

小学英语在新课改背景下的教学策略

刘洪伟

(安远县版石镇松岗小学 江西 赣州 342108)

【摘要】伴随着新课改的教学背景,小学教学阶段的教学质量越来越高。在当今的小学英语教育当中,英语是相对于其他学科更有独特学习方法的一门学科。而学习英语的基础,首先需要做的就是让学生理解字母和单词。在新课改的教学背景下,就需要教育者摒弃无效守旧的英语教学模式,通过研讨创新出新的教学模式,这对于今后小学生英语素质的培养有着至关重要的作用。根据相关教育纲要的需求,通过对学生进行科学的英语教学,从而达到全面提升基本素质的目标。

【关键词】新课改背景;小学英语;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1355

从过去的小学英语教育教学模式来看,更多的教育工作者更加注意到了要根据小学生的天性以及好奇心的性格来制定教学计划。新课改的教学背景为小学英语教学提供了一个更加有利的方向,教师积极引导使学生步入学习的正轨,让学生理解到基础后,对问题进行讲述,不仅能够让学生提高自身的自信心,也能够更全面的提高自己的讲授能力,会对学生以后的学习生活有巨大的帮助。这是一种有效的学习方法,并且,只有有效的学习方法,才能够让学生培养出对学习的兴趣。

一、充分利用网络新资源改善教学模式

没有其他的形象性的设备,教师只能够将教材中的知识搬到桌面上来,学生也只能抽象的把知识放在脑海中游走,这样的教学方式就相对单调枯燥。网络数据能够为教学任务提供很多的教学材料。当前的小学英语课堂中,针对学生来说,他们喜欢学习,但没有良好的学习方法和学习兴趣,但是如果在这个年龄没有培养出学习的兴趣,那么他们就只是一味的受到强制性的知识灌输和思想压迫,并不能够真正的激发出对学习的兴趣。为学校提供了多媒体网络教学设施,PPT中插入想逛内容的文字、图片、音乐以及影视等等,能够在很大程度上丰富课堂的教学效果。相比传统的课本教学模式,就显得丰富多彩了许多。通过图片音乐的渲染,学生能够身临其境,能够对学生在视觉和听觉效果上造成强烈的冲击,让学生能够更好的培养出对学习的热爱兴趣,达到对教材内容的理解、感悟。在小学五年级上册的第一单元,教学重点为old, short thin, tall, strong, young, funny, kind等单词的运用,由此可见,这个单元就是让学生了解一些简单的形容人的外貌以及性格的词语,如果单纯的讲,很难激发学生的兴趣,而通过PPT的趣味展示之后,学生就会极大地提高学习的兴趣。小学教学规定,教师要根据学生的学习状况,指导学生的学习方法,学生通过对英语概念的理解,语法的掌握,意义的推断,都能够培养学生的思维。教师通过在备课中,钻研教学内容,体会问题解决的不同方案,引导学生,让学生一步步的培养自身的学习思维。并且将教材延伸,让学生能够深层次的理解题目之外的知识,更有利于培养学生的英语学习能力。

与此同时,学校还可以利用微课让学生进行知识的预习和复习,巩固自身的知识点。主要的目的就是为将一些重点和难点细化并且加深理解性,让学生在自主学习的过程中能够从题目以及答案的内涵了解,真正的理解题目的原因,这也就是微课所存在的意义。实际上,一节课维持在40到45分钟,学生的专注度不会维持这么长的时间,而教师在讲到重点内容时,学生就可能因为专注度下降而造成对知

识的疑问,久而久之,学生积累的不懂得知识越来越多,学习方法也没有养成,就很可能导致学生讨厌学习。当然,微课存在的意义,就是为了让学生在除了学校上课的时间里,自主学习的一种学习方法,将每个不懂得知识点利用5到10分钟认真讲解,学生的专注度就会格外提高,学会知识,比一直模糊地做题更加重要,这也侧面反映了作为学生,专注度以及学习方法的重要性。在英语的教学当中,由于这也是一门新的学科,学生可能会在课上的时候开小差,导致了一些学习问题的产生,这个时候利用微课,进行自主学习,将学校课堂上的不会的知识勾出来,在微课中寻求答案,这就让学生的理解能力提高,对知识的掌握程度也会更高。

