

拓展、综合、延伸,忽视对学生听、说、读、写等基础语文能力的培养,造成学生对词语的理解不准确,语言积累贫乏,对情感的体验表达不准确等,学生的理解、体验、积累、表达能力亟待提升。

(三)学生的阅读习惯不好,有待于改善

阅读是学生有效输入的一个很好的环节,可是很多学生都没有良好的阅读习惯,在阅读的过程中经常会有各种各样的小毛病,导致阅读速度很慢,理解的不好,往往是读了后面的,前面的内容都忘了;或者是一句话要反复读很多遍才会读懂;或者是用笔、手指头指着每一个字。这些不好的阅读习惯,让学生的阅读速度和阅读理解能力都受到了严重的影响。

### 三、合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用

(一)有效选择教学内容

在语文教学过程中,教师需要对教学内容进行全面的剖析,结合小组合作学习的特性来进行教学内容的选择和安排。教师需要科学的把控合作学习教学内容的难度,结合阅读要求来进行科学的设计,引导学生由浅入深的进行阅读和思考。另外,教师还要定期的对课堂教学反馈情况进行有效的总结,及时根据小组学生的阅读水平和学习能力的变化来调整教学内容的难度。这样不仅能够通过思想碰撞来激活学生的阅读思维,同时也能够取得事半功倍的合作学习和阅读教学效果。

(二)尊重学生的主体地位,合理分组学习

传统教学中,教师一般处于课堂的主导地位,学生在学习过程中很难有自我发挥的机会。在课内阅读方面,教师一般会让学生进行提前预习,在预习过程中思考问题,然后教师再进行授课。但是教师在这一过程中往往会忽略学生的思考结果,使学生的成果无处分享,久而久之,学生也会产生“预习没有用处”的想法,进而使预习过程流于形式。为了改变这一状况,教师应当转变教学观念,将课堂的主导权留给学生,让他们发挥自己的运用;教师在这一过程中也能够看到学生的能力自己他们对特定内容的理解,便于教师有针对性的进行授课和指导。为了使学生会分享自己的意见和见解,实行分组合作学习是重要且必要的。

(三)开展合作学习评价

在合作学习下小学语文阅读教学的评价方式也需要进行相应的调整与优化,从而多个角度对学生的学习状态进行综合性评价。同时,运用学生自评、学生互评、

教师评价等多种不同主体的评价方式进行。在评价过程中教师要明确掌握小组合作学习的情况,并且对其中后进生进行适当鼓励,强化学生对阅读的学习信息。例如,在进行《秦兵马俑》的教学过程中,教师组织小组成员对课文段落进行自由选择诵读,尊重学生对课文的独特感受,在学生诵读的过程中对学生进行精简式的体验式点评,还可以让小组成员对诵读进行相互点评,“我认为他读的气势不够,应该这样读。”通过合作学习评价这一过程小学生可以从多个角度了解自己的不足,同时教师的评价还能够激发学生的阅读积极性,提高学生合作学习的成就感。

### 四、结论

总的来说,合作学习一种科学的教学方式,小学语文阅读教学中高效的运用合作学习能够进一步提升小学生的合作能力、沟通能力与学习能力,让小学生对阅读形成更加深刻的认识。学生能够在合作中完成学习任务,同时还锻炼了阅读能力,阅读水平得到全面提升。

### 参考文献

- [1]邢西京.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].人文之友,2018(012):205.
  - [2]吴薇.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(001):268.
  - [3]赖小玲.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(15).
  - [4]邓社焜.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].学苑教育,2018(15).
  - [5]陈秋彬.浅谈合作学习在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].考试周刊,2018(73).
- 作者简介:  
李观玲,女,1969年,汉族,广东省茂名市化州市下郭中心小学 大专毕业,教师研究方向:小学语文高年级阅读。  
刘付飞,男,1970年,汉族,广东省茂名市化州市第七中学大专毕业,教师,研究方向:小学语文高年级阅读。

## 小学语文阅读教学中读写结合的策略探究

赵志敏

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110169)

**[摘要]**在小学语文教学当中,读和写是重要的两个能力组成部分。它们分别负责了学生的知识输入和输出过程,学生能够在读和写中建立良好的语文素质,提升个人的语文修养,是强化语文教学有效性的重要构成部分,将二者进行结合能够让学生的知识内化过程更加连贯紧凑,能够帮助学生建立更加完善合理的知识体系。但是在传统教学当中,教师受到应试教育理念的影响,常常将二者分离教学,没有很好的做到读写结合这一教学要求,本文将浅析小学语文阅读教学中读写结合的策略探究。

**[关键词]**小学语文;读写结合;策略探究;分析思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.878

想要发挥读写结合的教学价值,将二者进行良好的串联。教师必须找到二者的联系点,笔者认为小学教学当中的写泛指写作,而读除了能够教会学生知识,还能够为学生积累写作素材并且教会学生写作方法,通过阅读能够提升学生的文学阅历,让学生见到更多样化的写作方法和技巧,所以教师可以以写作、记录为桥梁联系二者,通过以读带写的教学策略来实现读写结合,本文将围绕这一话题浅析几点教学策略。

