

智慧学习环境的概念表达与特征分析

卢婷

(江苏开放大学 江苏 南京 210036)

[摘要]智慧学习环境作为智慧教育的重要组成部分,一直是学者关注的重点。正确认识其有利于进一步研究智慧教育,帮助学习者更好的学习。对智慧学习环境的认识,需要重视环境中的人,注重身体在环境中的重要性。智慧学习环境具有技术支持、以学习者为中心、提供服务支持等特征。

[关键词]智慧学习环境;涉身认知;互为主体;服务支持

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.352

一、智慧学习环境概念的认识

“智慧”一直是教育以及社会的永恒追求,借由它前缀的名词或是事物,自然就有了褒义的色彩。20年代信息技术迅猛发展,智慧学习环境视为以信息技术为基础的学习环境。随着信息技术的高速发展,逐渐被视为一个基于多种学习理论的、具有智能性、开放式、集成化的学习环境。物联网的发展使得情境感知被成为它的一部分,开始注重情境对学习过程的重要性。同时研究者将环境视为一种物理场所或空间,是对其直观性的解读。在认识演变的过程,学习者的内在因素和自适应性也开始被关注。2015年9月《中国智慧学习环境白皮书》正式发布,书中全面解读了智慧学习环境,并强调了它的无限性。这一认识打破原有对智慧学习环境狭隘范围的认识,突显它适应于非正式学习的需求,将隐性的学习逐渐显性化。

二、智慧学习环境概念认识的缺失

在相当长久的时间段内,上述对智慧学习环境的认识看似似乎符合人们对它的理解,但还是在某些方面存在缺失。

1. 忽略了涉身认知在学习者的影响

上述对智慧学习环境的认识都是基于技术理性的思考,忽略或是未体现身体在环境中对认知心理的影响,其认知过程还是传统意义上简单的心理表征。涉身认知主张认知活动深深地植根于身体与环境的互动中,认为“认知、身体、环境是一体的,身体存在于环境”。在智慧学习环境中发生的学习活动,涉及学习者与物理环境、虚拟环境以及情感心理环境的多方位交互。在交互发生的过程中,不仅是学习者的心灵单一的与外界发生交互,在简单的心理活动中身体也与外界发生互动。

2. 教师也是学习者的角色,存在互为主体的现象

“以学习者为中心”的教学中,教师主导学习活动,对教学过程进行把控,便于教学活动朝向教学目标,完成教学任务,达到预期的教学效果。这种教师主导、学生主体的教学观将属于两个不同范畴的“主体”“主导”概念放在一起,违反了基本的逻辑规律。教师作为教学活动的参与者,同时具备学习者的身份,所以在教学过程教师也是主体。以学生为主体,弱化或忽略了学生与教师平等对话的交往关系。而“双主体”教学观则是将统一的教学过程割裂,简化了教学过程。在教学中,教师与学生的互为主体关系体现了对话的平等。教师从知识的灌输者转变成学习过程中交换意见的伙伴。互为主体论中的师生彼此都是主体,谁也不是对象,双方相互影响,在平等的教学过程中实现共赢。

综上所述对智慧学习环境概念的梳理以及认识的缺失,可以将智慧学习环境定义为:一种依托多种技术支持、注重身心的统一发展智能学习环境,其智慧性主要体现在智慧学习环境内部主体获得良好的教学体验以及更为全面的发展中。智慧的来源不限于计算装置设备的智能,还来自周围情境、来自主体与环境中的各要素之间的交互作用以及主体与环境的交互作用。

三、智慧学习环境的特征分析

从上述对智慧学习环境的种种认识,可以总结出智慧学习环境具有以下特征:

1. 技术支持的环境

任何时代技术一直为教育教学提供强有力的支持。随着技术的发展,教育教学环境也发生着变化。传统教育环境中,以教室为主要教学环境,简单的教学用具与教学资源辅助教学。随着广播电视、多媒体等技术的发展及其运用于教学,教学环境逐

