

# 课堂因反思而精彩

沈爱君

(浙江宁波镇海骆驼实验学校 浙江 宁波 315200)

**[摘要]**反思,即回过头来思考,但它不仅仅是简单的“检查错误”和“总结经验”,还包括前瞻性的思考。就教师而言,检查已经完成的教学过程是反思,设计、筹划和完善课堂教学也属于反思。因此课堂也因反思而变得更加精彩有吸引力,教师也因反思而不断成长。

**[关键词]**反思;课堂;精彩;成长

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1093

教学反思是教学的思维活动和再学习方式。叶澜教授说:一个教师写一辈子教案难以成为名师,但如果写三年反思则有可能成为名师!可见每一位优秀教师的成长都离不开教学反思,课堂也因反思而变得更加精彩有吸引力。

所谓“反思教学”,就是教师在课堂教学实践后自觉来反思自己的教学行为,总结教学的得失与成败,对整个教学过程进行回顾、剖析和审视,形成自我批评的意识和自我提高的能力,不断优化教学模式,进一步完善教学过程,提升自我发展、自我优化的能力,不断对自己的教育实践进行有效补充的活动。简单地说,教学反思就是研究自己如何教、如何学,如何在教学中学习教学的问题,那么,教师怎样进行教学反思呢?

## 一、亮亮点

每当一堂课结束后,教师回顾自己的教学过程,总会有些得意之处,或启发得当,或举例生动,或分析精辟,或语言过渡自然,或实验安排得当……总之,无论是哪个方面的意外收获,都要点滴记录。如,我在上八年级(下)《种子的结构》这节课时,因为原来教材安排的学生实验是“观察和解剖大豆玉米种子”,所以事先也没有进行别的过多安排,只是按部就班的根据书本中的介绍安排学生观察单子叶植物种子和双子叶植物种子的结构观察,可是当上到双子叶植物种子的营养贮藏部位时,突然灵机一动,觉得教师单一的讲解会比较枯燥,何不组织学生通过自己的探究和动手实验,从而除了了解双子叶植物种子的营养贮藏部位,更去探究其营养储藏的形式呢?何况这样会更利于学生对知识的掌握和理解、有利于独立思考问题解决的能力、有利于学生自己动手实验的能力。再加上学生已经有淀粉遇碘液变蓝色的知识作为基础了,现成的素材也足够让学生去完成这个探究过程的,所以就马上安排这个探究过程。结果这节课一下子就亮了起来,后来的实践证明这样做是很正确的,这种临时决定的探究活动既符合学生的认知规律,又符合新课程创新探究理念,还激发了学生兴趣,培养动手能力、合作能力等等。

## 二、记败点

“智者千虑,必有一失”。即使是准备得再完善的课堂教学也难免有疏忽失误之处。因为教学过程是教师与学生双边活动的过程,而且科学实验操作过程出现的一些不确定因素往往会把精心准备的一节课上得支离破碎,再加上教学中难免会出现教材处理不当、偶发事件估计不足、课堂气氛调控不好、教师指导不到位、甚至学生作业出现的有代表性错误等情况,更是会打乱精心准备的教学计划。所以我们只有及时、客观地予以记载,系统的回顾、梳理,并对其作深刻的反思、探究和剖析,并分析出问题原因,研究解决的方法,才能避免在以后的教学中重蹈覆辙。同样是在上七年级(下)《水的三态变化》时,有个冰的熔化过程演示实验,我用了书本中讲到的-5℃冰块,结果演示效果非常不佳,既没有完成书本中应该出现的时间与温度变化情况,特别是冰块在熔化过程中没有达到熔点就开始熔化了,熔化过程中温度还一直上升,而且还把大半天时间耗在这个实验操作上了,后面的具体

讲解也来不及。这个演示实验成了整堂课的败笔,尽管后来我分析了造成这种现象的多方面原因,但是对于学生来说,即使后来勉强接受了知识点,眼见为“实”还是印象非常深刻的,所以对老师来说,心里就始终耿耿于怀。课后我回到办公室和同事们一起反思这个情况,大家决定换用冰、萘、以及海波重新做做这个实验,为了控制受热均匀,还设计了水浴加热,事实证明实验效果萘和海波比冰要好得多,而且为了节约上课演示实验的时间,我们可以事先把海波温度控制在46℃左右。后来,我又反复思考了这节课中出现的其他问题,并且对于这节课的演示实验操作过程中我发生的种种情况及时地记录下来,并反复思考,不断地加以完善。