二、通过实践活动培养学生学习能力

综合素质的提升离不开实践能力的培养,学生不能够仅仅学习课本,也应该将知识应用于实际生活。通过让学生了解课文知识,开展课外活动形式,例如,在学习了第一单元的文章之后,让学生通过英语进行交流,询问彼此的年龄,性格等。可以让学生都参与到活动当中,每个人扮演好自己的角色以及了解课文的内容,对于初次进行课本剧的学生,不必要求过高,也无需将文章内容一字不差的顺下来,只需要将故事的情节了解透彻,发挥自身的想象力以及创造力,把文章刻画的形象生动的表现出来,突出文章的主题即可。对于想法新颖、表演效果良好的同学给予一定的奖励和表扬。这样的实践活动,能够让学生除了在课本中培养学习思维,还能够在实践活动中发散思维,联想课本内容和情景,从而更好地演绎出来。

三、结束语

综上所述,在新课改的教学背景下,小学英语教学课堂,能够更程度的激发学生对学习的兴趣,保证了课堂的进度不被拖延。让学生与教师能够相处融洽,更愉快的交流教学,学生培养了自身的英语学习能力,教师利用多媒体进行形象化教学,能够让学生更大程度上的理解所学内容,深层次发掘学习的潜力,深刻贯彻了新课程理念下的小学英语教学方式。在科学化的教学模式下,以生为本,能够让学生更好的学习英语,对以后的生活会有更大的帮助。

参考文献

- [1]卢永艳.浅析新课改背景下小学英语的教学策略[J].中国校外教育,2020(01):74-75.
- [2]李秀芳.新课改背景下关于小学英语教学策略的研究[J].新校园(中旬),2018(02):112.

津津乐道

——小学语文低年级口语交际

刘红芝

(河北省石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】在新的教育形势下,需要加大对小学生口语交际能力的培养,使学生具有倾听、表达以及应对的能力,强化学生的个人素养。语文教学是培养学生口语交际的有效途径,教师要结合低年级小学生个人情况深入分析,抓住小学生的年龄、心理等多方面特征,找到开展对学生有效教育的切入点,以多种合适教学手段引领学生,使学生愿意开展口语交际,主动与他人进行交际,增强学生的语言素养,推动学生健康发展。

【关键词】小学语文;低年级;口语交际

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1356

在人际交流之中,口语交际是最重要的方式。低年级小学生正处于学习与成长的初级阶段,此时施加对学生的教育工作极为重要。教师不能忽视此时期对学生的口语交际教学,结合语文教学内容适当的组织学生开展交际活动,鼓励学生大胆的表达自己的想法,在不同场景的锻炼中达成交际能力的提升,也使学生会与人文沟通与交往的形式,实现小学生的全方面发展。

一、构建口语交际情境

小学低年级学生尚处于发展的过程中,对于事物的观察深入程度不够。因此,在指导低年级小学生交流中,需要教会学生观察。直观事物的展示可吸引学生的关注^[1]。在实际教学中,教师要在条件允许的情况下将实际物品带入到课堂中,使学生在直观刺激中乐于交流。信息技术在教学中有着极大的优势,教师应结合教学内容运用信息化手段,利用图片、视频等使学生产生身临其境的感受,激发学生的交

流欲望,强化学生的交际成效。对于儿童文学作品,如,童话、寓言等,学生学习的主动性很强。若是让小学生成为故事之中的人物,实现故事情境的构建,更能激发学生的创造意识,在表演中得到全面素养的发展。

比如,在进行《小蝌蚪找妈妈》这节知识的学习中,教师引领学生依据文章内容开展富有趣味的交际活动,使学生在快乐的学习空间中锻炼口语能力。教师组织学生将小蝌蚪找妈妈的过程演一演。同时,对学生的表演提出一定的要求,需要将小蝌蚪身体上的变化尽量表现出。也在对不同角色的扮演中,想象一下当时这一角色是怎样想的、做的以及说的。以表演这一在生动形式,可以强化低年级小学生表演与交际的热情,主动的投入到童话剧中,更为深入的体会蝌蚪的成长变化,也强化学生的个人语言素养。

二、运用多种教学形式

教学并没有固定的方式,口语交际也是同样的。教师在教学中需要考虑真实情况,以不同的方式开展教学活动。教师可以创造性的使用教材^[2]。语文教材中收集的文章经过精心的挑选,每一篇文章都质量极佳。教师在组织学生开展模拟对话的过程中会受到教材中规范化语言的影响,在长时间的作用下,自然可以形成良好的交际习惯。教师也可以结合学生的个人喜好,创造性的开展教学活动,最大限度的调动学生参与交流的热情,积极的表达自己的想法、观点等,使学生在不自觉中得以达到语言能力的增强。