### 一、读中有写,强化学生语文思维性

传统教学当中,小学语文阅读通常是与阅读理解这一部分的习题相联系,通过解决目标题目,教师会顺带的讲解一些阅读当中的技巧。但是实际上这种技巧的讲解更多的是服务于应试,对学生的写作能力提升帮助较少。而在平时,学生的阅读大多集中在课前的预习课文环节,通过集体阅读课文或者是个人默读的课文的形式来完成阅读,这样的“眼阅读、口阅读”过程,对学生思维能力提升并不大,学生对知识“一遍过”,停留在了解大意的层面上,并未进行深入的思考。笔者认为想要做到读写结合,教师应该引导学生进行“记录式阅读”,在阅读的过程中,教师可以让学生在课文上标注出自己感兴趣觉得写的好的部分,同时也要标注出存在疑惑不能理解的部分,通过写这一过程来让思维过程实体化,这样可以加深学生的记忆。这样,教师在讲解的过程中,学生不仅能够针对性的解决问题,同时也能够清楚自己觉得优秀的部分,到底好在何处。另外,除了对文章本身进行记录,教师也要引导学生养成摘抄的习惯,记录下阅读过程中的好词佳句,为自己的写作过程积累素材。这种以记录为媒介,带有思维性的阅读过程,能够深化学生的理解和记忆,能够为学生后续进行写作打下坚实的基础,同时也能够有效的串联读写过程,提升学生内化知识的效率。

### 二、以读带写,以仿写塑造学生写作思维

写作对在小学阶段对学生来说是较为困难的一种作业类型,不同类型、不同主题的写作,会让学生陷入迷茫,不知道从何处入手。但是观察小学语文课本,教师能够发现,每一阶段的写作练习,其实都与该阶段的学习内容相关联,想要让学生摆脱写作时的“迷茫感”,教材内容就是最好的题材。教师可以通过教材为媒介,开展仿写教学。举个例子,比如在学习《太阳》《松鼠》的时候,这个单元给出的写作练习题是“介绍一种事物”,同时给出了一篇习作例文《鲸》,教师在教学的过程中,就可以利用这三篇课文为题材,建立一个系统的习作框架,让学生在阅读过程中同步的开始仿写,将文章当中的主题更换,以自己所选事物为对象,依次

填入信息,进行“填空式”仿写,在学生阅读和学习完成后,对应的文章也呼之欲出。教师讲解的过程中讲解了写作思路,学生也通过写作加深了记忆,能够深刻的体会到文中作者使用的写作技巧以及思维方法。通过这种以读带写的教学方式,能够让学生的能力得到大幅的提升和强化,对学生的写作思维塑造有着积极的帮助,有助于教学有效性的提升和发展。

### 三、读写结合,优化实践过程

读写结合的最终目的,是要通过实践来强化学生的语文实践能力,让学生能够把课内掌握的知识灵活的运用于实践当中,那么就必须要设计相应的读写结合实践过程,来给予学生应用知识开展实践的机会。传统教学当中,教师的语文写作实践设计一般较为单一,通过命题作文来锻炼学生的写作技巧,这样的教学手段首先趣味性略显不足,另外长时间应用这种单一的教学策略,容易让学生形成学习疲劳。语文作为一门内容涵盖丰富的学科,其实给予了教师多种开展读写结合实践的素材。比如在阅读《景阳冈》这一课当中,教师可以让学生对课文进行改编来达到读写结合的目的,具体策略如下。《景阳冈》作为一篇具有故事性题材的文章,在阅读当中教师可以尝试让学生梳理知识结构、捕捉关键人物、提取重点台词,让后尝试学生利用自己的想象力和创造力去对故事进行改编,比如“武松打虎”这一过程,原文当中写到武松是赤手空拳制服了老虎,但是教师可以让学生根据文中提到的场景去想象武松还有没有其他方式可以制服“大虫”,让学生对故事进行改编和重构,把阅读和写作两个部分进行更加具有创意的结合,优化学生的知识认知过程,进而促进学生语文实践能力的提升和强化。

### 结束语

综上所述,在小学语文教学当中,教师在小学语文教学当中想要发挥读写结合的作用,需要在教学当中利用多元化的教学方式重构语文知识讲解过程,以写作为连接点,将写带到读当中,让学生不仅能够学懂知识,还能够学会应用知识,这样才能够真正的促进小学语文教学的进步和发展。

### 参考文献

- [1]吴良星.小学语文阅读教学中读写结合的策略探究[J].读与写,2020,17(30):93.
- [2]陈美洋.小学语文读写结合有效性策略研究[J].读与写,2020,17(30):52.