认知与理解能力挑选难度适中的读物；其次，教师需要深入学生中去，了解学生的真实内心需求，挑选一些贴近学生生活与实际的绘本；另外，教师还需要提前对绘本进行不断筛选、挖掘，多为学生挑选一些内容积极向上的绘本。总之，小学英语绘本阅读教学需要在不增加学生学习负担的基础上，充分拓展其知识视野并提升其对英语的学习积极性。

### 三、巧妙地运用教学策略

#### (一) 灵活运用多种教学形式

绘本阅读不是单纯给学生选择好读本之后让其自行阅读，教师可以采取多种形式来引导学生进行更好的阅读，例如：分组阅读，将班级学生分成几个不同的小组，给每个小组设定相应的阅读目标，让其通过小组合作的方式来完成；接龙阅读，让学生按照顺序进行逐句阅读，这种方式非常容易吸引学生的注意力；竞赛阅读，将学生分成两个团队通过相互竞争的方式也就是利用学生心中的集体主义荣誉感来激发其阅读积极性；角色扮演，小学绘本阅读内容大多以故事性内容为主，教师可以让学生扮演绘本中“小猪”“小猫”等角色，让其通过表演来理解阅读内容……在阅读开始之前，教师需要运用“预测”来给予学生一定的内容提示，这样可以激发学生的阅读兴趣，同时提升其对于阅读内容的理解。

#### (二) 科学合理设计教学目标

老师在对英语绘本教学目标进行设计的时候，可以采用分阶段的设计方案。小学的一、二年级，老师可以为学生创设一些游戏情境，让学生在情境中对英语知识进行学习，或者是采用一些娱乐的方式，让学生熟悉基础的英语知识，例如唱歌等方式，在这种比较轻松简单愉快的氛围里，让学生对英语基础知识进行掌握，为之后的英语知识学习奠定基础。对于低年级的小学生而言，他们在进行绘本学习的时候需要简单直观的学习方式，所以老师应该充分地发挥英语绘本的优势，让英语课堂变得更加有趣，为学生打造一个良好的学习环境，进一步地在课堂中提高学生的英语表达能力。另外模仿英语发音可以帮助学生培养自身的英语语感。小学生进入高年级之后，老师就需要通过绘本教学的方法培养学生的综合能力，锻炼学生的四种基础能力——听、说、读、写，积极地让学生进行语言表达，能够进行口语交际，提高学生的英语核心素养。学生在对绘本进行阅读之后，老师还可以进行后

续的学习要求，那就是让学生进行写作，根据绘本中的一些图画进行相关的发散思维锻炼，例如让学生对一些内容进行想象，这对于后续的英语知识学习也是非常有利的，起到一个奠基的作用。

#### (三) 在小学英语教学中优化英语绘本教学方法

所有事物的发展都不是一成不变的，传统枯燥单一的教学方式已逐渐被社会淘汰。因此，小学英语教师在绘本教学中应创新、改变原有的教学方法，不断开拓新思路、新理念，优化英语课堂。首先，教师可以先了解英语绘本的重要性，学习英语绘本相关理论知识，为开展英语绘本教学奠定良好基础。其次，教师可以参加绘本教学培训，积累学习经验，开拓自己的视野，树立良好的教学理念，从而有效把英语绘本应用到小学课堂中。例如，在绘本教学中，“Roise's walk”是一个非常具有趣味性、导入性的绘本。在绘本中，“Around the pond”“Through the fence”...能够实现绘本对知识的有效构建，让学生在绘本语境中，更好地理解、识记，促进了学生深入学习。

#### (四) 在小学英语教学中利用绘本开展角色扮演

英语绘本教材中包含着很多丰富的内容，教师可以充分利用这一特点，利用英语绘本开展趣味性教学活动。教师应结合英语教材的内容，创设出相关的教学情境，使学生能够在游戏中获取知识，提高英语教学的氛围，优化小学英语课堂教学。例如，在“英文字母”的学习中，教师不是僵硬的带领学生读与写，而是通过绘本导入，开启趣味英语课堂。教师引导学生阅读《Chicka Chicka Boom Boom》，并且让学生在角色扮演，完成故事对话，认知英文字母。故事从“A”开始，到“Z”结束，故事的精彩演绎，在于学生的认真投入。美丽的故事要发生了：“A told B, and B told C, I'll meet you at the top of the coconut tree.”故事还在继续……在课堂教学中，教师的教学方式新颖，同时也增添了学习乐趣。

#### 结束语

综上所述，英语阅读能力的培养是一个渐进的过程，不能一蹴而就。对于小学生而言，绘本读物非常适合其年龄特点，容易激发起学习积极性与主动性。将英语绘本阅读与课堂教学相结合有助于发挥英语的语言魅力，是一条值得继续探索的教学路径。

#### 参考文献

[1] 黄小晗. 绘本阅读在小学英语教学中的应用研究[D]. 聊城大学, 2018.