如,在开展《长大以后做什么》的口语交际活动中,教师要转变常规的交际模式,将教学环节生动化,组织学生开展现场采访活动。教师引导,同学们,今天我们录制一部《长大以后想做什么》的专题片,发送到家长群中,与更多的人分享。现在同学们回忆你在电视中看到的,讨论在镜头前时应该怎样做。并由教师担任记者,对学生随机开展采访活动。当学生已经熟悉此环节后,教师指派一名表现优异的学生担任小记者,继续进行采访。这样的教学模式相较于刻板的交际,其更为灵活,可以充分的调动学生的积极性,促使学生全面的锻炼以及展示自身的口语交际能力。

三、注重口语实践训练

小学生的口语交际素养想要得到进步,就一定要开展各种不同的实践性活动。所以,教师要结合不同的实践类活动推动学生语言素养的发展。小学生开展口语交际的锻炼最终是为了在现实生活中应用。因此,教师要将教学内容与现实生活中的各种现象结合,引领学生在真实的社会背景下开展交际活动,也在熟悉的环境中大胆的交流,将自己内心的想法通过语言清晰的表述,发展学生的口语能力。

例如,在《商量》的学习中,教师要将口语交际的活动由原本的教学内容延伸到生活中,引领学生开展实践性训练,使学生真正的将所学习的内容在真实生活

中落实。教师引导,在平时的生活中,我们总会有很多的事情与父母、教师、陌生人等商量,假如你想让妈妈给你买喜爱的玩具,你应该怎样与妈妈说?假如你的身体不舒服,想请同学帮忙值日,你应该怎样与同学交流等。教师要为学生预设在生活中常见的场景,组织学生两两结对,开展交流活动,使学生在实际的感知中体会到商量这一交际形式的重要作用,加强交际能力。同时,因教学内容与学生的生活相关联,学生能够真正的将所学习的知识在现实中应用,有利于学生个人素养的发展。

结束语

培养学生的口语交际并不是短时间就能达成的教育任务。教师需要不断坚持,并且结合小学生的真实发展情况适当的转变自己的教学方案,以更具针对性的教育手段开展对学生的正确引导。在实际开展的教学中,教师要充分发挥语文学科在口语交际教学中的优势,以多种适合学生的教育手段促使学生主动沟通,在不断的交流中形成自信心,并在不自觉中掌握口语交际的方法,提升口语交际能力。

参考文献

- [1]刘芳.农村小学低年级口语交际课堂教学现状及策略研究[J].现代交际,2019(01):181-183.
- [2]郭燕,李晓.论小学语文低年级口语交际高效教学的实现[J].才智,2020(21):98-99.
- [3]章满宝.浅谈小学低年级语文教学中的口语交际训练[J].科学大众(科学教育),2018(07):66.
- [4]陶志华.浅谈如何指导小学语文低年级学生进行口语交际的能力[J].文化创新比较研究,2017,1(11):52-53.

小学语文课堂中少教多学理念教学运用

刘佳璐

(江西省景德镇市乐平市第三小学 江西 景德镇 333300)

[摘要]在新课程教学理念下要求教师在小学语文中要注重以学生作为教学的主体,而教师从旁进行知识点的引导以及促进的客体作用。在小学语文的教学中,要注重对少教多学理念的实际运用,让学生通过教师虽少但却有指导意义的梳理,并且进行自主的扩展引申式学习。让学生学会掌握自主了解知识的方法以及实践的过程。本文通过从小学语文中少教多学理念教学运用入手,旨在阐述少教多学理念的运用对学生的积极作用。

[关键词]小学语文;少教多学;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1357

教师首先可以设计具有趣味引导性的语文教案,通过教案的课堂教学目的促进学生养成自主预习进行知识全面学习的能力。通过简洁的教案形式来促进学生学习内容的多角度。还可以通过设计合理多样化作业,通过少量的教学标准以及教学模式,从而促进学生达到自主学习的习惯养成。让学生通过自主学习习惯进行更多的语文学习。最后教师可以设计具有课堂针对性的训练教学,让学生可以自主地融入课堂学习氛围中,进行更为深入的知识学习。

