

同一种游戏进行教学,久而久之,学生就会对这种游戏产生厌倦情绪,他们学习兴趣就会下降,影响教学效果。所以,任课教师应该结合学生的兴趣特点,设计更多适合英语游戏的游戏,来帮助孩子们学习英语。设计游戏的思路有很多,例如将学生们最近爱看的电视与课本知识结合设计游戏;或者是调查一下学生们爱玩的游戏,然后与英语教学相结合,在上课时设立一个游戏环节,提升孩子们的学习兴趣。通过新颖有趣的的游戏,来保持他们的新鲜感,保持学生学习的积极性和学习兴趣。例如在学习“How tall are you”这个单元时,我们可以让学生以接龙的方式说出自己的身高,体重等,教师可以采取不同的接龙方式,增添游戏的趣味性。这一游戏能让大量同学参与,提升课堂的活跃度,并且为学生提供了锻炼机会,让他们对于这个知识点的印象更加深刻。

(三)设计适合大量学生的游戏,保证游戏参与度

游戏对于小学生而言都是具有吸引力的,他们都乐于参与,但是教师在设计游戏环节时,应该考虑到学生之间的差异性,控制好游戏的难度,让大部分学生都能参与到游戏中,提升教师与学生之间的互动性。以学习“Where did you go?”为例,教师可以让去过相同地方的学生组成一个小组,进行情境创设,通过对话等方式来分享自己的想法,参与到游戏之中,提升英语口语能力。

(四)游戏时间设计合理,保证学习质量

在课堂上采用游戏教学是为了帮助学生掌握知识,增加对英语知识的映象,

促进英语教学质量的提升。如果游戏在课堂上的占比时间过大,就会影响教学进度,教师就无法完成教学目标,学生也会沉浸在游戏过程当中,忽略对知识的积累。游戏时间过短,学生还没有体验游戏的乐趣游戏就结束了,会让学生产生不满情绪,打击他们的学习积极性。所以应该合理安排游戏在课程中的占比时间。例如,在学习“Last weekend”这个部分时,学生们可能会有较多的想法,任课教师可以将学生分组,安排小组游戏,再让小组长汇报大家在游戏过程中学习到的知识,这样就能节省游戏时间,促进课堂效率提升。

结束语

英语游戏教学是小学英语教学的有效辅助方法,这种方法迎合了小学生的心理需求,能提升他们的学习兴趣,促进新教学计划的实施,英语教师应该根据学生的实际情况,应用这种教学方法,使学生更好的掌握英语知识。

参考文献

- [1]刘赛.游戏教学法在小学英语教学中的应用现状及对策研究[D].沈阳师范大学,2017.
- [2]梁茜.小学英语游戏教学模式探究[J].才智,2018,01:148-149.
- [3]郑芸.游戏教学法在小学英语课堂中的应用研究[J].中国校外教育,2018,06:111.

巧用多媒体,实现小学英语趣味化教学

李爽

(通化县快大茂镇中心小学 吉林 通化 134100)

摘要小学生不同于其他阶段的学生,他们生动活泼,学习动机往往受兴趣的支配。随着世界文化的交流与融合,学生与外国人接触的机会越来越多。因此,小学生掌握一门外语是非常重要的。英语作为世界上使用最广泛的语言,是教育体系中最首选的外语学科。英语作为一门国际性语言,也掀起了一股学习英语的浪潮,英语教学至关重要。小学英语,兴趣是最好的老师。本文探讨了如何巧妙地运用多媒体优化小学低年级的英语教学,并根据新课程标准的要求,激发学生的英语学习兴趣。

关键词小学英语;趣味教学;多媒体

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.631

引言

随着多媒体技术的发展,学科知识的教学越来越方便,在小学低年级英语教学中发挥着重要作用。对于小学生来说,学习动机往往基于兴趣,因此教师应在教学过程中进行多种多样的趣味性教学,以提高学生学习英语的兴趣。随着教育哲学的不断优化,趣味性教学已成为教学过程中的主要手段。错误的教学观念已经严重影响了小学英语教学的发展,因此本文以小学英语为探索主题,从阅读兴趣培养切入主题,围绕三个层面展开探索,希望能对教师有所帮助。

一、多媒体教学

阅读是英语教学中重要的方面,阅读能力的强弱直接决定学生对英语的感知力和敏感程度,因此阅读教学务必要引起教师的高度重视,要注重在英语教学中对阅读方面进行专项提高。通过多媒体技术的使用,教师一方面能减轻教学重担,节约较多时间来钻研教学实践,制定科学策略来促进英语教学发展,另一方面,通过多媒体技术可以丰富教学内容,活跃课堂气氛,能够运用视听结合的方式加强学生对课程的学习和理解,进而提高学生的阅读能力。教师在日常教学中要学会使用多媒体技术,确保多媒体技术能真正运用于课堂教学中来丰富教学,而不是智慧课堂的摆设。教师要善于寻找教材与多媒体技术使用的契合点,把多媒体技术融入课堂教学中,提高课堂教学效率,活跃课堂教学氛围。

