

之学生便不会再犯类似的错误了。

三、借助生活实践开展识字教学

低年级学生的认知理解能力不足，加之缺少生活经验与学习经验，对一些语文知识理解起来比较吃力。语文教师在开展识字教学的过程中可从学生的个性特征与学习习惯切入，将识字教学与学生的生活实践相结合，从而利于学生理解，提高识字教学效果。比如，很多学生容易将“水”这个生字与“小”弄混，为此，教师可通过多媒体展示山川河流的画面，告诉学生河流通常是蜿蜒曲折的，因此，“水”字的结构也是曲折的，“小”字并无蜿蜒曲折的特点。这样学生就能区别“水”与“小”两个字，并能加深对“水”字的理解。同时，学生能体会到学习汉字的乐趣，增加学习兴趣，能更主动地去学习汉字。在此基础上教师可鼓励学生在课后去主动识字。比如，在与妈妈逛街时可以看到路边的广告牌，读一读购买的零食与物品包装上面的汉字以及电视节目上看到的新字。教师可鼓励学生每天认识两个生字，第二天课堂教学中预留几分钟时间供学生交流展示。既能激发学生的参与兴趣，而且也能让学生更有成就感，变得更加自信、大胆。

四、结合语境提升识字运用能力

过去小学语文识字课的问题在于，小学生孤立地学习汉字，而不能从根本上成为灵活使用汉字的人。长此以往，这就阻碍了学生的语文学习能力和识字能力的提升。为此，小学语文教师需要帮助学生养成正确的识字习惯，不要孤立地让学生学习汉字，而应该在学习汉字的过程中学习如何使用汉字，并将所学的知识和技能灵

活地应用于实际中，懂得活学活用，以提高学生的识字效果。

例如，语文教师在指导学生学习《田家四季歌》《拍手歌》《场景歌》等课程中的生字时，可以使生完成相应的造句内容，让小学生结合新学的汉字发挥自己的想象力来造句，从而可以提高识字学习效率和实践技能。或者，在识字课上语文教师还可以联系生活来拓展学生的识字内容，让小学生将学习到的字加以运用。比如，在课堂上拿出一个罐头瓶，让学生尝试说一下罐头瓶的成分和罐头瓶中包含的营养，以查看其中的哪些汉字还不认识。教师还可以让学生在回家后尝试阅读家里购买的一些产品的说明书，如果遇到不认识的生字，他们可以向父母询问或使用字典进行查询。第二天到达学校后，学生要将自己学到的新字告诉同伴。这样，通过加以运用，以及联系生活的实践，可以提高小学生的识字意识和识字能力。

结语

总之，我们常说，兴趣是最好的老师，作为低年级学生而言，积极培养学生的识字兴趣，让学生主动识字，才是每位语文教师应该探索和努力的方向。

参考文献

[1] 蒋雪梅. 如何让学生快乐识字——解析小学语文低年级识字教学[J]. 好家长, 2017(66): 201-201.

[2] 马得祥. 当前识字教学中存在的问题与应对策略[J]. 课程教育研究, 2018(52): 28-29.

初中综合实践课中发展学生核心素养的对策研究

王振光

(吉林省敦化市大蒲柴河镇中学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]在素质教育的影响下，在初中教育体系中逐渐突出了综合实践课的重要地位，初中综合实践课具有综合性和灵活性的特征，有利于联系整体教学体系，同时可以有机结合其他学科，同时可以培养学生的核心素养。本文分析了初中综合实践课教学对策，有效发展学生的核心素养，满足素质教育的需求。

[关键词]初中实践课；核心素养；教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.973

近些年我国教育界不断落实新课改，注重培养学生的核心素养，为学生的学习活动提供动力。当前初中生虽然掌握了理论知识，但是很难在实际生活中利用理论知识，开展初中综合实践课，可以引导学生灵活利用学到的知识，使学生综合素质不断提高。利用初中综合实践课引导学生的学习，提高学生的问题解决能力，为学生今后的学习提供经验。

一、概述初中综合实践课的作用

(一) 促进学生健康成长

开展初中综合实践课，组织教师和学生共同参与学习活动，在课程设计阶段，学生需要主动查找资料，同时要在学习活动中灵活运用信息知识，这样有利于学生深入理解知识内容，在实践活动当中，学生会遇到各种学习问题，并且依靠自己的力量解决问题，有利于培养学生的学习能力，为学生今后的学习提供动力，同时可以培养学生的抗压能力，促进学生健康成长。^[1]