渐转变成视听教学环境,注重多重感官的教学。信息网络技术的发展与蔓延,各种网络资源、移动技术应用于教育教学。这时的教与学不受场域限制,资源更为丰富,学习环境呈现数字化特征。以移动互联网、社交网络、云计算、大数据为主要核心的新一代信息技术蓬勃发展,同时也给教育带来新的动力。新一代的信息技术与教育教学新一轮的融合,使得教学过程更为透明、智慧,在动态均衡中向前发展。

2. 以学习者为中心

在传统的“以教为主”教学模式中,教师作为教学信息的主要发出者,对教学进度以及教学流程的把控,一直处于教学的中心。教师主宰课堂,学生作为教师授课的对象,被动的、单方面的接收教学信息。此时的师生地位是不平等的,教学对话也不平等。此过程完全忽视学生做为个体所存在的主体认知,严重扼杀了学生的主观能动性与创造性思维。

早期人本主义中的“以学生为中心”的观点过于强调学生的自主能力,认为只要学生认识到学习内容学习目标相关,就会产生有意义的学习。后来者在注重以学生为中心的大前提下,倡导教师主导教学过程,引导学生创造性思维以及创造力的产生,不拘泥于唯一的学习目标。智慧学习环境中以学生为中心的教学模式或是教学活动中,教师的角色从课堂主宰者转变为课堂主导者,尊重学生的创造性。

3. 提供服务支持

技术对环境强而有力的支持,使得学习环境从物理实体环境到网络虚拟环境都能更为全面的满足学习者的学习需求。物联网、人脸识别技术、无线射频识别丰富了物理环境的基础设施。而移动互联网、云计算、增强现实等前沿技术在教育中的运用,使得教与学的过程动态感知,学习资源泛在可得、丰富个性需求。同时基于大数据的学习分析可以对教学过程中存在的隐性问题进行预测。

四、小结

智慧学习环境作为智慧教育发生的重要场所,逐渐成为研究的重心。5G时代的来临,为智慧学习环境提供更多的可能。如何能利用好智慧学习环境开展有效教学,将会成为新的研究热点。

参考文献

- [1]钟国祥,张小真.一种通用智能学习环境模型的构建[J].计算机科学,2007,34(01):170-171.
- [2]黄荣怀,杨俊峰,胡永斌.从数字学习环境到智慧学习环境——学习环境的变革与趋势[J].开放教育研究,2012,18(1):75-84.
- [3]郑旭东,王美倩.从静态预设到动态生成:具身认知视角下学习环境构建的新系统观[J].电化教育研究,2016,(01):18-24.
- [4]叶浩生.具身认知:认知心理学的新取向[J].心理科学进展,2010,18(05):705-710.

作者简介

姓名:卢婷 性别:女 出生年月:1990.10 籍贯:安徽广德 现有职称:研究实习员 毕业院校:江苏师范大学 工作单位:江苏开放大学 研究方向:智慧教育。

[基金项目]本文系江苏开放大学“十三五”2018年度科研规划课题成果(课题编号:18SSW-ZX-Y-05)。

《民法典》的颁布与合同法教学的应对

马元锋

(南阳师范学院法学院 河南 南阳 473061)

[摘要]民法典的制定是我国法治体系建设的重要里程碑,现行《合同法》中有关合同的民事法律规范将由民法典中的合同编替代。本文从立法价值、原则与创新等方面对民法典合同编进行解读,分析合同编的规范在债法总则上的功能,从而提出在合同法教学中的应对策略。

[关键词]民法典;合同编;合同法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.353

一、民法典颁布的重要意义以及合同编在其中的重要地位

《民法典》的公布标志着中国人民拥有了一部属于自己的民法典。习总书记强调:“民法典在中国社会主义法律体系中具有重要地位,是一部固根本、稳预期、利长远的基础性法律”。众所周知,在民法法律体系中,合同法是最接近市场经济基本法律的部门法,合同制度是市场经济的基本法律制度,合同篇是《民法典》分则各编中最重要的组成部分。现行《民法典》共1259条,其中合同编有526条,占比高达41.76%,位列第一。且总则编的“民事法律行为”“代理”也是合同法规范的重要组成部分。