一、设计趣味引导性教案,促进学生自主预习能力培养

教师可以设计一个具有趣味引导性的教案,目的旨在通过教师的引导作用,让学生走进知识的学习氛围中,通过教案的趣味引导性目的在于培养学生学会进行自主预习能力的培养,让学生通过自主预习,对学习内容进行更为全面的认知理解以及拓展丰富眼光的目的。教师仅通过教案的少量引导性教学运用,让学生自主地进行知识学习。^[1]

例如在《秋天》中,教师可以利用有关秋天的一些古诗古文进行课文的引入,教师可以让学生去思考有哪些关于秋天古诗句,让学生通过古诗句来感受秋天的风景,以及一般所具有的意向以及所表达的思想感情。通过趣味性的引导,不仅让学生快速地融入课堂的学习氛围中,也通过教师的教案,巧妙地将知识与课文相连。教师在讲课时可以注重将讲的内容放在对秋天的意象描写,让学生通过课文更了解这些秋景所带来的美感。教师可以提前让学生进行自主的文章预习,通过对文章中各种景色图的描写,比如农家丰收的场面,教材中所描述的场景瓜果的清香,稻香阵阵等等。这并不是丰收的全部景象。学生在预习时可以自己去想象一下,农民在丰收的时候还有哪些个感情以及丰收的喜悦。以及结合自己的生活经历进行秋天的感官上的知识拓展。

二、设计合理多样化作业,促进学生自主学习习惯养成

在小学语文的学习中作业是不可缺少的,因此教师可以设计合理的且具有多样化的语文作业,促进学生对于语文学习自主学习习惯的养成。教师可以对作业进行简单的模板介绍,让学生按照规则进行临摹式学习。从而引导学生走向正确的学习习惯培养的道路。

例如在《难忘的泼水节》中,教师可以设计多元化的课后作业,让学生对知识进行巩固以及深刻的理解,比如对字词的记忆以及赏析。侧重于句子中某些词语的表达效果,比如四面八方表现了人员的密集以及大家过来的兴奋之情。之后可以让学生自主地通过文章的理解去思考,为什么说这次的泼水节是难忘的?难忘的点在

哪里?再比如文章介绍的是傣族的泼水节,可以让学生课下继续去了解,还有哪些民族有哪些特定的节日,并且有什么特定的活动?最后要通过作业来深化学生对文章主旨的把握,让学生通过文章可以感受到周总理与傣族始终心连心。教师可以让学生通过课后作业来养成自主学习的习惯,减轻了教师的讲课负担,也贯彻了少教多学的教学理念。

三、设计针对训练性课堂,促进学生自主融入学习能力

教师可以设计打造一个具有针对性训练的课堂氛围,促进学生自主地融入语文课堂学习氛围中,促进学生语文综合素质的全面发展,教师通过少量的教书过程,而是让学生融入学习氛围中,互相促进,共同进行语文知识的学习,培养了学生掌握知识融入环境的综合能力。^[2]

例如在《桂花雨》中,作者写下这篇文章,主要是为了回忆自己的童年时代,用一种简单质朴的语言去通过描写事物来表达作者思念童年的感情。文章通过桂花为线索的发展进行续写,教师可以让学生自主地去找寻文章的段落,层次进行梳理划分并且进行概括,如文章的一二自然段描述了桂花的香气,突出了桂花在作者心中的重要影响。在文章的3到6自然段中,叙述了作者童年时候和母亲以及乡邻们一起摇桂花的事情,不仅丰富作者对桂花的喜爱之情,也更加突出了作者对亲情的怀念。最后一个层次就是文章的七八自然段,续写作者离开家乡后,再看到桂花之后那种惆怅的心情。以培养学生的综合概括能力教师,通过少量的讲课方法,而是通过让学生自主地融入课堂,进行语文知识的学习,培养的学生更加掌握知识以及融入环境的能力强化。

总结

小学语文的教学中,教师要侧重学生自主学习的过程,教师仅作为引导的作用,进行对学生的培养。教师通过引导趣味性的教案,合理多样的作业训练,针对性的课堂,通过打造出一个少教多学理念的语文课堂的教学,去培养学生自主预习能力,自主学习习惯养成能力,自主融入学习氛围的能力。通过少教多学的语文教学理念进行实际教学的应用。让学生通过自主的将知识更加熟练的灵活运用。

参考文献

- [1]陈立勤.“少教多学”高效课堂的构建讨论.《小学科学·教师版》.2016(06),06
- [2]王海平.新加坡倡导“少教多学”教育理念.《世界之窗·中国民族教育》2010.9