## 三、写盲点

主要是指课堂教学设计中遗漏的一些环节或知识点。如教学衔接必须的知识,帮助学生理解课文的背景材料、拓展延伸的内容等。每一堂新课讲授完毕,总会发现作业中会出现一些没有讲到过的知识点,有的在阅读理解的小资料中,有的是应该拓展开去而没有拓展的知识,所以会使学生知识遗漏,作业不能很好完成。当然有的遗漏不仅仅是知识点,而是一种能力的培养或者是情感价值观的塑造以及研究方法的积累。比如讲《蒸发影响的快慢因素》时,为了完成教学任务,对于蒸发影响的因素只是一句带过,没有深入的研究和分析,其实应该向学生提出这种研究方法是科学上经常在研究的控制变量法,并且叫学生想想以前我们在那里也出现过类似的研究方法,和学生一起回忆七年级(上)探究的种子萌发的条件时也运用到类似的方法。提出方法,循循善诱,这样既达到温故知新的效果,而且学生也马上会把前后知识连贯起来,那么对于这种科学方法也就有了更加深刻的理解。这对于以后的解决实际问题提供了一种很科学的研究方法。所以,为了避免这种遗漏现象的过多发生,我们可以在课前多进行反思,多多参考自己以前的各种课后情况记载和其他同事的上课心得,争取把每堂课遗漏的知识点减少到最低限度。

教学反思应贯穿于教师的整个教学生涯,而不是某一阶段的特殊任务。不单单是教学经验、教训的总结,它是伴随着整个教学过程的。就一节课而言,教学反思应贯穿于整个教学过程,而不应只是课后才做的事。课前反思可以明确目标,加强自觉实践;课中反思可以调控教学,提高教学效益;课后反思可以使教学经验理论化、系统化,促进教师专业可持续发展。一句话:时时反思时,处处反思处。养成在教学中贯穿反思的习惯。研究表明,“反思”是教师专业成长最有效的途径,美国著名教育家波斯纳提出教师的成长公式:成长=经验+反思,认为一个教师如果不经常反思,他只能停留在一个新手水平上。教师必须不断地对自己的教学进行反思,经常写好教学反思,以写促思,以思促教,真正使自己的课堂因反思而变得更加精彩!

## 参考文献

- [1]《科学新课程解读标准》浙江教育出版社,2011版
- [2]张志泉.学生学习反思的阶段性与培养.广东教育,2004
- [3]熊川武.论反思性教学[J].教育研究,2002(07)

# 理实一体化教学提高儿科常用护理技术的有效性

胡仁宜

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

**[摘要]**理实一体化教学模式就是把理论和实践结合在一起的教学模式。这种教学模式可以更好的提高学生的理论水平和实践能力,解决理论和实践脱节的现象,让所学知识更好的应用于实践,提高了学习的实效性。儿科护理学是对儿童疾病防治护理、儿童保健、儿童生长发育规律进行研究,对儿童的身心健康进行护理的学科,不仅需要专业的理论知识,还需要具备专业的操作技能。理实一体化的教学模式,可以同时提高学生的理论知识和实践能力,增加学生的专业能力和实践经验。

**[关键词]**理实一体化教学模式;儿科常用护理技术;教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1094

## 引言

儿科常用护理技术是护理专业的主要课程,是临床护理学的基础,所以学好这门课程是非常重要的,在传统的教学模式中,往往理论教学和实践教学结合的不紧密,人为的对理论和实践进行空间和时间的划分,致使教学效果相对差。理实一体化教学更注重学生能力的培养,在教学过程中培养学生的创新意识、实践能力、团队协作意识、科学素养,把实践能力的培养在各个教学环节中体现出来,在课程的组织、知识的排列、学习方式等方面,把理论知识和操作水平进行有机的结合。

## 一、理实一体化教学效果更好

理实一体化教学让教学内容更加生动直观<sup>[1]</sup>。在教学过程中,学生作为学习的主体,通过实践操作,在操作中发现,针对问题进行思考,最终解决问题,提高了学生运用相关知识解决问题的能力。理实一体化教学有助于学生巩固和运用所学的知识,护理学这门知识需要反复的实践,才可以提高技能水平。在实训室,学生通过模拟人,对各种技能进行训练,积累了相关的经验,再通过临床儿科的实习和临床见习,面对真实患儿中出现的各种问题,实施的多种护理操作,通过观摩学习,规范、提高学生的操作水平,强化所学的理论知识。

