

展开教学与引导。为体现新课改的教育理念与人文教育精神，教师可以告诉学生，德育来自生活也回归于生活。验证一个人的德育水平高低，以及德育素养如何，最重要也是最直接的方法就是通过现实生活去观察这个人的行为举止和表现。此时，学生便会明白，德育的体现不是嘴上说的，而是现实的行动证明出来的。

例如：教师可以将学生带领到课堂以外培养学生的德育素养，建设学生的个人素质。如，教师在开展关于保护环境的课程时，便可将学生组织到校园的花园中或者操场上进行实践教学，并且需要在实践教学凸显德育渗透的作用。假设，教师可通过“校园环保小卫士”的课外活动主题来激发学生的学习兴趣，也可以结合“垃圾分类”来促进学生对课文的学习以及对实践活动的主动参与热情。通过这样的方法在课堂教学中渗透德育教育理念，不仅能让学生懂得在日常生活中要保护环境、爱护环境，还能让学生积极地投身到校园的环境建设中去，乃至于可以让学生主动的参与到社会环境的保护与维护工作中。这对学生个人的后期发展与进步有着重要的意义和作用。

三、改进理念提升教学水平

教师想要全面的依托语文课堂教学对学生德育素养的培育与提炼，就需要制定更加先进的、更加具有指向性和引导性的教学方法，同时教师需要改变现有的教学观念，通过一种科学的方式体现德育教育工作的重要性以及德育传播的灵活性。这样可以让学生在学的过程中感受到个人价值的存在和承担社会责任与家庭责任的义务。

小学班主任德育工作的幸福教育策略研究

殷剑花

(广东省河源市龙川县老隆镇维嘉学校 广东 河源 517300)

[摘要]随着新课改的深入推进，小学班主任的教育模式也在不断的调整，班主任对每个学生的成长举足轻重，尤其在行为偏差生教育方面，班主任在学校层面和家庭教育层面起着主心轴的作用。小学班主任需要认真分析现状，深入剖析成因，从学校、教师、家长和学生等多个层面分析，提出营造学校浸入式学习环境，教师分层次作业因材施教，多与家长沟通交流，树立良好的家庭榜样，学生同伴引领，小组互助竞赛等许多有效解决策略。

[关键词]小学班主任；德育工作；幸福教育策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.437

引言

小学阶段的学生正处于思想价值观、道德观念形成和建立的关键阶段，是个人生活习惯、道德品格的重要塑造期和形成期，对学生未来发展具有良好的奠基作用。但传统的小学德育工作过多关注学生的思想品德、行为习惯的健康发展，对学生个体的情感体验和“幸福指数”没有形成相应的重视。大力开发“幸福德育”课程建设，积极开展“幸福德育”系列特色活动，可以有效激发了学生正确幸福观的形成，引导小学生人生观、世界观、价值观朝着健康、积极、正确的方向发展，从而为小学生的身心健康和终身幸福发展打下坚实的基础。

1 幸福德育的内涵

幸福德育的内涵、方法与目标均不同于学校传统的德育，幸福德育是传统德育的“升级版”。幸福德育是指以遵循教育规律和学生思想发展规律为基础，以焕发学生的幸福情感为出发点，坚持以学生为中心，充分尊重学生的主体地位，将学校德育工作与学生个体的幸福情感体验融为一体，从而培养学生幸福人生奠基所需要的幸福观念、品质和能力的一种教育行动。

2 小学班主任德育工作的幸福教育策略

2.1 增强品德教育，培养小学生高尚品质

由于小学生年龄较小，缺乏自制力，其在成长期间很容易遭受外界一些不良因素较大影响，进而导致小学生成长出现偏差。班主任对小学生实施德育教育之时，首先应当强化品德教育，借助有效教育来引领小学生渐渐成长为品德高尚的人。班主任在对小学生实施品德教育期间，可引领其渐渐养成讲文明、懂礼貌的良好习惯，同时逐渐养成坚强勇敢、活泼开朗、热爱劳动、勤劳朴素以及诚实守信的品格，并且指导小学生渐渐养成无私、友好的品格。具体培养期间，班主任除了要借助思政课程来强化小学生理论知识之外，同时还需把品德教育和小学生平时生活进行联系，引导小学生树立起良好思想品质。

2.2 在学科教学中进行思想道德教育的渗透

当前，对于每门学科的教学工作而言，把对学生进行道德教育工作自然地渗透进去，不仅包括教师用自己的言行举止对学生进行潜移默化的道德情操影响，也包括借助学科教学的内容对学生进行道德价值观等方面的教育，特别是要突出学科自身的特色优势，能够让小学生在学习这些具体的科目的同时，通过了解这些科目在发展过程中的一些历史故事等，从中受到积极向上的价值观以及思想道德品质的熏陶。对于各学科的教学工作而言，人文价值观、精神文化的内容都承载着一些道德教育的素材，所以，要注意提炼这些素材，并且根据教材的内容和《教学大纲》的要求等进行思想道德教育工作的渗透。在思想道德教育渗透方面，小学各个学科可以广泛地开展教学研究，运用集体的智慧，充分挖掘出教材中所蕴含的思想道德教育内容。比如，作为语文教师，要围绕着每一节课、每一首古诗、每一篇课文进行充分的研讨，从而从每一个细节当中提升思想道德教育工作开展的效果。作为学科教师，最重要的是要提高自身的道德教育的理论水平，能够真正尊重小学生在道德发展方面的规律性，以科学的规律作为依据，更加高效地促进道德教育工作