民法典以现行合同法及配套11个司法解释为基础,吸收了担保法中的有关规定,新增了保理、物业服务、合伙等三类合同。在合同编中,有336个法条系根据《合同法》《担保法》《合伙企业法》以及11个合同法相关司法解释的规定修订而来,其中112个法条系实质性修订,另有70个法条系本次《民法典》新增。

二、《民法典》对合同法的调整简析

民法典合同编分为通则分编、典型合同分编、准合同分编三部分,现将各部分的新增变化简述如下:

(一) 通则部分

合同编通则部分作为合同法律的总则在本次民法典的编撰中有很多新增的亮点。如订立合同方式增加了“其他方式”的规定,体现了民法的开放性和合同自由原则,更能面对飞速发展的社会以涵盖日益复杂的缔约方式。如新增了按通常情形不能到达的为非要约的规定(486条),明确了预约合同及违约责任(495条);增加了电子合同的标的交付时间(第512条);明确规定选择之债(第515、516条);完善向第三人履行合同、第三人清偿和债务加入规则(第522条第2款)等。

(二) 典型合同部分

典型合同分则部分此次编撰亦有很多亮点。如规定了无权处分导致物权无法

转移的出卖人应承担赔偿责任(第597条);增加了检验条款(第622条-624条);修改所有权保留买卖(第641条、第643条);新增禁止高利放贷的规定(第680条);增加保证责任的规定(第686条第702条);新增保理合同系列条款(第761条-769条),对于促进解决中小企业融资难问题具有重要的意义;加强了对旅客权利的保障条款(第815条);细化了解除委托合同赔偿责任的规定(第933条);新增了物业服务合同专章(第937条至950条);增加了合伙合同(第967条至978条)等。

(三) 准合同部分

准合同部分主要调整了无因管理的规定(第979条至第984条),将无因管理纳入了准合同范围,其中第979条规定了无因管理人的受偿权,不仅包括必要的支出还包括因此遭受的损失,强调了受益人的真实意思表示以及公序良俗原则,体现了公平原则。第980条规定了即使管理人不符合第979条规定情形,但是受益人享有管理利益的,仍应对管理人承担第979条的责任。第981条至983条规定了管理人的妥善保管、及时通知等义务。另外,准合同部分还调整了不当得利的规定。

三、合同法教学中的具体应对措施

《民法典》的颁布在于促进我国民法立法体系化、提升国家治理能力和治理水平的现代化,同时丰富了合同法的内容,也给教学带来了一定的挑战。为了适应上述变化,在合同法的教学中建议从以下方面着手。

(一) 加强教学过程中对民法典的立法价值解读

民法典的定位是全面总结我国民事立法和司法实践经验,对现行民事单行法律进行系统“编订纂修”,虽然全新条款不到3%,但新内容不容忽视,需要认真解读立法上的变化,把握其所蕴含的立法价值。

如绿色原则是中国民法典特有原则,贯彻了“绿水青山就是金山银山”的理念。合同编也充分体现了民法典的绿色原则,如第619条倡导的简约包装方式、第625条出卖人回收义务条款等内容。同时民法典担负着弘扬社会主义核心价值观的重任,平等、公平、诚实信用等原则与之高度契合。如在民法典的制定中,国家产权的谦抑,私人产权的进一步获得尊重。合同编许多条款就体现了国家产权的