(二) 提高学生的综合素质

初中综合实践课注重组织实践活动，实践活动具有灵活的形式，可以创新传统教学方式的不足。开展初中综合实践课，教师需要结合实践主题，向学生赋予选择权。学生充分理解实践活动，结合自身实际情况选择学习方式。利用初中综合实践课可以拓展学生的发展空间，充分发挥学生的主观能动性，学生通过深入了解实践主题目标，激发学生的探究欲望。例如在环境污染主题活动当中，学生在收集资料的过程中可以了解当前环境污染情况，明确认知污染类型，学生也可以感受到环境破坏的负面影响，在这一过程中逐渐提升了学生的环保意识，教师可以引导学生提出环保措施，根据环境污染实际情况，引导学生结合自己掌握的物理和化学等方面的知识，提出针对性的治理措施，在这一阶段有利于培养学生的信息整合能力和环保意识，使学生的综合素质不断提高。

(三) 引导学生树立终身学习的理念

初中综合实践课注重培养学生的知识理解能力，利用实践活动可以提高学生的实践能力，学生在实践活动当中可以获取丰富的知识，同时可以紧密联系生活问题，教师主要发挥引导作用，启发学生主动选择学习方法，最终建立终身学习理念。在初中综合实践课当中，学生在收集信息的过程中可以使自身的阅历变得更加丰富。培养学生的信息收集能力，对于学生今后的发展发挥着重要的作用。此外通过初中综合实践课，可以引导学生初步了解社会，利用不同的主题活动，学生可以了解不同领域的信息，帮助学生构架知识体系，为学生步入社会奠定基础。

二、初中综合实践课发展学生核心素养的对策

(一) 组织自主探究活动

新课标要求培养学生的自主探究能力，利用初中综合实践课可以培养学生的问题解决能力。教师需要结合初中综合实践课的教学目标，精心设计自主探究的活动，学生参与到探究活动，丰富学生的谈及体验，深入理解自然和社会。通过自主探究活动，有利于引导学生完成学习目标，同时也可以帮助学生掌握正确的学习方法。例如在“保护地球，爱护家园”这一课中，教师可以根据活动目标，设计针对性的活动内容，教师可以引导学生收集自然资源被破坏的资料，学生可以利用互联

网查阅资料，明确自然资源的含义和自然灾害的危害，在自主探究过程中，学生即可全面的理解自然资源和自然灾害。学生在自主探究活动当中，可以主动利用相关知识，在这个过程中学生可以明确如何学习。^[1]

在初中综合实践课中，为了激发学生的学习兴趣，教师可以适当的调整课程内容，选择学生喜欢的课题，激发学生的探究积极性。教师需要分析生活中的问题，激发学生的内心感受，教师可以组织学生通过走访探究等方式分析生活中的问题，并且要让学生根据这些问题提出自己的意见。

(二) 组织合作交流活动

初中综合实践课最基本的组织形式是小组活动，教师可以利用小组合作形式组织学生开展活动，在自主探究阶段，个体学生利用自己的力量无法解决很多问题，遇到问题的时候，可以通过合作交流的方式解决问题，在合作交流过程中，学生之间会产生思想碰撞，帮助学生解决学习道路中遇到的问题。

学生为了全面的搜集资料，需要利用小组合作方式，小组成员之间需要明确自身的工作责任，不同的学生搜集不同的资料，最终汇集收集的所有资料，保障资料搜集的全面性，同时可以节省人力投入，在这一阶段中可以培养学生的合作意识，逐步发展初中生的核心素养。在初中综合实践课堂中，各个小组可以利用利用PPT和视频等方式，和全体学生分享活动中收获，锻炼学生的综合实践能力，充分发展了学生的核心素养。^[2]

(三) 组织创新活动

在信息时代，社会要求技术人员具备创新能力，当前各行各业都在积极创新，因此对于创新性人才的需求也不断提高。新课标也提出培养学生的创新能力要求，利用初中综合实践课有利于培养学生的创新性，同时可以拓展学生的发展空间。在初中综合实践课中，为了培养学生的创新性能，教师需要加强设计创新环节，为学生创新能力发展创造良好的空间。为了拓展创新空间，教师需要紧密结合教学目标设计实践活动，例如在环境保护主题活动当中，教师可以设计“环境污染治理计划”这一环节，学生结合自己收集到的信息，制定针对性的环境治理计划，利用这种活动可以拓展学生的发挥空间，有利于培养学生的知识应用能力。

结束语

初中综合实践课对于学生的成长发挥着重要的作用，因此教师需要合理组织初中综合实践课内容和形式，拓展学生的视野，帮助学生建立正确的价值观，培养学生的核心素养，对于学生的今后的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 陈默. 浅析如何有效引导学生上好初中综合实践课[J]. 华夏教师, 2020(09): 22-23.

[2] 张春建. 初中综合实践课的实施策略与过程管理[J]. 华夏教师, 2019(33): 89.

[3] 冉蓝杏. 对初中综合实践课课程的思考——以成都某中学为案例[J]. 中国农村教育, 2019(03): 124.