

# 高中物理教学中学生创新精神和创新能力的培养

刘能

(江西省抚州市东乡区第一中学 江西 抚州 331800)

**[摘要]**高中学生在课堂教学中学习物理概念或规律时,要发挥积极的思维模式,不断用创新思维进行探究性学习。教师在教学中新知识时要依据学生的学情,结合教材内容进行精准的教学方案设计,在教学过程中要不断激发学生的创新思维,培养学生的创新意识。

**[关键词]**高中物理;创新精神;创新能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.596

## 引言

物理学是高中教育的重点,它使学生不仅能够获得物理的系统知识,而且能够培养逻辑思维和实践能力,这对于在高中创造良好的科学元素至关重要。同时,物理学在高中也是一门难学的学科,以至于部分学生对物理产生畏惧抵触心理。对此,有针对性地改进学校物理教学方法,更好地适应高中物理特征和学生心理特征,是提高学校物理教学效率和质量的有效途径。

## 一、高中物理教学模式现状分析

分析高中物理教学模式现状,主要从以下两个方面入手:第一个方面,关于教学理念。教学模式的构成离不开教师的教学理念,在传统物理教学中,有的教师过于重视课堂教学,忽视实验教学,留给学生的自主操作的时间和机会较少,难以激发学生学习物理的兴趣;而有的教师仍然被“应试教育”理念束缚,过于重视成绩和分数,未能真正做到“因材施教”。第二个方面,关于教学手段。教学手段是教学模式实施的具体方法,在传统的物理教学中,很多教师采用“板书”教学,进度较慢,讲解过程较为枯燥,很难调动学生的参与积极性;还有的教师在实验教学中采用口头讲解,最多做一遍示范,没有根据学生的个体差异性展开教学,导致教学效率不高。总的来说,这两大方面是阻碍高中物理教学最主要的因素,也正是这一现状要求教育工作者必须创新高中物理教学模式。

## 二、高中物理教学中学生创新精神和创新能力的培养策略

### (一)营造轻松愉快的学习环境

教师可以在教学过程中有效地被用来激励学生,根据学生的心理激励学生的学习热情。在以学生为中心的课堂模式中,教师不得不放弃融合学生的崇高态度,而在中学阶段,学生易受反叛心理的影响,过于严格的教育态度往往导致学生有相反的心理。教师必须能够离开自己的身份,以便能够与经常受到老师关注和鼓励后从内到外变化的学生进行平等的交流,教师对学习和进步给予尊重。教师可以鼓励课堂上的学生对问题发表意见,但教师也必须能够从学生的角度来看待问题,识别学生,然后回答学生,这样学生才能感受到老师对自己的尊重,从而能够感恩,从而增强学生对物理学习的信心。这对来说也是一种情感上的激励。

### (二)提倡探究实践学习

实践中的学习遵循发现问题的过程-假设-实验验证-结果。学生们猜测,然后收集材料,对因果关系进行理论和论证,得出研究人员从根本上再现了发现过程。因此,在实践中学习对于提高学生的思维能力和推理能力非常有用。关于高中

物理的特点,实践学习模式分为概念讨论、概念介绍和概念运用三类。其中结合了教学中的特殊知识,培养了学生的好奇心和知识欲望,培养了科学的能力和科学方法,改进了科学研究,弘扬了科学精神。

### (三)鼓励学生敢于质疑、善于提问

高中物理应该经常施行开放式教学,不搞“一言堂”。在实践中,教师往往需要与学生互动,与学生互动,同时积极发挥教师的领导作用和学生的主要作用。在教学中,教师必须培养学生的批判性和独特性,促进学生的创造性思维,不断将知识转化为学生的智慧。教师要充分调动学生的发散性思维,让学生争先恐后地敢讲、乐于说,善于总结;为了避免限制个别学生的思维,扩大学生积极思考的场景。同时,教师们想通过让学生暂时保留意见,保持“无所顾忌”的方式,在课堂上向学生传达不同的想法。在教学中,教师要鼓励学生敢于思考,敢于向老师发问。教师应该想尽一切办法让他们站起来说话,促使他们形成积极思维并养成主动回答问题的习惯。物理教师在教学中,应当给学生创造相对宽松的环境,鼓励并提倡学生积极根据相关知识点提出问题,并相互之间开展讨论和辩论。在实际教学中,学生有了宽松的学习氛围,其思维才能不断活跃。学生只有通过思考总结、讨论回答,才能加深对所学知识的进一步理解,学会思考的方式方法,养成课堂中积极发言的习惯,从而在物理学习中乐于思考、勇于探索。