例如,在上《Hello》这节课的时候,“I am Liu Lu”等自我介绍和录取内容。下课后,老师可以要求学生以“I am...”的形式介绍自己。课后,教师可以通过日常生活和课堂英语表达来鼓励学生使用“hello”等单词,学生可以适当提高自己的英语能力,提高学习英语的积极性,以使课堂气氛更加活跃,教师还可以在课堂中设置英语阅读角,让学生把自己的英语书籍放在角落分享。通过阅读各种英语书籍,学生可以有效地拓宽他们的知识。

二、创设活跃的课堂氛围

在英语学习过程中,学生往往把汉语的思维方式和表达方式与英语混淆起来,严重影响了英语学习的效果。在教学过程中,教师应该为学生创造一种说英语的氛围,给他们用英语表达自己的机会。只有在活跃的氛围中,学生才能获得放松的感觉,才能在英语学习中感到快乐。在活跃的课堂气氛中,学生的学习效果会得到提高。当学生在学习英语的时候感到快乐,他们就会有学习的动力。

例如:在学习第二章《My Classroom》这节课的时候,教师可以充分利用教室的先天教学环境,可以在上课前利用小组的形式,让天生有表现欲的学生在课上进行情境剧的演绎,要在生动活泼的课堂气氛中学习本课,学生不仅要掌握语法知识,更重要的是要能够运用所学知识,充分利用教科书本身的课外延伸,让学生能够从教科书中发源也高于教科书,更好地利用学习的知识进行人际关系。教师应善于把握学生的心理,设计生动有趣的环节,吸引学生参与英语学习建设,促进学生阅读能力的提高。例如,教师可以组织学生排练英语戏剧,给学生分配角色,组织学生排练,或在日常活动中进行一些有趣的英语游戏。

三、注重课堂对话

在英语教学中,应善于运用多媒体动态图像进行教学,向学生展示图文结合、图文迁移、色彩变化的英语学习内容,以动态的形式呈现在学生眼前,激发学生的感官,促进学生建立丰富的知识结构,加强课堂互动与对话。在不断的学习交流中,加强学生之间的互动,参与研究与合作等,可以促进学生的个性,促进学生的学习。我们还可以在多媒体教学中使用flash动画,为学生营造良好的教学氛围,将英语难句与现实生活相结合进行教学,并注重教学情境的创造和分析,针对学生的学习内容进行把握,使英语课堂充满趣味性,迎合学生的口语表达能力,提高学生的口语表达能力。引导学生阅读英语知识,在实际教学中,教师可以采取角色阅读的形式,结合英语文章播放相关的音乐和场景,引导学生对英语知识进行详细的分析和阅读,增强学生的英语知识储备,帮助学生积累更多的英语知识,使学生对英语知识产生兴趣,从而提高英语教学质量。

四、游戏教学法

小学生活泼,喜欢玩游戏。在教学中,教师可以根据学生的不同特点进行多种多样的游戏,使学生在游戏过程中掌握英语知识。游戏教学充分满足学生的心理需要,能让学生自由自在地学习,从而激发学生的学习兴趣。在游戏中,学生会全神贯注,全神贯注,这有利于提高课堂效率。

例如,在三年级的英语色彩课上,学生们被教授用英语表达不同的颜色。老师可以把学生配对,一个学生给出指示,另一个指出颜色。当给出指示的学生说出黄色这个词时,指出相应颜色的学生立即指出黄色的图片。通过这样一个简单的游戏,学生的学习积极性大大提高,英语表达的各种色彩将更加深刻。

结论

总之,多媒体在英语教学中具有一定的价值,因此教师应高度重视多媒体教学,对英语知识进行详细的分析,改进和完善新时期的英语教育理念,通过现代教学手段的创新、信息技术和英语知识相结合,激发学生的学习兴趣,活跃英语课堂。俗话说:“兴趣是学生最好的老师”是以提高学生的学习兴趣为主要教学目标。在教学过程中,教师应创造多样化的教学方法,提高学生的注意力,鼓励学生积极主动地与同学交流,为学生营造生动活泼的课堂气氛,使小学生在英语学习中充满热情,达到兴趣盎然的效果。促进小学英语学生的阅读兴趣和小学教育的蓬勃发展。

参考文献

- [1]窦霄霄.试论如何在小学英语教学中激发学生阅读兴趣[J].课程教育研究,2020(16):118-119.
- [2]张娟娟.巧用多媒体,优化小学低段英语教学的尝试[J].课程教育研究,2020(16):119-120.
- [3]徐芹.浅议如何开展小学英语趣味教学[J].求知导刊,2019(41):88-89.