比如在蓝光箱的使用教学中,教师可以把学生进行分组,以小组为单位,进入实训室,教师先对蓝光疗法的治疗原理、适应症、治疗过程、护理措施、停止治疗时机和常见的光疗副作用进行讲解,然后对操作目的、操作需要做的准备、操作的具体步骤、操作注意事项进行讲解;接着让学生分组进行实操,同学之间互助练习,教师在实训室里巡回指导。实践练习结束后,教师可以用多媒体放映一些临床的实际案例,对案例中涉及的教学内容进行提问,让学生回答理论知识并进行演示操作,其他的学生进行指正和学习。教师对教学过程中出现的问题进行总结,最后针对问题布置一些作业,让学生在课后进行自主的操练。

此外通过实习和临床见习等实践活动,还让学生积累了相关的工作经验,学会在医疗机构这种小型社会中,进行自我保护和与人沟通的能力,这些都是课堂教学中所不具备的。通过临床见习和实习等实践教学,学生直接和患儿打交道,感受患儿和家属的喜悦哀乐,意识到儿科知识的重要性和儿科工作的价值,可以培养学生的责任感和使命感。在和真实的患儿打交道过程中,可以发现自身交流沟通能力、专业知识技能、处理问题能力等方面的不足,从而更加有针对性的学习,激发学生学习的主动性。当顺利解决了实际问题后,树立了学生的学科自信心,增加了学生

的职业自豪感和职业认同感。

## 二、理实一体化教学更加适用于专科学生

理论教学相对枯燥，知识比较烦琐，学生学习起来没有积极性。等到学生进行临床实习时，知识都忘得差不多了，很难用理论知识来指导实践。高职院校的学生普遍理论知识薄弱，但是动手能力比较强<sup>[2]</sup>，所以采用理实一体化的教学方式，把理论知识在实际的操作中落实，符合高职院校学生的个性特征和学习习惯，可以取得较好的教学效果。

在理论学习中穿插实践，讲完理论知识就动手操作，有利于学生加深对知识的印象，同时把临床的一些案例拿到课堂教学中来，让学生面对临床中可能发生的各种问题进行分析，还需要熟悉教材内容，对教学过程进行合理的编排，对实训的各种设备熟练操作<sup>[3]</sup>，还需要跟随技术设备的更新情况，随时提高自己的能力，与先进技术设备接轨。这样的教学过程中，教师的教学水平也得到了更好的提升，促进了学校师资队伍的发展。

## 三、理实一体化教学可以提高学校的教学水平

理实一体化教学同时也对教师提出了更高的要求。不仅要有坚实的理论基础、熟练的操作技能，还需要熟悉教材内容，对教学过程进行合理的编排，对实训的各种设备熟练操作<sup>[3]</sup>，还需要跟随技术设备的更新情况，随时提高自己的能力，与先进技术设备接轨。这样的教学过程中，教师的教学水平也得到了更好的提升，促进了学校师资队伍的发展。

理实一体化的教学模式，促使学校的教学模式发生了改变，打破传统教学中，理论和实践分开教学的模式，让理论联系实际，用理论指导实践，实践推动理论的交互发展模式，对教材进行编写。提升了实践中一些实用知识的总结和归纳，对教学过程和教材内容进行了优化，提升了教学的实效性，密切了理论和实践之间的关系。

## 四、理实一体的实施路径

# 幼儿园小班班级管理分析

黄君莹

(深圳市南山区南方科技大学附属幼儿园 广东 深圳 518055)

**[摘要]**小班幼儿的自理意识、能力偏低，需要相关教师展开管理与指导。基于此，本文强调了展开幼儿园小班班级管理的必要性，在此基础上，提出了实施柔性管理、坚持班级常规、家园紧密合作这些幼儿园小班班级管理的优化策略，在帮助幼儿养成良好的行为习惯，并推动班级管理工作的升级。

**[关键词]** 幼儿园小班；班级管理；自理能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1095

## 引言

小班是幼儿进入集体生活的开端，由于相应幼儿刚刚进入集体环境，因此普遍会发生矛盾，在自理、与其他幼儿相处方面均会产生一些问题。基于这样的情况，幼儿园小班教师必须要实施班级管理，维持班级内部的秩序，规范小班幼儿的行为，促使其形成自理意识以及良好习惯，帮助其迅速适应班级常规以及集体生活，推动小班幼儿更好发展。

## 一、幼儿园小班班级管理的必要性分析

就当前的情况看，幼儿心理与生理的成长受到较多人的关注，包括父母、祖父母和亲戚朋友等。对于幼儿来说，其身心的全面和谐发展，不仅仅受到家庭教育的影响，还与幼儿教育息息相关。幼儿园是幼儿出生后接受正式教育的第一场所，特别是幼儿园小班，为幼儿进入集体生活的开端。基于这样的情况，幼儿园小班教师如何进行有效管理，才能使幼儿园的一切按部就班、有条不紊的进行，保证幼儿在园内能够健康茁壮的成长，成为幼儿园老师应当深刻思考的内容<sup>[1]</sup>。