### 结束语

学生只有学会从自身找原因,分析学习方法的适用性,才有可能提高自身的物理素养。传统高中物理教学过程中通过引入全新的教学方法、工具等,创设愉快的课堂氛围,让学生在玩中学习物理知识,提高教学效果,争取在新高考政策下拿到更高的成绩,同时也潜移默化地建立培养学生的创新精神和创新能力。

### 参考文献

[1]阮三义.重视高中物理教学过程渗透培养物理实验能力[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教学管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:254-256.

[2]赵莹.提升高中物理实验教学质量的对策[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:655-657.

[3]刘文义.高中物理实验课创新思维培养策略分析[J].中学物理教学参考,2019,48(10):32-33.

# 提升小学语文课堂教学有效性的思考

洛松拉姆

(西藏昌都市芒康县嘎托镇小学 西藏 昌都 854500)

**[摘要]**自立德树人理念提出以来,怎样在教学实践中做到美育、德育、智育等教育内涵兼具,助推学生全面成长,成为教师在教育研究与教学改革中需解决重要问题。这就需要教师深入学科探寻立德树人基点,找准教学优化着力点,发挥立德树人优势,在学科教育中从学生思想态度、行为习惯、价值观念、知识技能等角度出发开展育人活动,达到学生全面成长目的。文章基于核心素养探析小学语文教学优化方略,以期小学语文教师贯彻立德树人,提高语文教学改革发展质量。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.597

## 引言

在当下小学语文教学中,由于教学方式传统、教学内容单一等诸多原因,整体教学效果不理想,学生的学习情绪不高,尤其在课堂上,真正参与课堂、积极配合教师的学生非常少,甚至有部分学生带着抵触、排斥的情绪学习。从长远来看,这不利于学生语文素养的提高和终身发展,也对新课标教学目标的落实造成一定的阻碍。

## 1 小学语文课堂教学现状

### 1.1 教学思想滞后

基于核心素养的小学语文教学有别于常,主要源于教师需在深入解读学科素养内涵前提下找准育人方向,赋予教学活动与立德树人契合性,避免二者相互脱节。部分教师因德育、美育、智育等教育缺乏融合性,过于强调自身在课堂教学中的掌控地位,未能从学生情感态度、行为习惯、学习需求等角度出发调整教学规划,教学设计综合质量降低,影响其教学优化成效。

### 1.2 评价不科学

评价是教书育人一环,是师生互动模式之一,有些小学语文教师容易模糊批评、评价界限,同时存在评价盲目、思路较窄、过于随机等问题,因课时紧张多数教师选择不评价,教学活动草草收尾,用考试替代评价,无法引领学生自主提升核心素养。

## 2 提升小学语文课堂教学有效性的策略

### 2.1 创新教学方式

传统的语文教学模式主要采取的是灌输式地教学方式,让小学生在短时间内能够掌握大量的知识,这种教学模式虽然能够提高小学生的知识储备,但是会影响到学生的思维和能力。教师在教学中要创新教学的方式,让小学生在学习的过程中来提高自己的素质能力。小组合作学习模式非常有利于小学生团结合作能力的提高。团结合作能力也是学生在学习过程中必须要培养的一种能力。在当今这个社会,无论从事任何行业,仅仅依靠自己的力量是远远不够的,必须要学会共同合作。小学阶段的学生并不知道怎样去团结合作,教师要积极地引导学生与周围的伙伴共同学习。在语文教学过程中教师既可以利用语文课文中团结合作的案例进行教学,也可以让小学生的参与到团结合作中。例如,在语文的学习过程中也经常学习到一些对话或者是故事。教师将学生分成不同的小组,然后去练习对话或者是去表演小故事。学生由于缺乏一定的经验,无论是沟通能力还是语言表达能力都存在一些不足之处,教师在教学过程中采用合作学习的模式,提高学生的团结合作能力和提高学生的沟通以及语言表达能力等,促进学生综合素质的全面提高。随着社会的发展,独生子女的数量越来越多,许多学生都缺乏一定的团队合作精神和分享精神。教师在教学过程中一定要重视对于学生团队合作能力的培养。

### 2.2 借助多媒体技术,激发学生兴趣