谦抑。在合同法的教学中,首先要从宏观上把握立法的价值性规定,从而更好的理解、学习相关法律制度。

(二) 从构建体系化的债法规范学习合同法

我国民法典的总分体系设计并未采纳传统大陆法系国家的民法典体系,也没有设置债法总则,而是从中国实际情况出发,保持了合同法总则体系的完整性和内容的丰富性。但为避免债法总则功能的缺失,合同编的规范在一定程度上发挥了债法总则的功能。这一处理模式可以有效简化法律规则,有利于法律适用的便利,也有利于保护合同法总则的完整性,实现统摄债之规则的功能。在合同法的教学中,要关注这一变化,从构建体系化的债法规范来学习合同法。

(三) 新旧对比把握修改亮点

民法典的定位是全面总结我国民事立法和司法实践经验,对现行民事单行法律进行系统“编订纂修”。在合同法的教学中,要切实把握合同编的修改亮点,与修改前的合同法规进行比较,把握新增、调整条款的时代背景、理论背景。

(四) 关注民事司法解释并将相关内容及时融入教学

为了确保民法典统一正确实施,立法机关将有序推进新的司法解释制定、完善和对现行司法解释的清理工作。民法典施行日,合同法等9部法律将被废止,以这9部法律为依据制定的大量民事司法解释急需清理。在合同法的教学过程中,要及时关注相关的立法动态,了解相关司法解释的清理和新司法解释的制定工作,及时将相关内容融入教学中,以期取得更好的教学效果。

参考文献

[1] 王利明. 论民法典合同编发挥债法总则的功能[J]. 法学论坛, 2020. 04.

[2] 崔建远. 合同法[D]. 北京大学出版社, 2013. 07. 01. 第二版.

[3] 杨立新. 合同法[D]. 北京大学出版社, 2013. 08. 01. 第四版.

[4] 李永军. 合同法[D]. 中国人民大学出版社, 2016. 04. 01. 第四版.

作者简介:

马元锋, 1971年-, 男, 汉族, 河南南阳人, 南阳师范学院法学院副教授, 研究方向合同法、法律实务。

浅谈如何在英语教学中培养学生的自主学习习惯

孙波

(吉林省长春市农安县永安乡中心小学 吉林 长春 130233)

[摘要]随着新课改的不断推进,自主学习能力已经成了很多学校正在热议的话题,各个学科都在努力向此靠拢,并且改变传统的教学观念,让教学方法得到创新,把学生培养成具有自主学习能力的学生。在小学英语课堂中也需要以培养学生的自主学习习惯为指导,让小学生能够在英语课堂中对英语产生兴趣,并且能够去体验和理解英语知识,这样才能够更好的去自主学习英语。

[关键词]新课改; 小学英语; 自主学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.354

一、引言

在以往的教学方法中,很多的英语教师往往是注重学生听和写的的能力,教学过程中也缺少互动,往往教师只注重讲课,学生被动听课,没有调动学生的学习主动性,自主学习能力比较差,这样的教学模式让教学的主体发生错位,而培养学生的自主学习习惯不仅可以让学生成为学习的主体,而且可以让学生的课堂体验感更好,对于英语学习有更强的兴趣,为日后更高水平的英语学习打下坚定的基础。

二、培养学生自主学习习惯的意义

对于学生来讲,在英语学习中养成自主学习的习惯,可以帮助学生激发学习兴趣,更热衷于英语的学习,可以让英语学习的效率得到提高。而且可以让学生自主研究,克服英语学习中的各种问题,让学生的学习动力被激发出来,更好的融入英语学习中,提升自己的英语综合能力。

三、培养学生自主学习习惯的措施

1. 创设情景,在情景中进行课堂导入

每节课的导入其实是非常重要的课堂影响因素,一个好的导入可以让学生更快的进入到课堂状态,并且能够让学生有积极性来进行学习,所以在教师进行每节课的课堂引入的时候,都应该要花费一些心思来设计,结合学生的特点以及即将要讲述的内容来对情景进行创设,教师要了解自己班级学生的身心特点,并且结合学生的学习规律,在课堂上让学生的自主学习习惯被激发,增加学生的课堂参与感,调动学生的学习主动性,这样让学生的积极性调动起来,更主动地融入学习中来,才能够让学生更好的去理解知识,掌握更多英语技能。