为此，在幼儿园小班工作中展开班级管理是必然选择，依托班级管理，小班教师积极正向引导、鼓励幼儿，开展高效的课堂学习行为和活动，创设宽松并赋予爱的环境促进幼儿全面发展，减少行为问题。换言之，依托特定的方法对班级一切内容进行组织调配，从而提高班组服务质量。由此可以看出，落实幼儿园小班班级管理具有极高的现实价值。

## 二、幼儿园小班班级管理的优化策略探究

### (一) 实施柔性管理

小班幼儿为初步进入幼儿园集体生活的幼儿，由于刚刚脱离完全的家庭教育，因此普遍表现出对人、事、物的强烈依赖。同时，小班幼儿的自理能力水平偏低，在很多方面均需要教师的帮助，包括衣服的穿脱、进食等等。此时，小班教师应当在班级管理中逐步强化幼儿的自理能力，促使幼儿获取更丰富的生活感受<sup>[2]</sup>。需要注意的是，小班幼儿的心理承受能力相对较差，若是教师使用严厉的态度管理幼儿，则容易导致幼儿产生心理创伤。基于此，教师在教育幼儿进行自理行为时，应当使用融合、亲切的态度，对幼儿充满耐心，且与幼儿展开良好活动，使得幼儿记忆自理方法。换言之，在幼儿园小班班级管理中，相关教师必须要落实柔性管理的模式，强化幼儿自理能力的同时维护幼儿的心理健康。

例如，在组织幼儿洗澡的过程中，教师可以与幼儿一同进行刷牙，并向幼儿示范科学的刷牙方法，同时避免幼儿弄湿衣物、学会漱口。在此基础上，教师可以使用幼儿了解的故事，与其展开交流，包括“在刷牙时，一定要刷到所有的牙齿哦，否则哈克与迪克（出自故事《牙齿大街的新鲜事》）就会在牙齿上打洞盖房子。”等等；也可以向幼儿提出问题，包括“挂毛巾的时候怎样才能找到毛巾中间的位置呢？”等等，让幼儿进行简单的问题思考，并动手实践验证自己的想法。通过这种“示范+互动交流+引导思考”的教育管理模式，幼儿在一段时间后能够养成良好的洗漱习惯，逐步掌握自理能力，提升班级管理工作的效率效果。

### (二) 坚持班级常规

班级常规贯穿于幼儿在幼儿园中的学习生活全过程，也是幼儿适应集体生活的重要内容，需要幼儿了解并自觉遵守。同时，班级管理工作的顺利开展离不开班级常规的支

持，教师在组织幼儿展开学习、游戏、生活实践等活动时，必须要融入班级常规，促使幼儿在大量的活动实践中了解班级常规、遵守班级常规。在此过程中，小班幼儿教师依旧要坚持和蔼与亲切的态度，使用柔和与灵活的方法解决幼儿对班级常规的认识问题。

例如，在中午饭的发放中，可以设置简单的用餐自取环节，引导幼儿在完成洗手操作后，自觉排队在固定区域获取教师提前打好的饭菜。此时，着重强化幼儿的排队意识。实践中，教师可以提前在需要排队的区域粘贴固定白点，组织幼儿踩在白点上，促使其了解排队的形式。当有幼儿在完成洗手后未经过排队就直接站在队伍前列拿饭菜时，教师要阻止该幼儿的取餐行为，并要求其排队后重新取，由此让幼儿逐步形成排队意识，并在后续的行为中自觉遵守排队秩序。为了强化幼儿的自觉性与自我管理的能力，教师可以在日常教学中邀请幼儿作为“小老师”与大家分享应当如何排队取餐，这样，当存在幼儿不遵守排队秩序时，这些“小老师”能够主动站出来告知幼儿“要排队取餐”。依托这样的实践，班级常规切实融入小班幼儿的集体生活中，推动幼儿更好发展，也达到强化班级管理的效果。

在教学过程中实行实训实习，结合教学内容，在理论知识的学习过程中，对相关的实践技能进行操作训练。学校要具备环境仿真、设备精良的教学实训室，为学生的实践提供有力的保证。

在专业基础课学习完后，利用2周左右的时间，由专业的教师带队，到社区的儿科诊所、儿童医院的病房、综合医院的儿科去临床见习，接触真实的患儿，针对具体问题，提升学生的实践水平。