## 核心素养下的初中语文1+x阅读教学研究

刘小敏

(江西省新余市渝水区罗坊中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**培养学生的核心素养是当前的教学目标，在这一背景下，很多教师对课堂教学的方法进行了优化，但是由于阅读教学本身是枯燥乏味的，是需要学生自主地参与到其中的，所以阅读教学的优化改革并不是很如意。在不断的探究、实践下发现，利用“1+x”阅读这一方法开展阅读教学可以有效地提高阅读教学质量，可以有效地让学生的阅读素养得到培养，所以教师要将其的运用重视起来。但是教师要怎么去运用“1+x”阅读这一方法开展阅读教学呢？本文从激发兴趣、教授方法两个方面入手，阐述了核心素养下的初中语文1+x阅读教学研究。

**[关键词]** 初中语文；核心素养；1+x阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1265

1+x阅读是一种新型的开展语文阅读教学的方式，是一种新的语文阅读教学的理念。因为将1+x阅读教学法利用起来可以有效的弥补传统的阅读教学的不足，可以有效地让学生的阅读素养得到培养，可以有效地提高学生的语文学科核心素养，所以教师要将其的运用重视起来。

### 一、激发学习兴趣

很多学生的行为是受到兴趣的驱使的，所以想要提高阅读教学的质量，让学生参与到阅读教学中，教师就需要将学生的学习兴趣激发出来。那么教师应该如何激发学生的学习兴趣呢？教师可以将竞争体制利用起来<sup>[1]</sup>。

例如在教学完《从百草园到三味书屋》后，教师要知道，学生已经了解了鲁迅先生的作品的内涵，掌握了鲁迅先生的作品的写法，所以教师可以让学生去阅读鲁迅先生的其他作品，例如《朝花夕拾》。在让学生阅读的时候，教师可以让学生对文章中的人物、事物产生初步的认知，让学生对文章产生一定的印象。随后，教师可以告诉学生在一定的时间后进行相关知识的竞赛。竞赛的内容可以是作品中的人物特点、可以是作品中的相关情节，题目的类型可以是选择可以是填空。在这样的题型里，可以有效地将学生阅读的难度降低，可以让学生将阅读的优越感感受到。通过这样的竞赛，学生可以对阅读产生一定的兴趣，可以将阅读的信心树立起来，可以让学生在阅读的时候进行有效的标注。在这样的阅读教学中，学生的好奇心会被有效地激发出来，学生的主体性也可以最大程度地体现出来，阅读教学的效果自然可以有效地提高。之后教师可以基于知识竞赛，引导学生进行选择性重点阅读，并将读书交流会组织开展。在这一过程中，教师可以引导学生以小组的形式进行交流。这样一来，既可以让学生对文章进行有效的阅读，学生的表现欲也能被有效地激发出来，学生可以将自己的阅读心得进行有效地阐述、表达，从而有效地将阅读教学的质量提高。

### 二、教授阅读方法

授人以鱼不如授人以渔，学生是阅读的主体。所以在开展阅读教学的时候，教师要遵循学生的身心发展规律，要遵循语文阅读教学的规律，要基于此选择适合的教学方式。而在当前的阅读教学中，很多学生不愿意去阅读，是因为没有将有效的阅读方法掌握，所以没有办法将文章的意思理解，不明白文章的内涵，既然读不懂，自然也会觉得阅读很无趣<sup>[2]</sup>。因此，在运用1+x阅读法开展阅读教学的时候，教

师想要有效地提高阅读教学的质量，就需要教授阅读的方法。

例如在教学《皇帝的新装》的时候，教师可以将其定为“1”，然后明白阅读的策略为：分析故事情节、人物形象，并通过其将童话的特点了解到，将童话故事的实际意义揭示出来。首先在导入新课的时候，教师可以给学生留出6分钟的时间，让学生将文章进行快速的阅读，让学生将关键的信息进行圈画。在学生阅读完后，教师可以将其将故事进行简要的阐述。随后，教师可以提出这样的问题：“讲故事着重需要突出的方面是哪些？”因为这个问题适合学生刚刚阅读的体裁一样的，所以学生会根据刚刚的阅读体验进行总结，并得出人物和故事情节这个答案。之后，教师可以继续提问：“很多人评价这个故事是很奇特的，你们知道为什么这么说法？”在教师的引导下，学生会结合文章的内容进行回答。通过思考，学生会说：“夸大谎言，除了一个小孩，其他人都被骗了，而且一直在重复同一情节，每个人和故事的情节都是荒诞的。”在学生回答完后，教师可以继续提问：“结合文意将这个句式填空完整：这是一个（）的（皇帝、骗子、大臣、百姓、孩子），说一说这个人物的特点是什么。”在这一过程中，学生会大胆地发表自己的看法。通过畅所欲言，学生可以明白童话的特点：想象、夸张、反复。然后教师可以引导学生对人物心理进行揣摩，让学生对人物说谎的原因进行探究，从而有效地将童话的实际意义揭示出来。在教师这样的引导下，学生可以有效地将文体的特点了解到，可以有效地将阅读的方法掌握。

1+x阅读在阅读教学中是发挥着重要的作用的，可以将传统的单一的教学模式改变，可以将教学环节简化，可以让学生掌握阅读方法，可以让学生的阅读能力得到提高。上述提供了几种简单有效的方法：激发学习兴趣、教授阅读方法，教师可以将其运用于实际教学中，借助其提高阅读教学的效率，激发学生的阅读兴趣，为学生今后的学习与发展奠定基础。

#### 参考文献

[1] 师世强. 初中语文关于核心素养下“1+X”群文阅读教学实践的运用[J]. 山海经：教育前沿, 2020, 000(001): P.1-2.

[2] 余志明[1]. 核心素养视域下的“1+x”立体阅读“X”的建构策略[J]. 语文教学与研究, 2019, 000(009): P.60-64.