例如：教师在日常开展教学的过程中，可以在课堂上创设德育教育的情景，然后再借助该情景对学生进行相应的教育知识。如，教师可利用多媒体教学视频给学生观看德育讲座，或者可以利用图书绘本等内容帮助学生认识家庭责任是什么、社会责任的作用是什么、为什么要基于培养个人价值的基础上开展此类的德育教学。另外，教师还可联合学生家长共同制定德育渗透与培养的方法，确保学生在校园和在家中是一个状态，都能积极地表现自己，发挥出自己的光和热。这样，可以让学生在以后的学习乃至将来的工作中养成一个敢于承担，积极主动的良好习惯。这不仅可以体现个人的价值，还可以有效的反馈个人所承载的社会责任与家庭责任。

总之，小学德育工作的开展主要指的是针对小学生的性格特征与思维方式，将正确的观念和理论深入的灌输到学生的大脑中，让学生形成一种既定的思维方式，以此全面促进学生综合素养的形成与体现。在德育教学中，为有效实现对学生的培养和引导，教师必须要通过学科的性质对学生展开教学，让学生在学习专业课程的过程中感受德育教育的渗透，体会德育教育的理念与作用。

参考文献

[1]周桂林.浅谈新时期背景下小学德育管理工作[J].科学咨询(教育科研),2019(10):19.

[2]刘慧敏.优化小学德育工作的思考与实践[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):143.

的开展。“渗透”二字强调的是潜移默化，所以这样的教育经常是不露声色的，无论是教师的引导启发，还是教师的言行举止都是渗透思想道德教育的重要途径。

2.3 创设温馨的学习环境

培养学生的幸福感，需要以温馨的环境为基础，具有幸福感的环境，可以使学生深受感染，促进学生幸福感的提升。针对这一点，班主任需要更加重视班级氛围的创造，通过打造具有幸福感的班集体和课堂环境，可以使学生感觉更加幸福，从而促进学生的发展。

2.4 制定民主管理模式，提高学生自主管理能力

在核心素养下进行管理，就不能仅仅要求学生服从班主任的安排，还需要尊重学生的班级主体地位，重视对学生民主管理模式的建设，可以根据学生的具体情况，制定合理有效的班级制度，保证班级管理工作的有效进行。在制定相关制度时教师可以邀请学生一起参与，结合学生在学习和生活中的经历提出各种意见，并进行投票定稿，从而形成规范化的教学制度，这样不仅可以激发学生的管理差与意识，还可以引导学生积极维护自己的劳动成果，提高学生的自主管理能力，减少教师对学生的管理难度。同时教师也需要加强鼓励学生进行自主的管理，选择合适的班干部，大量学生参与到班级管理中来，从而发挥学生的班级管理主动性，提高班级管理工作的效率，让学生在自主管理中实现对自身能力的提高，促进学生核心素养的培养。

2.5 创设活跃课堂氛围

教师可以通过创设活跃的课堂氛围，有效增强学生的课堂学习幸福感，在有效调动学生学习兴趣的同时，激发学生情感认知，切实提升小学德育工作开展成效。尤其对于小学学生而言，更喜欢具有趣味性和探索性的课堂，此时教师就可以联系生活实际创设情境，例如，在开展“尊老爱幼”主题教育班会时，班主任可以组织学生表演“孔融让梨”情景剧，使学生通过具体的情景模仿去感知故事背后的美德传承，与此同时，富含趣味性的课堂氛围也能够带动学生的学习积极性，在增强课堂学习幸福感的同时，深化学生对中华民族传统美德的理解和掌握。

结语

综上，小学阶段对于个人终身学习与发展而言是一个关键的时期，因此，对于小学学生德育教育工作必须加强重视，在深入挖掘和考量学生学情及个体身心发展特性的基础上融合幸福教育理念，使班主任德育工作真正落到实处，保障小学学生身心健康成长。与此同时，班主任还应为引导学生树立健全积极的价值取向和生活态度提供良好的课堂氛围，以身作则充当标杆人物，发挥好榜样的力量，切实提升小学学生良好品德修养。

参考文献

[1]马东梅.践行“幸福德育”理念促进学生幸福成长[J].学周刊,2018(02):167-168

[2]葛新.研发生态德育课程,让每个学生都“幸福地成长”[J].中国校外教育,2014(31):198