在完成了理论学习和实训室学习后，可以进行校外实训基地见习，去专门的儿科病房，由专业教师带教，熟悉儿科的工作和环境，培养学生的工作能力。

## 结束语

儿科常用护理技术是儿科临床护理的重要组成部分，儿科护理技术的教学水平，影响着学生的专业能力和实操水平，进而影响儿科护理人员的工作水平，因此在教学中儿科常用护理技术是非常重要的必修学科。理实一体化教学，教师结合教学任务和教学目标，把理论和实践结合在一起，让教学活动更加生动，直观，通过实践操作，知识更加深刻，实用性更强，通过实践过程中出现的问题，使学生操作更加规范。

## 参考文献

[1]傅娟,胡仁宜,张瑞修.理实一体化教学模式在儿科常用护理技术教学中的应用[J].中国卫生产业,2017,14(28):75-77.

[2]刘继荣,赵青艳,唐朝.信息技术下混合式教学模式在本科护理“儿科护理学”教学中的应用[J].全科口腔医学杂志(电子版),2019,6(18):96-97.

[3]刘春燕,徐智,郭远林.基于信息技术的行动导向教学法在儿科护理实践教学中的应用[J].西部素质教育,2018,4(20):174-175.

项目名称:理实一体化教学模式在儿科常用护理技术教学中的实践探索

项目编号:2016jyxm0719

持，教师在组织幼儿展开学习、游戏、生活实践等活动时，必须要融入班级常规，促使幼儿在大量的活动实践中了解班级常规、遵守班级常规。在此过程中，小班幼儿教师依旧要坚持和蔼与亲切的态度，使用柔和与灵活的方法解决幼儿对班级常规的认识问题。

例如，在中午饭的发放中，可以设置简单的用餐自取环节，引导幼儿在完成洗手操作后，自觉排队在固定区域获取教师提前打好的饭菜。此时，着重强化幼儿的排队意识。实践中，教师可以提前在需要排队的区域粘贴固定白点，组织幼儿踩在白点上，促使其了解排队的形式。当有幼儿在完成洗手后未经过排队就直接站在队伍前列拿饭菜时，教师要阻止该幼儿的取餐行为，并要求其排队后重新取，由此让幼儿逐步形成排队意识，并在后续的行为中自觉遵守排队秩序。为了强化幼儿的自觉性与自我管理的能力，教师可以在日常教学中邀请幼儿作为“小老师”与大家分享应当如何排队取餐，这样，当存在幼儿不遵守排队秩序时，这些“小老师”能够主动站出来告知幼儿“要排队取餐”。依托这样的实践，班级常规切实融入小班幼儿的集体生活中，推动幼儿更好发展，也达到强化班级管理的效果。

## (三) 家园紧密合作

在幼儿教育阶段，幼儿的成长不仅需要幼儿教师的指导，还需要家庭教育的支持，依托家园紧密合作，促使家庭教育与幼儿园教育的同步，达到同步小班幼儿认识与行为的效果。此时，家庭教育要求、理念等内容与幼儿教育基本保持一致，幼儿在家庭环境与幼儿园环境中的行为表现基本相同，为班级管理工作的展开奠定更好基础。为了实现上述目标，幼儿教师应当加强与家长之间的沟通，让家长了解家园教育同步的重要意义。

例如，在幼儿园环境下，班级常规要求幼儿就餐时认真吃饭、不吵闹、不挑食，但是在家庭环境中难以保证实现上述要求。此时，幼儿在班级中形成的良好就餐习惯极容易在经过周末后被“打回原形”，不利于幼儿的发展，也阻碍着班级管理。实践中，教师可以将幼儿在班级中的就餐情况录制成视频，向家长展示，并罗列一些简单要求请家长配合，促使幼儿在班级内与家庭中受到的要求约束基本保持一致，实现家园行为同步，让幼儿养成更为良好的行为习惯。

## 总结

综上所述，由于小班幼儿刚刚进入集体环境，因此相关教师必须要实施班级管理工作，维持班级内部的秩序，规范小班幼儿的行为，促使其形成自理意识以及良好习惯，帮助其迅速适应班级常规以及集体生活。通过实施柔性管理、坚持班级常规、家园紧密合作，推动了幼儿更好发展，强化了班级管理的效率效果。

## 参考文献

[1]周艺茜.“刚柔并举，用心做老师，用爱暖童心”——小班班级管理工作四部曲[J].中华少年,2020(04):4-7.

[2]黄丹琦.爱始于心 育践于行——小班班级管理之我见[J].考试周刊,2018(21):175.

作者简介:黄君莹(1992.08—),女,广东省深圳人,湖南师范大学本科生,主要研究方向:学前教育。