比如说,在学习四年级《At the snack bar》这部分内容的时候,教师就可以通过游戏情景来进行设置,可以事先准备好一些卡片,在课堂上让学生根据生活经验和已经学到的英语知识来猜测教师手中的图片内容,这样可以为学生创造一个轻松有趣的学习环境,而且可以让学生的学习积极性调动起来,更好的提升学习效率。然后教师可以与学生展开英语交流,让学生对于上节课学习到的内容进行复习,并在交流中融入“what are you?”这种句型,促进新知识之间相互融合,这样可以让学生更好的掌握句意,理解新知识的用法。

2. 角色体验,在角色中理解课堂内容

在小学英语学习过程中,角色体验是教师经常会使用的一种方法,也是培养学生学习积极性的方法之一,在教师创造完学习情景之后,让学生以对话者的身份来和教师进行沟通交流,这样不仅可以应用到很多新的知识,而且可以锻炼学生的口语能力,让学生能够理解具体句子的应用情景,对于英语知识点的学习会有很大的帮助。角色体验还可以让课堂氛围变得更加生动有趣,打破了传统的教学方式,让学生更具有想象力,思维更加发散,对于英语的学习来讲,也会有非常大的帮助,

让学生的思维得到锻炼,综合水平得到提高。

比如说,在小学三年级《In class》这篇课文学习的时候,教师就可以先进行课堂引入,让学生回顾所学习到的知识,然后根据本节课即将开展的内容,利用多媒体展示相应的视频或者图片,让学生参与到“A little English teacher”中来,让学生当一会儿的老师,根据老师上课时候的神态和语气来展开课程教学,随时和学生进行沟通,这样可以让学生有更强的英语口语表达能力,而且可以在与教师角色交换之间,拉近彼此之间的距离,让学生对于课堂内容掌握更加准确。不仅如此,这也是让学生释放天性的表现之一,让学生的思维得到了锻炼,提升了学生的英语水平。

3. 活动扩展,在课堂扩展中学习英语

课堂扩展是英语学习的重要方法之一,可以增加学生的学习内容,而且可以把生硬的课本内容变得活跃起来,让学生学习效率得到提升,在比较愉快的环境下掌握知识,对于英语知识把握更加到位,对于学生的英语核心素养来讲是具有重要意义的。因此教师在教学过程中扩展课堂,让课堂变得更加丰富有趣,让学生的主动性被调动。

比如说,在学习四年级《Whose dress is this》这部分内容的时候,教师可以选择其中一句重点句式,设计活动,让学生在扩展活动中掌握知识。比如说教师可以让学生根据自己的喜好来准备衣服,然后小组之间可以通过合作来共同学习,并且小组之间以及师生之间都使用本节课所学习到的语句来进行沟通,这样学生的掌握情况会更好。有一些理解比较慢的学生可能会用错句式,但是通过教师的指导会有更快的改进,对于学生来讲是更大的进步。在这一过程中学生找到了自己的不足,学生也学会了独立思考以及小组协作,在交流中让自己的语言表达能力得到提升,让学生的学习兴趣被激发。

四、结语

现在社会对于学生的要求越来越高,所以要求学生的各项能力都得到提升。在小学阶段学生就应该养成良好的自主学习习惯,并且激发学生对于学习的兴趣,指导学生掌握方法,为学生创造宽松的学习环境,在体验中掌握更多英语知识,了解更多句式的意义。教师也要注重教学方法的创新,将学习的主动权交给学生,注重学生之间的互动,让学生的综合素质得到有效提升,培养多方面发展的高素质学生。

参考文献

[1] 小学英语教学中自主学习习惯的培养[J]. 解桂蕊. 科技视界. 2012 (34)

[2] 小学英语教学中学生自主学习习惯的培养[J]. 李海燕. 校园英语. 2015 (22)